**Мартиненко Н. М.**

**ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «ІСТОРІЯ МЕДИЦИНИ» АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ ПЕРШОГО КУРСУ**

Кафедра громадського здоров’я та управління охороною здоров’я викладає англомовним студентам нормативний курс «Історія медицини». Проблеми, запропоновані до вивчення викликають зацікавлення у студентів.

Одним з основних завдань цієї навчальної дисципліни є ознайомлення першокурсників з процесом формування і розвитку медицини у різні історичні періоди. Такі знання є корисними для професійної орієнтації студентів [1].

Студентам цікаво виконувати пошукові завдання, які стосуються розвитку медицини у їхніх країнах (Стародавній Схід, Єгипет, Індія). Арабські студенти беруть активну участь у дебатах стосовно впливу їх культури і медицини на розвиток середньовічної Європи. Індійські студенти пишаються тим, що значну кількість корисних порад щодо гармонійного існування людини у природному середовищі дала світові саме індійська медицина. Історія медицини Стародавньої Греції і Риму також цікаві студентам медикам і стоматологам. На нашу думку, було б доцільним включення до розгляду на семінарських заняттях тем з історії слов’янської та української медичної практики (на жаль, надто мала кількість аудиторних годин, відведена на вивчення цього предмету не дозволяє це зробити).

У Великій Британії, при вивченні тем курсу найцікавішими студенти вважають розвиток медицини за індустріальної (91,7 %) та модерної доби (83,3 %), а також, Ренесансу (66,7 %) [1, Table 2]. На нашу думку, різниця уподобань пов’язана з особливостями національного складу тих, хто вивчає «Історію медицини».

З-поміж медичних спеціальних знань, британські студенти прагнуть отримати інформацію про розвиток анатомії (100 %); про видатних вчених та лікарів (91,7 %); з епідеміології; акушерства та гінекології; професійних захворювань; фізіології; психіатрії; громадського здоров’я; хірургії та хірургічних спеціальностей, а також, технологій (по 83,3 %). Значно менший інтерес до розвитку анестезії, медичний спеціальностей, та фармакології (по 75 %) [1, Table 2].

Методи викладання цього курсу різноманітні, але серед найпопулярніших британські дослідники називають підготовку групових презентацій (91,7 %); есе (83,3 %); а також, підготовку індивідуальних презентацій (66,7 %).

Отже, порівнюючи наш досвід викладання цієї дисципліни із досвідом зарубіжних колег, можна помітити значну кількість тотожних підходів.

Важливим є те, що увага до викладання медико-гуманітарних дисциплін у медичних школах продовжує залишатися значною.

**Література**

1. Metcalfe Neil H., Brown Andrew K. History of Medicine Student Selected Components at UK Medical Schools : a Questionnaire-based Study / N. Metcalfe, A. Brown. – https:/www/ncbi.nlm/nih.gov/pmc/articles/PMC320;
2. Schulz Stefan, Woestmann Barbara, Huenges Bert, Schweikardt Christoph, Schäfer Thorsten How Important is Medical Ethics and History of Medicine Teaching in the Medical Curriculum? An Empirical Approach towards Student’s Views // GMS Z Med Ausbuild. 2012; 29(1): Doc08. Published online 2012 Feb 15. doi: 10.3205/zma000778 PMCID: PMC3296096;
3. Abdel-Halim Rabie E., AlKattan Khaled M. Introducing medical humanities in the medical curriculum in Saudi Arabia: A pedagogical experiment // Urol Ann. 2012 May-Aug; 4(2): 73-79. doi: 10/4103/0974-7796.95549.