УДК 613.865:377.36:338.432

**ГІГІЄНІЧНА ОЦІНКА НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

**В ПРОФЕСІЙНОМУ АГРАРНОМУ ЛІЦЕЇ**

*Богачова О.С.*

Харківський національний медичний університет,

Харків, Україна

**Актуальність.** З кожним роком підвищуються вимоги суспільства щодо рівня освіти, в результаті чого сучасний підліток стає схильним до дії комплексу факторів навчально-виробничого середовища. У більшості випадків – це неконтрольований потік аудіовізуальної інформації, численні іспити, скорочення часу перебування на свіжому повітрі. Це стосується і підлітків, які опановують сільськогосподарські спеціальності на базі професійних аграрних ліцеїв, а їхній перехід із загальноосвітніх шкіл в заклади професійно-технічної освіти супроводжується зміною звичного для них розкладу навчальних занять, збільшенням загального та навчального навантаження, принципово відмінним від шкіл характером діяльності – появою у розкладі виробничого навчання в майстернях професійної підготовки, виробничої практики на підприємствах та інших спеціалізованих практично орієнтованих предметів. Все це може стати причиною виникнення порушень у здоров’ї ліцеїстів, спровокувати виникнення розладів нервової системи, привести до загального погіршення самопочуття, порушити процес адаптації в цілому.

**Метою дослідження** було провести гігієнічну оцінку розкладу занять та виявити негативні фактори, які здатні істотно ускладнити процес адаптації організму підлітків до умов навчання в ліцеї.

**Матеріали та методи**. В дослідженні приймали участь ліцеїсти віком 15–18 років, в кількості 115 осіб, які протягом 3 років навчання опановували найбільш поширені спеціальності сільського господарства: 1-й курс – «слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та обладнання» (31), 2-й курс – «тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва» (35), 3-й курс – «водій автотранспортних засобів» (49) на базі Одноробівського професійного аграрного ліцею. Аналіз розкладу учбових занять здійснювався наприкінці учбового року за допомогою індивідуалізованої для кожної спеціальності рангової шкали важкості предметів на підставі інтерв’ювання підлітків, кожний з яких індивідуально ранжував предмети у розкладі за ступенем важкості від 1 бала (найскладніша дисципліна) до мінімального значення, яке відповідало кількості учбових предметів за навчальний рік.

**Результати.** Найскладнішими предметами на 1-му курсі виявились: фізика, алгебра, геометрія, на 2-му курсі разом з загальноосвітніми, фізикою, алгеброю та геометрією, особливо складними виявились спеціалізовані предмети: трактори та агротехнологія, ліцеїсти 3 курсу відзначили фізику, астрономію, біологію та алгебру, як найбільш складні для опанування. Аналіз розкладу учбових занять в ліцеї показав збільшення загального навчального навантаження на підлітків при п’ятиденному тижневому режимі по всіх досліджуваних групах (35–36 годин), що перевищувало встановлені гігієнічні нормативи сумарної кількості годин за тиждень (33 години).Водночас, спостерігалося порушення гігієнічних вимог щодо навчального навантаження протягом учбового дня. Так, особливо складні предмети для учнів 1-го та 2-го курсів, розташовувались наприкінці, або на початку дня, що не відповідало нормативним документам.

**Висновки.** Виявлена негативна тенденція, щодо відсутності раціональності, структурованості та порушення інших гігієнічних вимог до складання розкладу занять підлітків всіх спеціальностей під час професійного навчання та знайдені в процесі дослідження негативні фактори (перевищення сумарної кількості годин тижневого навантаження, невідповідність розкладу занять за ступенем важкості учбових дисциплін протягом учбового тижня та учбового дня), здатні істотно ускладнити процес пристосування організму підлітків до умов навчання в професійному аграрному ліцеї.