УДК613.86:331.101.3:373.5-051

**ПСИХОГІГІЄНІЧНІ АСПЕКТИ ОПТИМІЗАЦІЇ**

**ТРУДОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ВЧИТЕЛІВ**

*Герасименко О.І.*

Харківський національний медичний університет, Харків, Україна

**Ключові слова**: професійна діяльність, психогігієна, мотивація, синдром емоційного вигорання, середня школа.

Значні соціально-економічні зміни, які відбуваються в сучасному українському освітньому просторі, висувають високі вимоги до системи середньої освіти, до якості підготовки фахівців. З початку 2018 року стартувала реформа, яка передбачає створення "Нової української школи". Тому особливе значення має безперервне підвищення педагогами рівня своєї професійної підготовленості, в реалізації якої істотну роль грає позитивне мотиваційне підкріплення.

З другого боку, відомо, що робота вчителя характеризується суттєвим ризиком розвитку синдрому професійного вигорання. Це може бути пов’язано як з організаційними факторами повсякденної діяльності, так і з внутрішніми факторами, що зумовлюють емоційне виснаження, а саме з високим робочим навантаженням, відсутністю очікуваної емоційної віддачі. За даними досліджень відомо, що значну роль у попередженні розвитку цього синдрому грає структура мотиваційної спрямованості особистості. Виникненню і розвитку емоційного вигорання сприяє спрямованість індивіда на задоволення потреби у визнанні та повазі, власної значущості і незалежності, потреба в заохоченні і схваленні виконуваної роботи, тобто переважання зовнішньої мотивації.

Особливості професійної мотивації у викладацького складу середньої школи на сьогоднішній день вивчені недостатньо. У зв’язку з цим нами була поставлена задача вивчити структуру мотиваційного комплексу у шкільних вчителів з різним досвідом педагогічної діяльності.

У дослідженні взяли участь 58 вчителів середніх шкіл (всі опитані – жінки). Стаж педагогічної діяльності складав від 5 місяців до 50 років. У дослідженні використовувався опитувальник «Вивчення мотивації професійної діяльності» (К. Замфір). Дана методика дозволяє визначити мотиваційний комплекс особистості, питому вагу внутрішньої і зовнішньої мотивації.

За даними досліджень, у 38 % вчителів переважає показник внутрішньої мотивації, що вказує на наявність безпосереднього внутрішнього інтересу до виконуваної діяльності, яка може бути ефективною досить довго без будь-яких зовнішніх підкріплень. У такої ж кількості вчителів дослідженої вибірки виявлена переважна зовнішня позитивна мотивація, що говорить про прагнення людини до задоволення зовнішніх потреб по відношенню до самої діяльності.

У 9 респондентів (16 %) відзначається однакове співвідношення показників внутрішньої мотивації, зовнішньої позитивної та внутрішньої негативною мотивації. І, нарешті, у 6 вчителів виявлена досить висока зовнішня негативна мотивація, що, в свою чергу, є найменш сприятливим показником, оскільки в такому випадку мотиви трудової діяльності пов’язані з мотивами уникнення осуду, покарання, критики і можуть бути причиною емоційного виснаження.

Важливо враховувати також, наскільки сильно один тип мотивації перевершує інший за ступенем вираженості. Для цього були розглянуті середні показники кожного виду мотивації в даній групі при максимально можливому значенні 5 балів. Середній показник внутрішньої мотивації склав 3,65 балів, показник зовнішньої позитивної мотивації – 3,5 балів, показник зовнішньої негативної мотивації – 3,16 балів. Це співвідношення є оптимальним та свідчить про відповідальне ставлення індивідів до виконуваної трудової діяльності, суттєву спонукальну силу мотиваційного комплексу.

Таким чином, за отриманими даними, для вчителів середньої школи характерний найбільш оптимальний і сприятливий мотиваційний комплекс з переважаючою внутрішньою мотивацією, що свідчить про внутрішнє прагнення до виконання діяльності. Отже, можливі причини розвитку професійного вигорання для більшості вчителів знаходяться не в мотиваційній сфері, і виявлення факторів ризику розвитку даного синдрому вимагає подальших досліджень.