УДК: 613.956:37.015.3

**ПРОФОРІЄНТОЦІЙНІ АСПЕКТИ ВІДБОРУ**

**СТАРШОКЛАСНИКІВ ДО ПРОФІЛЬНИХ КЛАСІВ**

*Карасьов В.І.*

Харківський національний медичний університет, Харків, Україна

Профільне навчання є початковим етапом профільної орієнтації молоді до певного виду розумової праці. За результатами наших досліджень щодо формування профільних класів старшої школи по філологічному, фізико-математичному та природознавчому профілю ми дійшли наступних висновків.

1. Здоров’язберігаючий ефект від впровадження профільної системи навчання полягає у запобіганні перенапруженню нервової системи учнів, за умов зацікавленого та мотивованого засвоєння обраного кола предметів.

2. До типових несприятливих чинників, які здатні суттєво впливати на функціональний стан учнів фізико-математичного класу, належать більше, за складністю предметів, тижневе навантаження: у класі з фізико-математичного профілю воно складало 138,6 умовних одиниць, природознавчого – 126,4, філологічного – 115,8 умовних одиниць.

3. Критеріальним, відносно до успішності засвоєння предметів фізико-математичного профілю, являється коефіцієнт розумової працездатності, при його абсолютній величині 820,28 у.о.

4. Відносно кращі адаптаційні можливості демонстрували учні фізико-математичного класу, в яких показник кількості розгальмованих диференціювань протягом навчання змінювався від 22,29±3,46 % до 10,00±3,65 % (P<0,05), що, імовірно, пов’язане з особливостями формування нейродинамики у певного кола осіб, схильних до опанування точних наук.

5. Встановлені певні психологічні ознаки осіб старшого підліткового віку, які визначають обрання ними певного напрямку навчання: афектотимія, емоційна нестійкість, покірність – в учнів фізико-математичного класу, лідерські якості та егоцентризм – в учнів філологічного класу, лідерство на тлі високого ступеня прийняття соціальних норм – в учнів природознавчого класу.

6. Профільна система навчання має певну саногенетичну цінність, про що свідчить значна кількість учнів, які відносяться до першої групи здоров’я (23,9±9,1 % (р<0,05) та мають гармонічний фізичний розвиток (85,8±9,3 % (р<0,05). На особливу увагу заслуговує те, що достовірно більшу кількість учнів, які належали до третьої групи здоров’я (37,0±8,3 % (р<0,05) та належали до спеціальної групи фізичного виховання(90,0±9,5 % (р<0,05), складали дівчата; крім того, на них припадала суттєво більша кількість випадків захворювань, що свідчить про відносно низку стійкість організму дівчат до існуючих умов життєдіяльності.