УДК 613.86-053.6:377:617.7

**ПСИХОГІГІЄНЕ НАВЧАННЯ ПІДЛІТКІВ З ВАДАМИ ЗОРУ,**

**ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ В СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ**

**НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

*Сасіна О.С.*

Харківський національний медичний університет, Харків, Україна

Профілактична медицина в сучасній медичній галузі змушена вирішувати цілу низку важливих та актуальних питань. Одним з таких питань є проблема зміцнення здоров’я та адаптація до оточуючого середовища окремих груп населення з особливостями здоров’я, які потребують спеціальних заходів щодо соціальної та професійної адаптації, а також до навчального процесу. Однією з таких груп населення є молодь з різним ступенем ураження зорового аналізатору.

Підлітки з вадами зору мають великий ризик розвитку станів дезадаптації з трансформацією їх у донозологічні стани, тому що сучасний процес навчання у навчальному закладі здійснює стресоподібний вплив на організм дитини, особливо, з вадами зору. Донозологічний психічний стан розвивається як наслідок негативного впливу на зовнішньосередовищних стресогенних факторів і внутрішніх чинників ризику. Цей стан за певних умов може трансформуватися в якісно нову форму психічні захворювання. Донозологічний психічний стан виникає внаслідок перевтоми або тривалого впливу психотравмуючих чинників та проявляється станом підвищеної збудливості, швидкої виснажливості з емоційною нестійкістю, розладами сну, вегетативними порушеннями та проявляється рядом характерних проявів: відчуттям нездатності до створення бажаних подій з метою перетворення ситуації в сприятливий для себе бік.

Таким чином, переважна кількість обстежених учнів спеціалізованої школи для дітей із вадами зору (від 54,3% до 80,0% за окремими шкалами) відносяться до осіб із нормативними психологічними ознаками та позбавлені акцентуацій. Це означає, що психологічний портрет типового учня із вадами зору будується на добро розвинутій психологічній базі емоційно-вольових та комунікативних властивостей, яка включає такі характерологічні рисі, як товариськість, розсудливість, обережність, зваженість, висока нормативність поведінки та групова залежність. Навчально-виховний процес здійснюється з урахуванням особливостей психічного та фізичного розвитку за змістом, формами і методами навчання, відповідного режиму дня, що забезпечує системність навчально-виховної, лікувально-профілактичної роботи, реабілітаційних заходів. Таким чином, навчально-виховний процес у спеціалізованих закладах має вектор на корекцію та розвиток дитини.