

РОЛЬ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

М. А. Гончарь, Т. Б. Ищенко, Н. К. Мацеевская, А. Л. Оникиенко

«Образование - это разжигание пламени, не наполнение сосуда»

Сократ

Новое понимание образования как появление личности включает студент-центрированное обучение (student-centered learning), основанное на взаимодействии учеников и преподавателей, направлено на развитие личностных структур сознания (ценностей, смыслов, отношений, способности к выбору, рефлексии, саморегуляции и др.) и индивидуальности студентов. Повышение уровня подготовки образования имеет следующие составляющие: качество образования; качество методов обучения и воспитания; качество опытности личности, качество образовательных услуг. Проверка качества подготовки специалистов на каком либо этапе – это одновременно и проверка уровня деятельности преподавателя и качества организации учебного процесса, основным результатом которого является профессиональная компетентность выпускника.

Цель: научить студента, показать технологию применения полученных знаний на протяжении всего обучения для использования их в медицинской практике.

Задачи исследования: Предложить технологию использования полученных знаний с практической точки зрения, двойная роль преподавателя как лечащего врача, и как пример для обучения, дать возможность студенту самостоятельно провести исследование, лечение больного.

Материалы и методы: Особое внимание при этом уделяется методике обследования ребенка, поскольку непосредственная работа возле постели больного остается лучшей формой практической подготовки студента при условии постоянного и глубокого изечения необходимой литературы. Параллельно с обучением возле постели больного на кафедрах педиатрического

профиля внедрены активные формы обучения и взаимодействия с использованием методик симуляционного обучения: написание истории болезни, «мозговой штурм», деловые игры, функциональные фантомы, метод «кейсов», ситуационные задачи, типовые задания, которые входят в экзаменационные билеты, тесты из базы «КРОК-2», подготовка студентами презентаций с последующим их обсуждением.

Полученные результаты: С целью последующей профессиональной ориентации студенты обучаются на нескольких клинических базах: КЗОЗ «Областная детская клиническая больница», КЗОЗ «Областная клиническая больница - центр экстремальной медицинской помощи и медицины катастроф – Региональный перинатальный центр», КЗОЗ «Областной специализированный дом ребенка», КЗОЗ «Областной перинатальный центр», КЗОЗ «Городская детская клиническая поликлиника №2».

С целью качественного овладения практическими навыками на занятиях со студентами используют функциональные фантомы для интерактивного обучения. Эти медицинские обучающие манекены являются реалистическими моделями, позволяющие освоить необходимые практические манипуляции. Использование подобных интерактивных тренажеров позволяет повторять различные диагностические манипуляции, достигая их безупречного технического исполнения. Занятия на манекенах помогают достигнуть значительного улучшения результатов у студентов, повышают их уверенность в себе.

Интерактивное обучение способствует формированию навыков и умений, атмосферы сотрудничества, взаимодействию, дает возможность педагогу стать авторитетным наставником студенческого коллектива. Студенты учатся толерантно общаться между собой и преподавателем, критично мыслить, принимать решения.

С целью обеспечения учебного процесса современными видами подачи информации преподаватели применяют проекционное оборудование и компьютерную технику для демонстрации лекционного материала,

микрофильмов-презентаций. Накопление собственных наблюдений преподавателя дает ему возможность ознакомить студентов с редкими клиническими случаями, а также проводить клинические демонстрации и разбор диагностических ошибок.

Кроме выше указанного, на кафедре педиатрии №1 и неонатологии создан и существует сайт, благодаря чему студенты имеют возможность ознакомиться с тематическими планами лекций и практических занятий, список рекомендуемой литературы, стандартными тестовыми заданиями «Крок-2», методическими указаниями для студентов и дидактическим материалом. Преподаватели кафедры проводят занятия, ориентируя студентов на глубокое изучение европейских и международных стандартов лечения больных с различной соматической патологией, опираясь на использование глобальных информационных баз данных, которые занимают первые места в рейтинге электронных ресурсов (www.amee.org, www.iamse.org, www.medicalscienceeducator.org).

На кафедре педиатрии №1 и неонатологии в 2017 г. организовано компьютерный класс, в котором все студенты могут составить тестовый контроль КРОК-2, для чего настроено 5 компьютеров. Для англоязычных студентов создана отдельная база с 250 тестовых задач, распределенных по темам занятий. Все вопросы доступны для пользования. Отдельно выделены тесты для составления заключительного контроля, который проводится в компьютерном классе согласно расписанию. В случае неудовлетворительного результата студент не получает зачет и имеет возможность пересдать тест. На кафедре ежедневно работает преподаватель, который консультирует англоязычных студентов по поводу решения тестовых заданий.

Особое место занимает работа студенческого научного кружка. Она заключается в самостоятельном изучении литературы, медицинской документации, обобщении данных и представлении информации аудитории.

С целью улучшения качества подготовки будущих врачей считаем целесообразным: дальнейшее внедрение электронных средств обучения и

оценки знаний студентов; разработку надежного программного обеспечения и технического сопровождения процедуры тестирования; внедрения внутреннего аудита (разработка опросника для получения обратной связи от студентов по качеству организации учебного процесса и преподавания профильной дисциплины, дальнейшее расширение информационного ресурса и педиатрических дисциплин с использованием облачных технологий (построение ресурса и размещения лекционного материала, видеофильмов, кейс-репортов, создание электронной базы историй болезней, пошаговой схемы методики обследования пациентов, анализа лабораторных данных и инструментальных исследований в перспективе - внедрение blended-обучения).