

**Міністерство освіти і науки України  
Інститут педагогіки НАПН України  
Інститут філософії НАН України  
Інститут історії України НАН України  
Інститут держави і права імені В.М. Корецького НАН України  
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова  
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара**



# **СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ НАУКИ ТА СУЧАСНІ ВИКЛИКИ**

**МАТЕРІАЛИ**

**III Всеукраїнської наукової конференції  
(присвяченої 100-річчю Дніпровського національного  
університету імені Олеся Гончара)**

**25-26 травня 2018 р.**

**Частина II**

**Міністерство освіти і науки України  
Інститут педагогіки НАПН України  
Інститут філософії НАН України  
Інститут історії України НАН України  
Інститут держави і права імені В.М. Корецького НАН України  
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова  
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара**

# **СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ НАУКИ ТА СУЧАСНІ ВИКЛИКИ**

## **МАТЕРІАЛИ**

### **III Всеукраїнської наукової конференції**

**(присвяченої 100-річчю Дніпровського національного  
університету імені Олеся Гончара)**

**25-26 травня 2018 р.**

**Частина II**

**Дніпро**

**2018**

### **Редакційна колегія:**

**Іваненко Валентин Васильович**, д.і.н., проф., проректор з науково-педагогічної роботи у сфері гуманітарної освіти та виховання молоді Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Токовенко Олександр Сергійович**, д.філос.н., проф., декан факультету суспільних наук і міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Іщенко Ігор Васильович**, д.політ.н., доц., завідувач кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Горбатенко Володимир Павлович**, д.політ.н., проф., заступник директора Інституту держави і права ім. В. М. Корецького НАН України

**Касьянов Георгій Володимирович**, д.і.н., проф., зав. відділу новітньої історії та політики Інституту історії України НАН України

**Пометун Олена Іванівна**, д. пед. н., проф. член-кореспондент НАПН України, головний науковий співробітник відділу суспільствознавчої освіти Інституту педагогіки НАПН України.

**Хамітов Назіп Віленович**, д.філос.н., проф., провідний науковий співробітник відділу філософської антропології Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України

**Крилова Світлана Анатоліївна**, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософської антропології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

**Висоцький Олександр Юрійович**, д.політ.н., проф., професор кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Кривошеїн Віталій Володимирович**, д.політ.н., проф., завідувач кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Третяк Олексій Анатолійович**, д.політ.н., доц., завідувач кафедри політології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Окороков Віктор Броніславович**, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософії Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

**Ключник Руслан Максимович**, к.політ.н., доцент кафедри політології та міжнародних відносин Університету імені Альфреда Нобеля.

## **С 69 Соціально-гуманітарні науки та сучасні виклики. Матеріали III Всеукраїнської наукової конференції. 25-26 травня 2018 р., м.Дніпро. Частина II. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2018. – 342 с.**

У збірник вміщено матеріали III Всеукраїнської наукової конференції «Соціально-гуманітарні науки та сучасні виклики», що присвячені найбільш значущим науковим проблемам у царині політичних, соціологічних, юридичних, історичних, філологічних, педагогічних, психологічних, економічних наук, а також філософії, державного управління, соціальних комунікацій, фізичного виховання і спорту. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

© Колектив авторів, 2018

© ДНУ ім. Олеся Гончара, 2018

## **ЕЛЕКТРОННЕ НАВЧАННЯ ЯК КОМПОНЕНТ СУЧАСНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ**

В сучасній медичній освіті все частіше використовується такий компонент, як електронне навчання. Електронне навчання – це навчання з використання навчальної літератури в електронному форматі з використання електронних носіїв та мережі Інтернет. Використання в педагогічній практиці електронного навчання дозволяє доповнити класичне викладання медицини при якому викладач та студент спілкуються у реальному часі, дистанційним навчанням, варіантом якого може бути *BMJ Learning* (Уолш і Ділнер, 2003), що активно впроваджується в Україні за підтримки МОЗ. Слід зазначити, що основною метою електронного навчання є заохочення студентів до пошуку та обміну інформацією, а також обговорення її з викладачем [1]. Не дивлячись на те, що сьогодні достатньо можливостей для впровадження електронного навчання в медичну освіту, існує ціла низка перепон щодо цього. Насамперед, викладачі медичних вузів мають бути обізнані у можливостях електронного навчання, особливостях розробки контенту та процесу навчання, а також способах забезпечення спілкування.

Сформульовані у 1987 році *Chickering and Gamson* «сім принципів належної освітньої практики» повністю можуть бути відтворені при розробці та використанні електронного навчання, а саме: заохочення контактів між учнями і викладачами, розвиток співпраці серед студентів, використання активних методів навчання, отримання оперативного зворотного зв'язку, чітке визначення часу на виконання завдання, спонукання до високих очікувань та повага до різноманітних талантів і способів навчання [3,4]. Впровадження цих принципів на практиці може бути складнішим у клінічних умовах, ніж у аудиторії, де навчальна сесія для груп студентів є чітко визначеною.

До обов'язкових складових електронного курсу клінічної дисципліни відносять: навчальний план, зміст, матеріали курсу, електронні журнали, електронні книги та інші наявні ресурси доступні через електронну бібліотеку або онлайн-бази комерційних матеріалів та Інтернет (напр. через *Google, Google Scholar*), багаторазові навчальні об'єкти, аудіо та відео матеріали (наприклад, клінічні записи) та засоби контролю.

Застосування компонентів електронного навчання при викладанні клінічних дисциплін могло б допомогти «підкріпити» навчання, через надання спільного набору навчальних матеріалів, посилань на ресурси бібліотеки або відповідних лікарських товариств, де розміщені актуальні клінічні рекомендації та дані доказової медицини [2, 5]. Можливість швидкої комунікації за допомогою месенджерів, спільного чату сприяє більш неофіційному обговоренню навчального матеріалу та дозволяє студентам вільно висловити свої думки. Електронні компоненти значно полегшують презентацію розвитку різних клінічних сценаріїв, за підтримки електронних ресурсів, насамперед через використання симуляторів, результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження.

Однією з переваг електронного навчання є те, що студенти та викладачі можуть працювати самостійно і спілкуватися асинхронно (не в режимі реального часу) через дошки обговорень або електронну пошту. Такі «навчальні зали без стін» можуть забезпечити корисні навчальні простори для слухачів та студентів, яким важко зустрітися в режимі реального часу [6]. Стрімкий розвиток Інтернет технологій та постійне їх використання сучасними студентами обумовлює переваги такої форми навчання перед класичним. Але не дивлячись на суттєві переваги електронного навчання, слід пам'ятати, що найважливішим при вихованні майбутніх

лікарів залишається робота з хворими.

Таким чином, електронне навчання надає величезні можливості та потенційні переваги як для студентів-медиків, так і для викладачів медичних вузів, через забезпечення постійного доступу до величезної кількості спеціальних ресурсів та полегшує спілкування між тим хто навчає, та тим кого навчають. Однак, першочерговою задачею залишається вдосконалення викладання та навчання, в тому числі і з використанням нових технологій.

### Список використаних джерел

1.Ahmed A (2003) *Faculty adoption of technology: Training comes first. Educational Technology March/April: 51–3.* 2.Booth A (2007) *Blogs, wikis and podcasts: The 'evaluation bypass' in action? Health Info Libr J 24: 298–302.* 3.Chickering AW, Ehrmann SC (1996) *Implementing the seven principles: Technology as lever. American Association for Higher Education Bulletin 49(2): 3–6.* 4.Chickering AW, Gamson ZF (1987) *Seven principles of good practice in undergraduate education. American Association for Higher Education Bulletin 39(7): 3–7.* 5.Elgort I, Smith AG, Toland J (2008) *Is wiki an effective platform for group course work? Australasian Journal of Educational Technology 24(2): 195–210.* 6.Morris C, McKimm J (2009) *Becoming a digital tourist: a guide for clinical teachers. The Clinical Teacher 6: 51–5.*

**О. О. Горпинич, П. С. Біда**

## ЛКУВАЛЬНА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ПРИ ЗАХВОРЮВАННІ НА ВЕГЕТО-СУДИННУ ДИСТОНІЮ

Стан здоров'я молоді продовжує залишатися однією з найбільш гострих медико-соціальних проблем у нашій країні. В результаті складної, нестабільної соціально-економічної ситуації і недостатнього фінансування системи охорони здоров'я, погіршується стан здоров'я як дорослого населення, так і підлітків України.

Як стверджують Базильчук В.Б. і Бальсевич В.К., фізичне виховання та спорт повинні забезпечити відмінний рівень здоров'я, високу продуктивність праці та цілий спектр рекреаційних і реабілітаційних заходів щодо студентської молоді. У працях багатьох вчених зазначається, що у процесі навчальної діяльності на системі організму студентів діє значна кількість негативних факторів, які викликають відхилення в стані здоров'я. Серед них:

низька рухова активність, тривалість навчального дня і тижня, нервово-емоційне напруження, розумові перевантаження і стреси, особливо у період сесій, порушення режиму харчування (неякісне, неповноцінне, переїдання, недоїдання), наявність шкідливих звичок (паління, зловживання алкоголем, вживання наркотиків тощо) та інші [1,6].

Аналіз науково-дослідної і науково-методичної літератури свідчить про те, що за останні роки збільшилась кількість людей із «синдромом вегето-судинної дистонії» (ВСД), діагноз ставлять кожному третьому пацієнтові[3].

До 80 % населення земної кулі страждає тими чи іншими проявами ВСД, і майже третина з них потребує кваліфікованої медичної допомоги. Варто звернути увагу на те, що жінки більш схильні до захворювання, ніж чоловіки.

Виділяють три типи ВСД в залежності від реакції серцево-судинної системи:

*Кардіальний тип* - в основному виникають скарги на серцебиття, перебої в роботі серця, відчуття нестачі повітря, зміни серцевого ритму.

*Гіпертензивний тип* - проявляється підвищенням артеріального тиску (систоличний «верхній» понад 140 мм рт. ст.), яке, однак, швидко приходить в норму і майже у половини хворих не відображається на самопочутті. При цьому можуть виникати скарги на головний біль, серцебиття, підвищену стомлюваність.

*Гіпотензивний тип* - частіше всього проявляється зниженням систолічного по-

## ЗМІСТ

<b>СЕКЦІЯ VI. СУЧАСНА ОСВІТА: ІСТОРИЧНИЙ ДОСВІД, МЕТОДОЛОГІЯ, ТЕОРІЯ, ПРАКТИКА ТА ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ .</b>	<b>3</b>
<i>Пацан В.О. (Євлогій, архієпископ Новомосковський)</i> Українська духовно-академічна традиція в постсекулярній перспективі: ідея синергії духовності й інтелекту як дороговказ оновлення науково-освітнього простору в сучасній Україні . . . . .	3
<i>Горбань Т. Ю.</i> Питання про національну школу в українському національно-демократичному русі початку ХХ ст. . . . .	8
<i>Плаксіна О.І.</i> Педагогічні дослідження: необхідність їх застосування та розвитку на сучасному етапі історії . . . . .	9
<i>Сойчук Р. Л., Трачук М. М.</i> Формування національно-громадянського патріотизму особистості як науково-педагогічна проблема . . . . .	11
<i>Лук'янчук Г.Я., Корнейко А.О.</i> Шляхи підвищення престижності педагогічної професії в сучасній українській освіті . . . . .	12
<i>Аврахова Л.В., Петренко В.О.</i> Освіта і інноваційна діяльність інженерного спеціаліста в промисловості України . . . . .	15
<i>Червона Л. М.</i> Участь студентів в університетському врядуванні . . . . .	17
<i>Галушак І.В., Дульфан А.Я., Фат'янова Н.Б.</i> Аспекти преподавания фундаментальных наук сквозь призму истории . . . . .	18
<i>Усик В.І.</i> Ефективність сфери освіти як необхідність зваженої освітньої політики . . . . .	20
<i>Комісаров В.А.</i> Розвиток творчих здібностей учнів шляхом запровадження інноваційних технологій . . . . .	21
<i>Похилюк О.М.</i> Реалізація творчого потенціалу науково-педагогічного колективу закладу вищої освіти (З досвіду організації тематичних тижнів на філологічному факультеті Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу) . . . . .	25
<i>Очеретяний А.В.</i> Духовно-світоглядний потенціал американського студента як основа модернізації його життєвих цінностей . . . . .	29
<i>Пислар Т.П.</i> До питання мовної підготовки іноземних студентів . . . . .	31
<i>Лисенко Н.О.</i> Комунікація у форумах і чатах при дистанційному викладанні дисципліни «Культура наукового мовлення» . . . . .	34
<i>Венгерська Н.В.</i> Інноваційні технології на уроках географії як формування компетентностей майбутніх офіцерів . . . . .	37
<i>Гомон А.М.</i> Українознавчий компонент у змісті навчальної дисципліни «Українська мова як іноземна» . . . . .	38
<i>Сойчук Р. Л., Мирончук І. О.</i> До проблеми формування загальнолюдських моральних цінностей особистості в умовах сьогодення . . . . .	40
<i>Шмундяк О.В., Шиян Д.О.</i> Роль веб-квест технології у розвитку творчої особистості викладача і студента . . . . .	41

<b>Ярига І.І.</b> Технологія формування естетичного сприйняття природи в системі STREAM-освіти . . . . .	42
<b>Рудяк О.Б.</b> Особливості кадрового забезпечення в сфері освіти . . . . .	45
<b>Лиходід В. В.</b> Значення цифрової компетентності для викладачів закладів вищої освіти у XXI столітті . . . . .	47
<b>Прохоров А.В.</b> Постнеклассический портрет академіка В.И.Андреева . . . . .	49
<b>Малініна Л.В.</b> Теоретичні підходи до визначення концепту «труднощі в навчанні (соціально-педагогічний аспект)» . . . . .	51
<b>Мелешко А.В.</b> Міждисциплінарне навчання як стимул до розвитку і саморозвитку викладачів і студентів . . . . .	52
<b>Міхєєва Н.М.</b> Формування компетентностей особистості засобами випереджаючої освіти для сталого розвитку . . . . .	54
<b>Мисник Л.Д.</b> Метод управління тестовими технологіями контролю знань при дистанційному навчанні студентів . . . . .	58
<b>Литвиненко О.О.</b> Проблеми викладання української мови іноземним студентам у двомовному середовищі . . . . .	59
<b>Браславська О. В., Рожі І. Г.</b> Предметно-професійна компетенція в краєзнавчо-туристській роботі майбутнього учителя географії . . . . .	61
<b>Бойко О.Т., Скворонська І.Ю.</b> Сприйняття навчального матеріалу здобувачами вищої освіти через інформаційно-технічне забезпечення . . . . .	62
<b>Восковцова І.В.</b> Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках англійської мови у військовому ліцеї . . . . .	63
<b>Отрошко Ю.В.</b> Формування ключових компетентностей учнів під час розв'язування експериментальних завдань на уроках фізики . . . . .	65
<b>Скоробагатько К.В.</b> Інноваційні технології на уроках української мови та літератури в умовах ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою . . . . .	66
<b>Новік Г.М., Пономарьова Л.В., Чайка В.О.</b> Створення творчого середовища навчального процесу . . . . .	68
<b>Могорита В.М.</b> Трансформація підходів в ілюструванні шкільних підручників з історії . . . . .	70
<b>Дерев'янко М.М., Кравченко О.В.</b> Практичне застосування тестування у визначенні рівня сформованості мовленнєвої компетенції . . . . .	71
<b>Панченко Г. Ю., Клименко М. І., Зайченко О. Е., Фролова-Романюк Є. Ю., Просолєнко К.О., Піун Т.І.</b> Впровадження інформаційних технологій у навчальний процес . . . . .	73
<b>Виштак О.М.</b> Організація ігрової діяльності школярів як частина позанавчальної виховної роботи . . . . .	75
<b>Слободяник Г.І., Герасімова А.С., Нікітюк О.В., Ігнатіщєв М. Р., Таранюк Г.П., Величко З.Я.</b> Системний та сучасний підхід до ознайомлення дітей з природою й природоохоронною діяльністю за теорією розв'язання винахідницьких завдань (ТРВЗ) . . . . .	76

<i>Квасницька В.М.</i> Виховання ціннісного ставлення до мистецтва у дітей середнього шкільного віку . . . . .	78
<i>Бойко А.Е.</i> Основні напрями модернізації освітнього процесу в закладах позашкільної освіти за гуманітарним напрямом . . . . .	80
<i>Кузьміченко І.О., Асєєва О.А.</i> Hard і Soft Skills як підґрунтя професійної компетентності майбутнього фахівця у сфері надання медичних послуг . . . . .	81
<i>Слободнюк Р. Є., Клебанський Є. О.</i> Використання історичного матеріалу при вивченні органічної хімії . . . . .	83
<i>Андрєєв М.М., Андрєєва І.А.</i> Доказова медицина в практиці сучасного лікаря . . . . .	84
<i>Баранова Н.М.</i> Сучасні реалії вищої освіти в Україні . . . . .	85
<i>Бондаренко О.В.</i> Вища технічна освіта України в умовах трансформації суспільства: історіографія . . . . .	86
<i>Голікова О.М., Некревич Ю.О., Філон К.О.</i> Історія ХНАУ як навчальна дисципліна . . . . .	88
<i>Гомон Є.О.</i> Єврейська освіта і виклики модернізації в межі осілості у ХІХ ст. . . . .	89
<i>Дарійчук С.В.</i> Тіловиховна та здоров'язберігаюча тематика соціал-демократичної преси Буковини початку ХХ ст. . . . .	92
<i>Кізян О.М., Гарагуц С.Л.</i> Становлення вищої освіти на території сучасної України та виклики сьогодення . . . . .	94
<i>Єрошкіна Т.В., Макеєнко Д.С., Луста М.В.</i> Проблеми соціалізації студентської молоді в Україні . . . . .	96
<i>Мицик Г.М.</i> Організація підготовки фахівців-логопедів для роботи з дітьми з порушеннями мовлення в сільській місцевості на рівні дошкільного закладу освіти: шляхи та способи розв'язання проблеми . . . . .	97
<i>Дідик Я. М.</i> Екологічна освіта – вимога сьогодення . . . . .	100
<i>Онищенко С.С.</i> Тенденції розвитку термінології вітчизняної теорії фізичного виховання наприкінці 20-х – на початку 30-х років ХХ століття . . . . .	102
<i>Стефіна Н.В.</i> Дослідження теоретичних аспектів проблеми творчого розвитку учнів молодшого шкільного віку: важливість і багатоаспектність . . . . .	104
<i>Гончарук В. В.</i> Екологічна культура: поняття та формування . . . . .	105
<i>Якубовська М.С.</i> Дискурс педагогічної школи академіка О.Є.Коваленко у системі загальних тенденцій сучасної професійної освіти . . . . .	107
<i>Бачинский П.П., Цигнадзе Т.П., Швыдка О.П.</i> Философское направление проблемы креативного просвещения при профессиональной подготовке специалистов в вузах и пути ее решения . . . . .	108
<b>СЕКЦІЯ VII. РОЛЬ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ. ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВУ ЗВО У КОНТЕКСТІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА В СИСТЕМІ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ . . . . .</b>	<b>114</b>
<i>Клімашевський Л.М., Петренко В.О.</i> Синергетична роль гуманітарного факультету в системі технічного університету . . . . .	114



<i>Лановик З.Б., Лановик М.Б.</i> Ідеологічні аспекти сучасної української гуманітаристики . . . . .	115
<i>Коломієць О.Б.</i> Культурологічна складова у підготовці фахівців нової якості . . . . .	118
<i>Novikov O. O., Prokopchuk A. D.</i> The Mastery of the English Language as a Significant Component in Cadets` of Air Force Universities Career . . . . .	121
<i>Семенець В.В.</i> Роль соціально-гуманітарних дисциплін у вищих медичних навчальних закладах . . . . .	122
<i>Ковінько М.С., Костинська О.Л., Сліпушко О.О.</i> Аналіз здоров'я як інтегративної цінності особистості . . . . .	124
<i>Козира Є.В.</i> Роль гуманітарних та соціально-економічних дисциплін у формуванні громадянської свідомості студентської молоді . . . . .	125
<i>Панченко Г.Ю., Зайченко О.Е., Клименко М.І., Просоленко К.О., Фролова-Романюк Є.Ю.</i> Соціально-гуманітарні дисципліни у навчальному процесі ХНМУ . . . . .	128
<i>Шумбар О. В.</i> Проблеми професійної підготовки медиків у ВНЗ I-II рівнів акредитації у контексті інформаційних процесів . . . . .	129
<i>Руда Т.В.</i> Академічна мобільність викладачів як ресурс розвитку коледжу 2015-2020 рр. . . . .	130
<i>Buchkovska S.A.</i> The Esl Proficiency as an Integral Part of a University Graduate`s Qualification in Ukraine . . . . .	132
<i>Бикова О.О., Максимова Л.Є.</i> Проблема професійної підготовки вчителя в контексті інформаційних процесів . . . . .	133
<i>Захарченко П.В., Юдічева О.П.</i> Реалізація принципу створення умов для освіти протягом життя в Україні . . . . .	135
<i>Зелінська С.О.</i> Характеристика інформаційних технологій інтенсифікації підготовки студентів . . . . .	136
<i>Калинич М.В.</i> Структура та зміст поняття «професійна компетентність перекладача» . . . . .	138
<i>Переведенцева А. Л., Гоцуляк О. Г.</i> Професійна підготовка фахівців будівельної галузі в контексті потреб сучасного ринку праці . . . . .	139
<i>Плотнікова К.Р.</i> Підготовка тренерів-викладачів з водних видів спорту в закладах вищої освіти України у контексті інформаційних процесів . . . . .	141
<i>Ринжук Л. В., Ринжук В. Є.</i> До питання підвищення ефективності підготовки фахівців на післядипломному етапі . . . . .	142
<i>Рудик О.В.</i> Ефективність мультимедія на практичних заняттях з латинської мови . . . . .	143
<i>Самойленко А.В., Салюк О.Д.</i> Усовершенствование качества подготовки врачей-стоматологов в условиях «клипового» мышления студентов . . . . .	145
<i>Грибан Г.П., Плотіцин К.В., Пилипчук П.Б.</i> Фізична культура і спорт в освітньому процесі студентів: виклики сьогодення . . . . .	146
<i>Ситник К.О., Железнякова Н.М.</i> Електронне навчання як компонент сучасної медичної освіти . . . . .	148

<i>Горпинич О.О., Біда П.С.</i> Лікувальна фізична культура при захворюванні на вегето-судинну дистонію . . . . .	149
<i>Зюзь В.Н., Балухтина В.В.</i> Использование средств физической культуры в социальной адаптации студентов ПГТУ . . . . .	152
<i>Горпинич О.О., Моложникова В.В.</i> Лікувальні фізичні вправи при захворюваннях печінки . . . . .	154
<i>Римар С.М.</i> Фізична культура у системі підготовки майбутніх фахівців . . . . .	155
<i>Петрюченко І.В., Хауссі О.А.</i> Навчання плавання брасом . . . . .	157
<i>Вишняков В.М.</i> Управлінська компетентність майбутніх спеціалістів у галузі фізичної культури і спорту . . . . .	158
<i>Киселевська С. М., Євсюкова Т. В.</i> Біологічний вік та темпи старіння організму студентів спеціальної медичної групи . . . . .	160
<i>Карабліна Л.С., Пічурін В.В.</i> Формування компетентності майбутніх учителів фізичної культури . . . . .	163
<b>СЕКЦІЯ VIII. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЧНИХ НАУК . . . . .</b>	<b>165</b>
<i>Tarnopolsky O. B., Monastyrnaya A. V.</i> Constructivist Approach to Teaching English as a Foreign Language . . . . .	165
<i>Patsan V.O. (Archbishop Eulogius of Novomoskovsk)</i> Topological Methods: Presumptions and Perspectives of the Use in Theory and History of Bible Translation .	166
<i>Vobak H.R., Vobak M.I.</i> Language and Politics as Intertwining Social Constituents	169
<i>Кастро Родригес А. Х.</i> К вопросу о транслитерации украинских слов на испанский язык . . . . .	171
<i>Батіна І.А.</i> Актуальність нового перекладу роману «The Catcher in the Rye» Дж.Д.Селінджера . . . . .	174
<i>Прутчинова В. В., Клімашевський Л. М.</i> Автономне вивчення іноземних мов як навчальний вектор на перспективу . . . . .	178
<i>Дяченко О. В.</i> Дмитро Павличко – неперевершений майстер сонета . . . . .	181
<i>Бабенко Б. О.</i> Література й суспільно-політична атмосфера 50-х років ХХ століття на сторінках «Кіровоградської правди» . . . . .	183
<i>Власенко Н.І.</i> Риторичний архітекст традиціоналістського роману в історико-теоретичній рефлексії жанрового діалогізму . . . . .	186
<i>Бойко Н.Р.</i> Актуальні проблеми викладання іноземних мов у непрофільному навчальному закладі . . . . .	189
<i>Лукіна Л. Р.</i> Ретро-детектив в сучасній українській літературі . . . . .	190
<i>Пітель В. І.</i> Типологія незакінчених нечленованих речень сучасної української мови: структурний аспект . . . . .	192
<i>Данилюк С.А.</i> Особливості утворення морфологічних неологізмів в англійській мові (на матеріалах британської преси) . . . . .	194
<i>Ляшкова І.І., Голікова О.М.</i> Метафора як основа амбівалентності англомовного економічного тексту та проблематика еквівалентного перекладу на українську мову . . . . .	195

<i>Опалева О.И.</i> Особенности использования рекламных текстов в процессе формирования социокультурной компетенции . . . . .	197
<i>Рега Д.О.</i> Лібература: типологія, поетика . . . . .	199
<i>Чмель В.В., Ахмад І.М.</i> Сучасні підходи до визначення поняттєвої категорії оцінки . . . . .	200
<i>Рубан Д.О.</i> До питання про порушення мовних стандартів в засобах масової комунікації . . . . .	202
<i>Verbytska O.V.</i> Discussion of the Expediency of Using the Latin Alphabet in Ukrainian . . . . .	203
<i>Семенюк О.А.</i> Морфологічні діалектизми у мові авторського блогу Людмили Лінник в онлайн-виданні «Вікна» (система іменника) . . . . .	205
<i>Тернієвська Є. Й.</i> Деякі аспекти питання мовної варіативності . . . . .	207
<i>Ахмад І.М., Чмель В.В.</i> Особливості перекладу фразеологізмів . . . . .	208
<i>Шелест Г. Ю.</i> Леонід Мосендз – представник «Празької школи» . . . . .	209
<b>СЕКЦІЯ ІХ. СОЦІОЛОГІЯ ТА СОЦІАЛЬНА РОБОТА: НОВІ ІДЕЇ ТА НАУКОВІ ДОСЯГНЕННЯ</b> . . . . .	212
<i>Філіпенко Л. В.</i> Соціокультурний статус інтелігенції як фактор успішності сучасного суспільства . . . . .	212
<i>Чернецька І.І., Смерчак Л.І.</i> Соціальна реклама як засіб профілактики адиктивної поведінки молоді . . . . .	219
<i>Іванченко О.О.</i> Ретроспективний аналіз земських практик соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування в Україні . . . . .	220
<i>Масюк О.П., Статьєва Л.А.</i> Соціальна робота з молоддю в контексті культурної євроінтеграції України: методологічний аспект . . . . .	222
<i>Мігалуш А. О.</i> Роль соціальних працівників в медичних структурах: світовий досвід . . . . .	223
<i>Овчарова Л.М.</i> Проблеми соціальної роботи з реінтеграції учасників АТО в систему суспільних відносин . . . . .	225
<i>Пігур К. А.</i> Характерні риси працевлаштування випускників ДНУ ім. О.Гончара . . . . .	228
<i>Пшенічнікова А.Ю., Глазунов С.В.</i> Особливості профілактичної роботи з подолання інтернет-залежної поведінки дітей шкільного віку . . . . .	231
<i>Яблуновська Л.С.</i> Особливості використання методики ліплення у соціальній роботі з дітьми-аутистами . . . . .	233
<i>Рус-Полтавська А. В.</i> Соціальні ризики трансформації системи цінностей в умовах глобальної кризи . . . . .	234
<i>Аці Д.В.</i> Соціально-педагогічна діяльність дитячих та молодіжних громадських організацій – засіб диференційованого виховання . . . . .	236
<i>Кисла Н.І.</i> Національно-патріотичне виховання студентів у ВНКЗ «Білгород-Дністровське педагогічне училище» Одеської області . . . . .	238

<b>СЕКЦІЯ X. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЧНИХ НАУК . . . . .</b>	<b>240</b>
<i>Колосович О.С.</i> Взаємодія як соціально-психологічне явище . . . . .	240
<i>Романець З.О.</i> Завдання популяризації психологічних знань в українському суспільстві . . . . .	241
<i>Байєр О.О., Моцна С.В.</i> Індивідуально-психологічні характеристики представників групи професій «людина-техніка» . . . . .	243
<i>Бровко І.Ю.</i> Психолого-педагогічні умови формування професійної компетентності у майбутніх практичних психологів . . . . .	245
<i>Власенко І.А.</i> Конфліктологічна компетентність студентів: поведінкові прояви . . . . .	246
<i>Гайворонська Т.О.</i> Проблема методу вивчення сновидінь в психології . . . . .	247
<i>Делова Л.А.</i> Менталитет поліетнічного общества . . . . .	250
<i>Калюжна І.П.</i> Особливості профорієнтаційного тренінгу для старшокласників . . . . .	252
<i>Парімонова Т.Г.</i> Актуальні питання психологічних наук . . . . .	253
<i>Савченко В.А., Іщенко І.В.</i> Психологічні конфлікти, їх причини, шляхи вирішення та попередження . . . . .	255
<i>Цаканян И.С.</i> Перспективы профессиональной реализации студента. прогноз на основе нечеткой логики . . . . .	256
<i>Лобанова А.О.</i> Професійна інтуїція як складова успішної діяльності . . . . .	258
<i>Пристаї О.В.</i> Сутність поняття психологічної готовності викладача до професійної діяльності . . . . .	259
<b>СЕКЦІЯ XI. ПРОБЛЕМИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У СФЕРІ ПРАВА ТА ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ . . . . .</b>	<b>262</b>
<i>Онуфрієнко О.В.</i> Сучасна доктринально-концептуальна основа європейської науки публічного управління . . . . .	262
<i>Гапотій В.Д.</i> Освітній суверенітет і правовий нігілізм . . . . .	263
<i>Захарченко Д.М.</i> Інститут медіації: досвід зарубіжних країн . . . . .	265
<i>Брусакова О.В.</i> Професор Владимирський-Буданов про походження держави . . . . .	266
<i>Недоступ К.К.</i> Проблеми реалізації виборчих прав засуджених . . . . .	268
<i>Сахненко О. М.</i> Тлумачення норм права: доктринальний контекст . . . . .	271
<i>Прохоренко В.Л.</i> Адміністративно-правовий статус державної судової адміністрації України . . . . .	272
<i>Тарасенко О.В.</i> Організаційні аспекти управління правоохоронних органів щодо протидії фіктивному підприємництву . . . . .	274
<i>Ящик К. В.</i> Визначення поняття представництва в цивільному процесі . . . . .	276
<i>Ніколаєва А.П.</i> Окремі аспекти правового регулювання іноземних інвестицій в Україні . . . . .	277
<i>Гасан К.Р.</i> Автономія волі та її обмеження у міжнародному приватному праві . . . . .	279
<i>Борисенко А.В.</i> Принцип автономії волі у міжнародному договорі . . . . .	280

<i>Мазій І.В.</i> Волонтерський рух в Україні – обов’язкова складова громадянського суспільства . . . . .	282
<i>Медвідь В.Ю., Рябоконт І.І.</i> Шляхи забезпечення громадського діалогу в процесі управління розвитком сільської території . . . . .	283
<i>Гайдаш А.В.</i> Правове регулювання міграційних процесів в Європейському Союзі . . . . .	285
<i>Трефілова С.В.</i> Значення прав та обов’язків у реалізації свободи громадян України . . . . .	286
<i>Майка К.О.</i> Доктрина контролю та нагляду в державному управлінні . . . . .	287
<b>СЕКЦІЯ XII. ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ: ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ</b> . . . . .	290
<i>Кіндзерський Ю.В.</i> Інституційні пастки та передумови ефективних неоіндустріальних перетворень в Україні . . . . .	290
<i>Рассадникова С.І.</i> Інноваційно-інвестиційні процеси з погляду фундаментальних досліджень в умовах глобалізації . . . . .	292
<i>Ляхтіонова Л.А.</i> Фінансовий аналіз як економічна наука: теоретичні та практичні питання її засвоєння . . . . .	293
<i>Стрельник С.О.</i> Перспективи розвитку малого підприємництва в Україні . . . . .	295
<i>Шашкевич О. Л.</i> Об’єкти державного фінансового контролю на макрорівні . . . . .	297
<i>Каневський А.Д., Решетніченко А.В.</i> Управління розвитком економічного потенціалу: стан, проблеми, перспективи . . . . .	298
<i>Чайка Т.Ю., Хаустова І.Є., Синяговська О.О.</i> Коефіцієнтний аналіз необоротних активів: розрахунок по фінансовій звітності НП(С)БО України та сучасні тенденції діагностики . . . . .	304
<i>Ахтоян М.А., Цвігун Т.В.</i> Роль і місце інтернет-торгівлі в сфері ринкової інфраструктури України . . . . .	307
<i>Жилінська О.І., Бабенко Д.М.</i> Особливості статистичного забезпечення управлінських процесів на підприємстві . . . . .	308
<i>Жук Л.В.</i> Оцінювання результативності наукової і науково-технічної діяльності закладу вищої освіти . . . . .	310
<i>Червінська О.С., Потапова А.Г.</i> Бізнес-планування як чинник успішної підприємницької діяльності в умовах ринкової економіки . . . . .	311
<i>Улізько-Смітюх О.Ю.</i> Сучасні тенденції міграційних процесів в Україні . . . . .	313
<i>Бука С.Г., Дробот М.О.</i> Роль економіко-статистичних стандартів в економічному аналізі . . . . .	317
<i>Овсієнко В. В., Гіжевська А.-М.</i> Моральне стимулювання персоналу . . . . .	318
<i>Жилінська О. І., Прилуцька Т. Ю.</i> Гендерні аспекти сучасного етапу розвитку професії менеджера . . . . .	320
<i>Душинов В.В.</i> Особливості забезпечення конкурентоспроможності підприємства кондитерської галузі . . . . .	321
<b>ІНФОРМАЦІЯ ПРО АВТОРІВ</b> . . . . .	323

**Наукове видання**

**Науковий редактор**

***О.Ю.Висоцький***

**С 69 Соціально-гуманітарні науки та сучасні виклики. Матеріали III Всеукраїнської наукової конференції. 25-26 травня 2018 р., м.Дніпро. Частина II. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2018. – 342 с.**

У збірник вміщено матеріали III Всеукраїнської наукової конференції «Соціально-гуманітарні науки та сучасні виклики», що присвячені найбільш значущим науковим проблемам у царині політичних, соціологічних, юридичних, історичних, філологічних, педагогічних, психологічних, економічних наук, а також філософії, державного управління, соціальних комунікацій, фізичного виховання і спорту. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

СПД «Охотнік» В.С.

49040, м. Дніпро, Запорізьке шосе, буд.40, к. 194.

Код за ДРФО 1708213264

Свідоцтво И № 816689 від 01.01.2011.

---

Здано на складання 21.05.18. Підписано до друку 22.05.18. Формат 60x84/16.  
Папір офс. Друк різнографічний. Гарнітура Times. Умовн.друк.арк. 9,00.  
Умовн.фарб.-відб. 25,59. Обл.-видавн. арк. 26,11. Наклад 300 прим. Зам. № О\_3479

---