УДК: 378.091.12:005.963:37.041

**САМОВИХОВАННЯ ЯК ОДНА З УМОВ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ**

Дащук А.М., Пустова Н.О., Добржанська Е.І.

*Харківський національний медичний університет*

**Ключові слова:** самовиховання, самореалізація, викладач вищої школи, розвиток особистості.

**Вступ**. Орієнтуючись на гуманізацію навчання та виховання на формування перш за все особистості майбутніх лікарів, визнання її цінності та необхідності для сучасної спільноти, потрібно пам’ятати, що особистість студента в великій мірі формується під впливом професійних якостей педагога. Тому необхідно створити всі умови для формування, росту та вдосконалення педагогічної майстерності викладача [1, 2]. На сучасному етапі розвитку вищої медичної освіти в Україні науково-педагогічний працівник повинен відповідати досить високим вимогам. Вища медична школа потребує від викладачів постійного підвищення їх професійного рівня, педагогічної майстерності та наукової кваліфікації. В статті ми розглянемо питання самовиховання, як однієї з умов самореалізації викладача вищої школи.

**Основна частина.** Підготовка висококваліфікованих медичних працівників потребує високого рівня професійної підготовки викладачів. В Законі про вищу освіту України сказано: «Вищий навчальний заклад забезпечує підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників не рідше ніж один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати». Згідно до цих вимог викладачі кафедри дерматології, венерології і СНІДу підвищують:

- педагогічну майстерність (проходять курси на кафедрі педагогіки національного фармацевтичного університету, отримують другу вищу освіту з педагогики);

- професійну майстерність (проходять передатестаційні цикли на кафедрі дерматовенерології Харківської медичної академії післядипломної освіти);

- науковий рівень (виконують науково-дослідну роботу кафедри, працюють над виконанням дисертаційних робіт, написанням статей, приймають участь в роботі з’їздів, конференцій, товариств).

Вся діяльність викладача вищої школи пов’язана з самовихованням. Самовиховання є однією з найважливіших умов самореалізації внутрішніх резервів та здібностей особистості. Це важкий процес подолання людиною самої себе. Самовиховання це цілеспрямований систематичний вплив на самого себе з метою прищеплення собі бажаних якостей (моральних, фізичних, розумових та ін.) [3].

Аналіз наукової літератури дозволяє стверджувати, що самовиховання - це формування людиною своєї особистості відповідно до свідомо поставленої мети. Можна виділити чотири основні етапи процесу самовиховання:

- самопізнання;

- побудова особистісного плану;

- реалізація виробленої програми;

- самоконтроль.

**Першим етапом** самовиховання є самопізнання. Важливими є джерела, з яких людина одержує знання про себе. У психологічній літературі виділяються три теорії:

1. Символічна інтеракціоністська теорія «відображеної самооцінки» заснована на психологічному аналізі комунікації людей. Дж. Мід вважає, що самопізнання це спроба сприйняти і уявити себе таким, яким бачить нас оточення.

2. Когнітивні теорії сприйняття себе й об'єктивної самосвідомості. Згідно з цими теоріями джерелом самопізнання є сприйняття себе, самоаналіз і рефлексія суб'єкта. Прикладами подібних концепцій можна вважати теорії сприйняття себе Д. Бема, об’єктивного самопізнання С. Дувала, Р. Віклунда. На їхню думку те, що відбувається в процесі самопізнання, є осмисленим самоспостереженням, заснованим на аналізі образів, думок, почуттів, а також зовнішніх дій, вчинків, ситуацій.

3. Теорія соціального порівняння. В її основі лежить те, що в процесі самопізнання, оцінюючи свою поведінку і можливості, людина порівнює себе з іншими людьми. Однак частіше люди займаються порівнянням для підвищення оцінки власного Я, ніж з метою об'єктивного самопізнання. Згідно із дослідженням У. Соуена, вибираючи коло спілкування, люди бажають мати справу з тими, хто бачить і оцінює їх так само, як вони самі. Це сприяє передбаченню соціальних взаємодій і породжує почуття контролю над своїм оточенням [4].

Свідоме самопізнання педагога можливе за умови вичерпних даних про оточення. Якщо людина закривається від інших, то вона гірше починає усвідомлювати саму себе. Самопізнання - шлях до розуміння ресурсів власної особистості.

Для здійснення процесу самовиховання важливо визначити власні сили і мати уяву про свій потенціал. Психологи встановили, що самовиховання активізує процеси самоаналізу та самооцінки. Самоаналіз базується на вербальному та невербальному зворотному зв'язку, порівнянні себе з іншими, самоспостереженням за своїми думками, почуттями і вчинками. Самооцінка допомагає визначити мету самовиховання. Це підвищує активність, а результати стають вагомішими. Слід підкреслити, що для забезпечення успіху мета має бути досяжною [5].

**Другим етапам** самовиховання є побудова особистісного плану, вироблення програми роботи над собою. Історичний екскурс свідчить, що видатні люди часто складали програми роботи над собою та дотримувались їх. Це допомагало їм розвинути свої таланти та досягти успіху.

***Третім етапом*** самовиховання є реалізація виробленої програми. Ефективними механізмами реалізації програми самовиховання є самонавіювання, самопереконання, самонаказ, самопримус, самосхвалення, самозаохочення.

Самонавіювання – процес навіювання, адресований самому себе.

Самопереконання - процес логічного доведення собі необхідності розвитку окремих рис і якостей, які потрібні для досягнення мети й успіху в професійної діяльності. Результатом є позитивне очікування і впевненість у реалізації рішень.

Самопримус - вимагати від себе робити те, що найважливіше в цей момент.

Самонаказ – наказ самому собі, внутрішня команда до дії, яка обов'язкова до виконання. Проте це тактичний прийом, а не стратегія. Зловживати самонаказом не можна, бо це знущання над собою.

Самосхвалення, самозаохочення- висловлювання задоволення собою від досягнення успіху і нагорода самого себе. Важливо підбадьорювати себе добрими словами: «Молодчина!», «Не падай духом, завтра все вийде».

Самоосуд та самопокарання. Іноді їх варто застосовувати. Якщо негативний результат певних дій є наслідком наших лінощів, то можна і «в куток себе поставити», без цього іноді теж не обійтись [6].

**Четвертим етапом** самовиховання є самоконтроль (здатність контролювати свою діяльність) і самокорекція. Вони дозволяють усвідомити порівняти досягнуті результати з очікуваними, вчасно помітити помилки, скоригувати програму подальших дій. Засобом самоконтролю є вечірній «підсумок за день», обдумування зустрічей, розмов та справ протягом дня, прагнення уберегти себе від таких дій, якими ввечері можна виявитись невдоволеним [6].

Механізмом самоконтролю є самооцінка (уміння оцінювати свої можливості). Самооцінку особистості характеризують почуття та емоції, що пов'язані з успіхом або невдачею. Відповідно самооцінка буває двох видів: самовдоволення і невдоволення собою. Самовдоволення особистості в житті зумовлене тим, як співвідносяться між собою реалізовані та потенційні здібності. У сучасній науковій літературі самоповага та самооцінка розгляда­ються як синоніми і останній термін є більш вживаним.

Самооцінка - цінність, значущість, котрою індивід наділяє себе та окремі боки своєї особистості, діяльності, поведінки. Самооцінку характеризують за такими параметрами: висока, середня, низька. Висока - це коли людина не обтяжена комплексом меншовартості, правильно реагує на зауваження інших та рідко сумнівається з приводу своїх дій. Середня - людина рідко страждає від комплексу меншовартості та лише час від часу намагається підлаштуватися до інших. Низька – людина болісно переживає критичні зауваження на свою адресу, намагається врахувати всі погляди оточення і часто суб'єктивно переживає свою меншовартість [6].

Завершуючи, слід підкреслити, що мета самовиховання досягається краще, якщо є емоційна підтримка людей навколо та опора на позитивні емоції.

**Висновки.** Освітній процес сьогодення спонукає до самовдосконалення професійних якостей викладача, шляхом оволодіння інформацією стосовно нової літератури, методичних рекомендацій та публікацій на освітню тематику медичного спрямування, тематику за змістом та методикою виховної роботи. Не викликає сумнівів, що сучасний педагог та лікар мають бути провідниками ідей державотворення і демократичних змін, людьми великої души і доброго серця. Педагоги вищої школи мають виховувати етично компетентну інтелектуальну еліту, спроможну нестандартно мислити, грамотно вирішувати проблеми, ефективно працювати, удосконалювати свої знання та узгоджувати свої дії з моральними критеріями. Тому ми хочемо побажати своїм колегам, викладачам вищої медичної школи, лікарям зробити все, щоб залишитись в пам’яті учнів та нащадків особистостями з великої літери. Не соромтесь займатись самовихованням. Це єдиний шлях формування високопрофесійної, освіченої та творчої особистості.

**СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ:**

1. Инновационные методы обучения в гражданском образовании / Величко В. В., Карпиевич Д. В., Карпиевич Е. Ф., Кирилюк Л. Г. – 2-е изд. Доп. – Мн.: «Медисон», 2011. – 245 с.

2. Крижко В. В. Антологія аксіологічної парадигми освіти / В. В. Крижко [Навч. посібник]. – К.: Освіта України, 2005. – 440 с.

3. Лекції з педагогіки вищої школи: навчальний посібник / за ред. В.І. лозової. Х.: «ОВС», 2006, - 496 с.

4. Турієць Г.С. Огляд підходів та джерел розуміння ролі ставлення до себе в сучасній науці // Проблеми освіти : наук.-метод. зб. / кол. авт. – К.: Наук.- метод. центр вищої освіти, 2004. – Вип. 38. – С. 257-264.

5. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи : підручник / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. – 2-е вид. – К.: Каравела, 2008. – 352 с.

6. Лутаєва Т.В., Кайдалова Л.Г. Педагогічна культура : навчальний посібник / Т.В. Лутаєва, Л.Г. Кайдалова. – Х.: НФаУ, 2013. - 156 с.

**САМОВОСПИТАНИЕ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

*Дащук А.М., Пустовая Н.А., Добржанская Е. И.*

*Харьковский национальный медицинский университет*

***Ключевые слова:*** самовоспитание, самореализация, преподаватель высшей школы, развитие личности.

**Резюме.** На современном этапе развития высшего медицинского образования в Украине научно-педагогический работник должен соответствовать достаточно высоким требованиям. Высшая медицинская школа требует от преподавателей постоянного повышения их профессионального уровня, педагогического мастерства и научной квалификации. В статье были рассмотрены вопросы самообразования и самовоспитания, как основных составляющих развития личности и регуляции деятельности педагога. Были описаны основные этапы процесса самовоспитания: самопознание, построение плана работы над собой, реализацию разработанной программы и самоконтроль. Первый этап (процессы самопознания) базируется на самоанализе и самооценке. Второй этап включает создание программы работы над собой. Приводится подробный анализ третьего этапа, который базируется на самовнушении, самоубеждении, самоприказе, самопринуждении, самоодобрении и самопоощрении. Четвертым этапом самовоспитания является самоконтроль и самокоррекция. Самовоспитание это единственный путь формирования образованной и творческой личности.

**SELF-EDUCATION AS ONE OF THE CONDITIONS OF SELF-REALIZATION OF THE HIGH SCHOOL TEACHER**

*Dashchuk A.M., Pustova N.O., Dobrzhanska Ye.I.*

*Kharkiv National Medical University*

**Key words:** self-education, self-realization, teacher of higher school, personality development.

**Abstract**. At the present stage of development of higher medical education in Ukraine scientific and pedagogical worker must meet high requirements. Higher medical school requires educators constant increasing of professional level of pedagogical skills and academic qualifications. The article considers the issues of self-education, as a major component of personal development and regulation of activity of a teacher. Have been described the main stages of the process of self-education: self-knowledge, building a plan of work, the implementation of the elaborated program and self-control. The first stage (the processes of self-discovery based on self-analysis and self-evaluation. The second stage involves the establishment of a program of work on oneself. Provided a detailed analysis of the third stage, based on self-hypnosis, self-belief, self-ordered, self-forcing, self-approval, self-encouragement. The fourth stage of the self-education is the self-control and self-correction. Self-education is the only way to form an educated and creative person.