

**Міністерство охорони здоров'я України
Харківський національний медичний університет**



**Громадське здоров'я в Україні:
проблеми та способи їх вирішення**

Матеріали науково-практичної конференції
з міжнародною участю
*(до 95-річного ювілею з дня заснування кафедри
громадського здоров'я та управління охороною здоров'я
Харківського національного медичного університету)*

24 жовтня 2018 року

Харків
2018

УДК 614.2(477)

Г86

Редакційна колегія: Огнєв В.А., Мельниченко О.А., Сокол К.М., Чухно І.А.

Затверджено вченою радою ХНМУ.

Протокол № 10 від 25.10.2018 р.

Г86 Громадське здоров'я в Україні: проблеми та способи їх вирішення: матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю (до 95-річного ювілею з дня заснування кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я ХНМУ), м. Харків, 24 жовтня 2018 р. Харків, 2018. 146 с.

УДК 614.2(477)

© Харківський національний
медичний університет

Список використаних джерел:

1. Гушко О. Педагогічні технології підготовки студентів вищих навчальних закладів. *Гуманітарний вісник*. 2011. № 22. С. 56–60.
2. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи: монографія / за ред. П.Ю. Сауха. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. 444 с.
3. Коновальчук І.І. Теоретичні й практичні аспекти інтеграції інноваційних освітніх процесів. *Освіта впродовж життя: вимоги часу*: зб. матеріалів IV всеукраїнських читань пам'яті видатного вченого-педагога Олени Степанівни Дубинчук [кол. авт.]. Київ: Едельвейс, 2012. С. 123–125.
4. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. Київ: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.
5. Проект розпорядження Кабінету Міністрів України "Про схвалення Стратегії розвитку медичної освіти в Україні" URL: <http://moz.gov.ua/article/public-discussions/strategija-rozvitku-medichnoi-osviti-v-ukraini> (дата звернення – 30.09.2018 р.)

УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІНТЕГРОВАНОГО ІСПИТУ «КРОК-2» ЗА ФАХОМ «АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ»

Щербина М.О., Кузьміна О.О., ХНМУ, Харків

У нових економічних умовах підвищення якості і конкурентоспроможності вищої медичної освіти в Україні передбачає значні зміни. Якісна підготовка студентів до ліцензійного інтегрованого іспиту (ЛІ) «Крок-2» є однією із основних завдань Харківського національного медичного університету (ХНМУ).

На кафедрі акушерства та гінекології № 1 ХНМУ підготовка студентів за спеціальністю «лікувальна справа» до складання ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок-2» розпочинається з 4 курсу і відбувається впродовж наступних трьох років. Для оптимізації навчання, крім теоретичної частини заняття та застосування стимулюючих й інтерактивних методик, велика увага приділяється письмовому та комп'ютерному тестуванню. Опрацювання студентами ситуаційних завдань «Крок-2» є важливим компонентом підготовки до ліцензійного інтегрованого іспиту. Завдання підбираються викладачами кафедри з буклетів Центру тестування за останні 3 роки та ретельно розбираються і аналізуються на кожному практичному занятті, з дотриманням часового регламенту. Крім цього, кожен студент має доступ до інтернет-сайту Центра тестування МОЗ України, з можливістю інтерактивного тренування завдань ЛІ «Крок-2», під контролем та консультативною допомогою викладача.

Відтак, використання сучасного інноваційного засобу підготовки до тестових іспитів «Крок-2» на кафедрі акушерства та гінекології № 1 ХНМУ спрямовано на підвищення якості освіти, є запорукою успішного складання цього іспиту, визначає якість медичної підготовки студентів з акушерства та гінекології, їх відповідність державним стандартам вищої освіти та встановлює мінімальний рівень професійної компетентності майбутнього фахівця, відповідного освітньо-кваліфікаційного рівня.

МЕДИЧНА ОСВІТА В УКРАЇНІ, ЇЇ РОЗВИТОК ВІДПОВІДНО ДО СУЧАСНИХ СВІТОВИХ СИСТЕМ ОСВІТИ

Янішен І.В., Дюдіна І.Л., Погоріла А.В., Перешивайлова І.О., ХНМУ, Харків

Медична освіта – це основа якісного надання медичних послуг громадянам України, та є основою здоров'я нації та національної політики усіх країн світу. Вища медична освіта в Україні розпочинається із організації медичних факультетів при університетах. В 1804 р. було створено перший університет на східноукраїнських землях в Харкові з медичним факультетом, а в 1841 р. створено медичний факультет у Київському університеті св. Володимира [1]. Щоб отримати ступінь лікаря або доктора медицини, та отримати право займатися медичною або фармацевтичною практикою, необхідно було скласти іспити латинською мовою. В Російській імперії існували приватні зуболікарські школи. Першу приватну школу зубних лікарів було створено в Петербурзі (1881 р.), на території сучасної України шкіл було набагато більше: в Києві, Одесі, Харкові, Катеринославі. В 1894 р. було відкрито перший медично-освітній заклад на західноукраїнських теренах: медичний факультет при Львівському університеті. У період до 1918 р. зуболікарські школи поступово реформувалися в стоматологічні інститути.

На початку ХХ ст. на території східноукраїнських земель, вищу медичну освіту здобували на медичних факультетах таких університетів, як: Харківського, Київського та Новоросійського, а також на Вищих жіночих курсах медичного напрямку. Діяльність медичних факультетів університетів, розташованих на території України в межах Російської та Австро-Угорської імперій в другій половині ХІХ – початку ХХ століття була відповідною до імперської освітньої політики [1]. Після пролетарської революції радянською владою в Україні було започатковано вирішення завдань щодо ліквідації неписьменності, реформ вищої школи, науки і техніки. У січні – квітні 1919 р. основні принципи радянської системи освіти й виховання почали діяти: загальна доступність, безкоштовність і обов'язкова шкільна освіта. В 1920 р. було скасовано університети, які перетворилися на інститути народної освіти (ІНО). Відновлення університетської освіти відбулося у 1933 р. і почали

Кузьміна І.Ю., Сафаргаліна-Корнілова Н.А., Шутова Н.А. Роль викладача при підготовці студентів у вищих навчальних закладах медичного профілю	127
Лупальцов В.І., Ягнюк А.І., Скалій М.М., Сокол К.М. Місце сучасних мультимедійних технологій в педагогічному процесі хірургічних дисциплін	127
Мельниченко О.А., Мельниченко В.О., Хо Дж. Адаптація іноземних студентів до навчання у мультинаціональному середовищі: проблеми та напрями їх вирішення	129
Сердюк О.І., Короп О.А., Рогожин Б.А., Просоленко Н.В., Крупеня В.І. Перспективні питання фахової підготовки керівників медичних підприємств	131
Сисюк В.М. Гуманітарні аспекти соціального управління з формування особистості засобами фізичного виховання	133
Сіренко Р.Р. Педагогічні впливи на формування у студентів готовності до ведення здорового способу життя	134
Хаустов М.М., Гордієнко Н.О., Бачинський Р.О., Слонецький Є.В. Вивчення досвіду американських колег у проведенні іспиту з міжнародних основ медицини IFOM	136
Хаустов М.М., Гордієнко Н.О., Поручіков В.В., Колотілов О.В. Нова стратегія розвитку медичної освіти в Україні: інтеграція досвіду лідерів галузі	139
Чухно І.А., Астапова Я.В., Олєнтьєв Р.В. Кроссенс – як навчальна технологія реалізації інновацій у освітньому процесі в ХНМУ	140
Щербина М.О., Кузьміна О.О. Удосконалення підготовки студентів до ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок-2» за фахом «Акушерство та гінекологія»	143
Янішен І.В., Дюдїна І.Л., Погоріла А.В., Перешивайлова І.О. Медична освіта в Україні, її розвиток відповідно до сучасних світових систем освіти	144

Наукове видання

**Громадське здоров'я в Україні: проблеми та способи їх
вирішення забезпечення громадського здоров'я в Україні**

матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю
(до 95-річного ювілею з дня заснування кафедри громадського
здоров'я та управління охороною здоров'я ХНМУ)

м. Харків, 24 жовтня 2018 р.

Відповідальний за випуск проф. В.А. Огнєв

Формат А5. Ризографія. Ум.-друк. арк. 9,95.
Тираж 100 прим. Зам. № 18-33498.

Редакційно-видавничий відділ
ХНМУ, пр. Науки, 4, м. Харків, 61022
izdatknmu@mail.ru, izdat@knmu.kharkov.ua

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру
видавництв, видавців і розповсюджувачів видавничої продукції
Серії ДК № 3242 від 18.07.2008 р.