

Питання адаптації іноземних студентів до проживання в Україні та навчання в університеті

Марковський В.Д., Маракушин Д.І., Олійник М.О., Васильєва О.В., Олійник А.О., Пешенко І.В.

Харківський національний медичний університет

На теперішній час у світі інтенсивним є розвиток міждержавних освітніх контактів, кількість молодих людей, які бажають здобути освіту за межами своєї країни збільшується. Наш ВНЗ є одним з найактивніших в навчанні студентів з різних держав. Іноземні студенти, мають специфічні етнічні та психологічні особливості, їм доводиться долати різні психологічні, соціальні, моральні, релігійні бар'єри, освоювати нові види діяльності й форми поведінки [1]. Для успішної організації навчально-виховного процесу студентів необхідно враховувати, що зі вступом до іноземного вишу вони потрапляють в незвичне соціокультурне, мовне, національне середовище, до якого вони мають адаптуватися [2]. Тому успішність їх навчання на перших порах тісно пов'язана з вирішенням проблем адаптації. Адаптація іноземних громадян до нових соціокультурних умов при вступі до вищого навчального закладу є основоположним фактором, що визначає в більшості випадків ефективність освітнього процесу в цілому. Молоді люди, що приїхали на навчання в нашу країну з інших держав, виявляються в дуже непростій ситуації. Студентське життя стає для них серйозним життєвим випробуванням. Вони змушені не тільки освоювати новий вид діяльності - навчання у вищому навчальному закладі, готуватися до майбутньої професії, а й адаптуватися до зовсім незнайомого соціокультурного простору. Коли студенти приїжджають в чужу країну, в чужорідне для них мовне і культурне середовище, іноземні студенти багато чого не розуміють, постають перед численними труднощами, особливо на початковому етапі життя в Україні - дуже складному періоді психологічної, культурної та мовної адаптації. Найскладнішими з них, є пристосування до: нових кліматичних умов і часу; нового соціокультурного середовища; нової освітньої системи; до нової мови спілкування; інтернаціонального характеру

груп [3]. Тому основне наше завдання - допомогти студентам подолати мовний і культурний шок, адаптуватися в чужому для них мовному і соціокультурному середовищі. Процес такої адаптації іноді може бути досить тривалим. Багато іноземних студентів, особливо на початковому етапі навчання проживають у гуртожитках нашого ВНЗ, і цей факт може допомогти їм у процесі адаптації. У гуртожитках ми намагаємось створити такі умови, щоб будь-який студент міг відчувати себе комфортно, та безпечно, що теж є не маловажним фактором звикання до країни. Крім того ж, студентство - один з найважливіших етапів в житті людини. Саме в цей період відбувається остаточне формування особистості, зміцнення життєвої позиції людини. Саме в цей час для молоді дуже важлива можливість реалізувати свій творчий потенціал, навчитися існувати в колективі, спробувати свої сили в самих різних сферах діяльності та вибрати саме те, що найбільше припадає до душі. У цей момент важливо не забувати про виховну роль деканатів в процесі формування особистості іноземного студента, що передбачає володіння співробітниками необхідним набором знань про «чужий» менталітеті, «інші» форми поведінки.

Співробітники деканату VII факультету надають постійну увагу до студентів, враховують їх розумні прохання, претензії, підтримують ініціативи, які сприяють підтримці спокійної, робочої атмосфери на заняттях, а саме:

- створюють умови для повноцінного соціального розвитку іноземних студентів, стимулюють позитивні зміни в розвитку особистості, підтримують процеси розкриття і самовираження здібностей;
- регулюють міжособистісні взаємини студентів;
- соціалізують життя іноземних студентів для прискорення процесу адаптації.
- виправляють негативний вплив у поведінці та у спілкуванні студентів.

Основними завданнями в роботі зі студентами які щойно приїхали та проживають в гуртожитку є:

1. Залучення студентів-іноземців в органи студентського самоврядування з метою розвитку їхньої особистості та внутрішнього потенціалу;

2. Проведення анкетування та тестування;

3. Проведення виховних бесід зі студентами-іноземцями, про особливості національної культури та ментальності українців;

4. Індивідуальна робота з іноземними студентами (обговорення індивідуальних труднощів);

5. Організація низки заходів, які допомагають згуртуватися і розвивати взаєморозуміння;

6. Створення доброзичливої, сприятливої обстановки, що сприяє розвитку внутрішніх якостей студента.

Все це використовується для створення середовища, що сприяє гармонійному розвитку особистості, її самовдосконалення, розкриття потенціалу.

Висновок. Для отримання дійсно фундаментальної освіти, що містить всі необхідні загальнонаукові та загальнокультурні елементи важливим є своєчасне включення іноземних студентів в студентське середовище, отримання знань, умінь, формування установок, інтересів, соціальних навичок, які можливо використовувати в конкретних життєвих ситуаціях, що може допомогти їм стати більш успішними в реалізації життєвих цілей. Також треба розуміти, що створення умов для отримання якісної освіти іноземцями в Україні буде сприяти покращенню іміджу нашої країни, та надолуженню освітнього потенціалу України [4].

Список літератури:

1. Мізюк В.М. Адаптація іноземних студентів до освітнього середовища Івано-Франківського національного медичного університету// Галицький лікарський вісник – І.-Ф.. – 2014. - Т. 21, № 1. – С. 82-84.

2. Щербяк Ю.А. Особливості адаптації іноземних студентів до навчання в Україні (на прикладі ТНЕУ) // Збірник наукових праць. Педагогічний альманах. Випуск 25. – Херсон. – 2015. – С. 136-144.
3. Довгодько Т. Адаптація іноземних студентів до освітнього середовища України /Т. Довгодько //Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2013. – № 2. – С.114-120.
4. Дудченко М. О. Особливості навчання іноземних студентів у вищих навчальних закладах України / М. О. Дудченко, А. Ф. Артеменко, Л. Ю. Левченко, К. В. Васильєва, В. Б. Свиридюк // Світ медицини та біології. – 2013. – № 3(39). – С. 158-160.