

Мирошниченко Игорь Васильевич, Оренбургский государственный медицинский университет; адрес: 460000, Российская Федерация, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Советская, 6; тел.: +7(912)355-56-55, e-mail: miv_2000@mail.ru

УДК 378.4.064.2:61

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ СТУДЕНТАМИ И ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Шапкин Вадим Евгеньевич

Харьковский национальный медицинский университет, Харьков, Украина

Аннотация. Статья посвящена анализу отношений студент – преподаватель медицинского университета. Выделены особенности обучения в высшей медицинской школе и их влияние на данные отношения. Отмечена роль личного примера педагога и его авторитета. Проанализировано внеаудиторное взаимодействие преподавателей и студентов. Показано влияние этих отношений на усваивание студентами практических профессиональных навыков работы с пациентами, а также на коммуникацию со своими коллегами, с подчиненным фельдшерами, медсестрами, акушерками, санитарками. Освещены особенности выстраивания отношений преподаватель – иностранный учащийся, которые связаны с отличным укладом жизни иностранцев. В этом случае студенты и педагоги по-разному могут понимать отношения между собой и иметь разные ожидания от них. Тем более, что на первых курсах иностранные учащиеся переживают достаточно непростой процесс социальной и культурной адаптации к новым условиям своей жизни. Отдельно освещена языковая проблема иностранных студентов. Выделены особенности отношений студент – преподаватель, направленные на формирование независимого творческого мышления будущих врачей, а также навыков самостоятельности у них. Отмечены перспективы и актуальность исследований отношений учащийся – преподаватель высшей медицинской школы.

Ключевые слова: отношения студент – преподаватель, высшее медицинское образование, иностранные студенты, внеаудиторные занятия

MODERN ASPECTS OF SOCIAL RELATIONS BETWEEN STUDENTS AND TEACHERS IN MEDICAL UNIVERSITIES

Shapkin Vadim Evgenievich

Kharkov National Medical University, Kharkov, Ukraine

Abstract. The article refers to the analysis of the student – teacher relations in a medical university. It describes peculiarities of the educational process at the higher medical school and their influence to student-teacher relations. The paper emphasizes a teacher's personal role and his authority and gives analysis of the out-of-class interaction between the teacher and students. Moreover, the article shows the effect of this relationship on mastering practical skills necessary for work with patients, as well as communication with colleagues, doctor's assistants, obstetricians, nurses and nursing assistants. The peculiarities of the relations between the teacher and foreign medical students are highlighted which are associated with different lifestyles and cultural traditions of foreigners. Students and teachers can have different perceptions of the student – teacher relations. This is associated with a difficult process of social and cultural adaptation to the new life conditions in the first year foreign students. The language problem of foreign students is emphasized in the article. The features of the student – teacher relationship are described which are focused on the formation of independent creative thinking of future doctors, as well as the skills of their independent

work. Prospects and relevance of studies on the student – teacher relationship of the higher medical school are noted.

Keywords: student – teacher relationship, higher medical education, foreign students, extracurricular classes

Человек – это социальное существо. Поэтому люди повсеместно мотивированы формировать и поддерживать межличностные отношения на разных уровнях бытия начиная со своего непосредственного окружения (семья, родственники, друзья) и заканчивая большими социальными, профессиональными, политическими, религиозными, национальными и т.д. группами. Это же относится к взаимоотношениям обучаемый – преподаватель в т.ч. в системе высшего образования. В целом, актуальность разработки данного направления обусловлена рядом причин. С одной стороны, значительное количество исследований подтверждают важность отношений студент – преподаватель (ОСП) в педагогическом процессе [1]. ОСП можно рассматривать как предварительное условие успешного обучения студентов [2]. С другой стороны – в ВУЗах традиционно много внимания уделяется учебно-методической работе и традиционно мало – ОСП. Некоторые проблемы высшего образования в той или иной степени связаны с ОСП, например, во многих университетах всего мира имеет место отсев студентов не только по финансовым, но и по демотивационным причинам (сюда же относится исключение студентов из-за неуспеваемости) [3]. Поэтому у нас есть резерв для общего улучшения качества высшего образования за счет оптимизации ОСП. По сравнению с работами по исследованию отношений ученик – преподаватель школы, тема ОСП в высшей школе менее проработана. Практически отсутствуют публикации, посвященные особенностям ОСП в системе высшего медицинского образования. Поэтому в данной статье мы сосредоточимся на анализе ОСП в медицинских ВУЗах.

Учебный процесс в медицинских университетах обладает целым рядом особенностей. И это не может не накладывать отпечаток на ОСП. Особенно это касается старших курсов, когда изучаются в основном клинические дисциплины. Участие учащихся в различных видах клинической деятельности, в т.ч. дежурствах, посещениях амбулаторных пациентов на дому и др. существенно разнообразят диапазон ОСП. Студенты учатся взаимодействовать с другими врачами и младшим/средним медицинским персоналом. С учетом того, что многие студенты сами работали санитарями, медсестрами, фельдшерами и т.д., а зачастую и продолжают подрабатывать ими во время учебы в ВУЗе, данный вид деятельности является важным элементом подготовки. В том числе имеется в виду перестройка мышления будущих врачей в отношении организационной деятельности на рабочем месте. Все это не может не отразиться на работе преподавателей-клиницистов. В этой связи необходимо отметить роль личного примера педагога в формировании ОСП и в учебном процессе. Во время практических занятий на клинических базах преподаватель контактирует не только со студентами и пациентами, но и с другими врачами, а также со средними и младшими медицинскими работниками. Поэтому студенты усваивают не только практические профессиональные навыки работы с пациентами, но и (по крайней мере подсознательно) различные аспекты коммуникации со своими коллегами и с подчиненным фельдшерами, медсестрами, акушерками, санитарками. В целом, внеклассное взаимодействие потенциально может улучшить и укрепить ОСП. Как показали исследования [4], чем чаще учащиеся занимаются внеаудиторными видами учебной работы (например, служебные поездки) со своими преподавателями, тем лучше качество ОСП и тем прочнее связь студентов со своим ВУЗом. Однако, частота внеклассных взаимодействий сама по себе не всегда положительно влияет на ОСП так как не всегда они носят положительный характер и, следовательно, автоматически не приводят к положительным результатам. Поэтому в этом виде деятельности, как и в остальных, приоритетным является качественный аспект.

В этой связи следует затронуть проблему влияния авторитета педагога на ОСП. Вообще, информация из источника, который мы уважаем, будет восприниматься нами как надежная [3]. Поэтому преподаватель без авторитета среди учащихся не сможет должным образом обеспечить процесс обучения. Для того чтобы студенты доверяли педагогу ему придется продемонстрировать не только свою профессиональную компетентность, но и умение грамотно выстраивать отношения со своими коллегами, средним/младшим медицинским персоналом и со студентами.

Учащиеся, как правило, не проявляют интерес к предметам и деятельности, которую они не ценят. Личный пример преподавателя, его отношение к своему предмету в немалой степени формирует мотивацию студентов, оказывают существенное влияние на отношение учащихся к своему ВУЗу. Такая деятельность педагогов должна способствовать уменьшению отсева студентов из ВУЗа по демотивационным причинам.

Еще одной особенностью медицинских ВУЗов является большое количество иностранных учащихся. Часто они приезжают учиться из стран с совершенно другим укладом жизни и отличными культурными традициями. Да и обучаются они не на родном языке. ОСП у отечественных студентов во многом являются продолжением отношений ученик – школьный учитель с поправками на особенности высшего специального образования и того факта, что студенты – это уже взрослые люди. Но у иностранцев социальные аспекты обучения в школе (включая взаимоотношения с учителями) могут существенно отличаться. Например, в ряде стран по-прежнему существуют школы отдельно для девочек и для мальчиков. Причем в школах для мальчиков преподают мужчины, а в школах для девочек – женщины, в то время как в наших ВУЗах женщины и мужчины занимаются преподавательской работой наравне друг с другом в смешанных (с гендерной точки зрения) группах. Поэтому формирование ОСП, особенно на первых курсах, может быть сопряжено с некоторым недопониманием, как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей, так как с обеих сторон мы зачастую имеем разные ожидания и неодинаковое понимание ОСП. Тем более, что на первых курсах студенты-иностранцы переживают достаточно непростой процесс социальной и культурной адаптации к новым (пусть даже временным) условиям своей жизни.

Другой распространенной проблемой иностранных учащихся является языковая. Обучение на иностранном языке всегда труднее. Тот факт, что и преподаватель (в случае обучения студентов на иностранном для преподавателя языке) и студент используют для коммуникации неродные языки затрудняет формирование продуктивных ОСП. Дополнительной, сугубо клинической проблемой является курация пациентов студентами, которые обучаются на иностранном языке (например, на английском, французском языках в России и Украине). В этом случае преподаватель выступает еще и в роли переводчика, причем для всех учащихся своей группы, что уменьшает возможности реализации студентов и общую продуктивность занятия.

В результате ОСП с иностранными учащимися будут иметь дополнительную специфику, к которой должен быть готов преподаватель.

Дополнительной особенностью медицинских ВУЗов является малочисленность групп на старших курсах, что сделано для оптимизации клинической работы студентов. Но это также подразумевает повышение доступности преподавателя. Она во многом определяется поддержкой, оказываемой учащимся при изучении соответствующих дисциплин. Она не только способствует успешному обучению, но очень важна для процесса адаптации студентов первого курса и формированию чувства принадлежности к своему университету. Доступность преподавателя является составной частью ОСП и может как разрушать, так и способствовать конструктивному взаимодействию между педагогом и учащимися. С другой стороны, необходимо отметить, что доступность преподавателя не должна переходить определенные границы. Результаты исследований

показывают, что сами студенты воспринимают поведение, выходящее за рамки академических ролей, как неприемлемое для ОСП (например, посещение преподавателем студенческой вечеринки) [5]. Рамки доступности педагога в контексте ОСП хорошо описываются понятием «дружественного человека, но не друга».

Особенность медицины и медицинской науки в частности – это наличие разных точек зрения по одному и тому же вопросу или быстрое изменение взглядов на многие медицинские проблемы. Поэтому умение работать с разными мнениями, балансировать между неоднозначными медицинскими подходами, быстро перестраиваться является ценным качеством врача. Это вносит дополнительный аспект в ОСП. При разборе ряда тем преподавателю целесообразно поощрять рассмотрение разных точек зрения и взаимное уважение, позволяя развивать независимое творческое мышление и формировать навык самостоятельности.

В заключение хотелось бы остановиться на важных современных нюансах ОСП, свойственных не только высшему медицинскому образованию. Реалии нашего мира делают студентов все более независимыми в своих суждениях. Беспрецедентное развитие средств коммуникации позволяет осуществлять широкий независимый обмен мнениями. Интернет дает возможность неформальной коммуникации студентов не только внутри ВУЗа, но между учащимися конкурирующих ВУЗов в т.ч. ВУЗов разных стран (что весьма актуально с учетом немалого количества студентов-иностранцев в ряде медицинских университетов). На различных сайтах в форумах и чатах студенты обсуждают Alma Mater и своих преподавателей. И далеко не всегда эти обсуждения позитивны. Конечно же, в их высказываниях есть доля субъективности. Но в целом, простой анализ такого рода информации позволяет увидеть общую тенденцию по конкретному ВУЗу или педагогу. Кроме того, современные доступные информационные технологии позволяют получить необходимую зачастую весьма профессиональную информацию в любой момент времени и в любом месте, где доступна интернет-связь, например, прямо на занятии. Поэтому устаревшие или некорректные знания, исходящие от преподавателя могут быть быстро замечены учащимися. Вряд ли это позитивно отразится на его престиже и будет позитивно способствовать ОСП и педагогическому процессу. Все это является дополнительным серьезным стимулом для повышения профессионализма преподавателя в т.ч. и с точки зрения умения построения корректных ОСП.

Подытоживая, следует отметить, что в рамках учебного процесса необходимо уделять внимание формированию и поддержанию конструктивных ОСП. С практической точки зрения ОСП является предварительным условием успешного обучения студентов. В медицинских ВУЗах ОСП имеет свою специфику, которая заслуживает внимания со стороны преподавателей и менеджеров системы высшего образования. Достаточно сложная «многомерная» структура ОСП требует дальнейшего изучения для ее оптимизации с целью улучшения качества высшего медицинского образования, а значит и здоровья населения.

Список литературы

1. Spilt J. L., Koomen H. M., Thijs J. T. Teacher wellbeing: The importance of teacher-student relationships // *Educational Psychological Review*. 2011. Vol. 23, № 4. P. 457–477.
2. da Luz F. S. R. The Relationship between Teachers and Students in the Classroom: Communicative Language Teaching Approach and Cooperative Learning Strategy to Improve Learning [Electronic resource]. URL : <http://vc.bridgew.edu/theses/22> (cited 2015 May 1).
3. Hagenauer G., Volet S. E. Teacher–student relationship at university: an important yet under-researched field // *Oxf. Rev. Educ.* 2014. Vol. 40, № 3. P. 370–388.
4. Komarraju M., Musulkin S., Bhattacharya G. Role of student-faculty interactions in developing college students' academic self-concept, motivation, and achievement // *Journal of College Student Development*. 2010. Vol. 51, № 3. P. 332–342.

5. Sibii R. Conceptualizing teacher immediacy through the ‘companion’ metaphor // Teach. High Educ. 2010. Vol. 15, № 5. P. 531–542.

Сведения об авторе

Шапкин Вадим Евгеньевич, Харьковский национальный медицинский университет; адрес: Украина, 61022, г. Харьков, проспект Науки, д. 4; тел.: +380663261398; e-mail: sve179@rambler.ru

УДК 378.147

НАСКАЛЬНЫЕ РИСУНКИ, ТАНЕЦ ОХОТНИКА И ПЕДАГОГИКА 21 ВЕКА

Шульмин Андрей Владимирович, Короткова Ксения Михайловна

*Красноярский государственный медицинский университет
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, Красноярск, Российская Федерация*

Аннотация. Подходы к выбору оптимального образовательного контента в 21 веке обладают широким спектром направлений, однако традиции, когда танец после удачной охоты становился мастер классом для других членов общины или наскальный рисунок сохранял суть события, до настоящего времени сохранили актуальность, трансформировавшись в смайлики, графики и видеоуроки.

Ключевые слова: педагогика, вебинар, скрайбинг, педагогическое мастерство, информация, информационные потоки, инновационные технологии

THE CAVE PAINTING, HUNTER'S DANCE AND PEDAGOGY OF THE 21ST CENTURY

Shulmin Andrey Vladimirovich, Korotkova Ksenia Mikhailovna

Prof. V.F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University, Krasnoyarsk, Russian Federation

Abstract. Approaches to the selection of optimal educational content in the 21st century have a wide range of areas, but the traditions when a dance after a successful hunt became a master class for other members of the community or the cave painting retained the essence of the event, to date have remained relevant having transformed into smiley faces, graphs and video lessons.

Keywords: pedagogy, webinar, scribing, pedagogical excellence, information, information flows, innovative technology

Теория «информационных барьеров» была разработана академиком В. М. Глушковым. Она символизирует противоречие между информационными запросами общества и техническими возможностями их обеспечения. Им определено два информационных барьера [1].

Первый информационный барьер он связывает с изобретением письменности, которая дала возможность сохранять и передавать знания. До этого мозг человека был единственным хранилищем информации со средней пропускной способностью отдельного лица 2-4 бит в секунду. Предпосылки к преодолению данного барьера появились вместе с письменностью и книгопечатанием приблизительно в V тыс. до н.э. [2].

Второй информационный барьер, по его мнению, индуцирован изобретением книгопечатания, что резко увеличило число носителей информации. Появление новых методов распространения и хранения информации: телеграф, телефон, фотография,