

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДИАТРИИ НА КАФЕДРЕ ПЕДИАТРИИ №1 И НЕОНАТОЛОГИИ ХАРЬКОВСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Гончарь М.А., Омельченко Е.В., Дриль И.С., Черненко Л.Н.,

Харьковский национальный медицинский университет. Украина
Кафедра педиатрии №1 и неонатологии.

✓ *Резюме,*

В статье освещены новые методы, эффективность применения интерактивных методов обучения на кафедре педиатрии и неонатологии. Рассмотрена необходимость внедрения в педагогическую практику электронных средств обучения. Предложены также пути совершенствования видов и методов самостоятельной работы в подготовке специалиста.

Ключевые слова: подготовка образования, электронные средства обучения, интерактивные игры

ХАРКОВ МИЛЛІЙ ТИББІЄТ УНІВЕРСИТЕТИ 1-СОЃЛИ ПЕДІАТРІЯ ВА НЕОНАТОЛОГІЯ КАФЕДРАСИДА ПЕДІАТРІЯ ЦИКЛІНІ ЎВИТИШНІ ХУСУСИЯТЛАРИ

Гончарь М.А., Омельченко Е.В., Дриль И.С., Черненко Л.Н.,

Харков миллий тиббиёт университети. Украина
1-сонли педиатрия ва неонатология кафедраси.

✓ *Резюме,*

Ушбу мақолада педиатрия ва неонатология кафедрасида ўқитишда интерфаол усулларни қўллашни самарадорлиги, янги усуллардан фойдаланиш тажрибаси тўлиқ аксини топган. Ўқитиш амалиётига электрон ўқитиш воситаларини киритиш ҳақида сўз юритилади. Бундан ташқари мутахассис тайёрлашда мустақил ишни турлари ва усулларини такомиллаштириш ўллари ҳам тақлиф этилади.

Калит сўзлар: таълимга тайёрлаш, электрон ўқитиш воситалари, интерфаол ўйинлар

FEATURES OF TEACHING PEDIATRICS ON DEPARTMENT OF PEDIATRICS N1 AND THE NEONATOLOGY OF THE KHARKOV NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY

Gonchar M.A., Omelchenko E.V., Dril I.S., Chernenko L.N.

Kharkov national medical university.Ukraine
Department of pediatrics No.1 and neonatology.

✓ *Resume,*

New methods, efficiency of application of interactive methods of training on department of pediatrics and a neonatology are covered in article. Need of introduction in student teaching of electronic tutorials is considered. Also ways of improvement of types and methods of independent work in training of the expert are offered.

Keywords: education preparation, electronic tutorials, interactive games.

От врачей и учителей требуют чуда, а если чудо свершится, никто не удивляется.

Мария фон Эбнер-Эшенбах

Здоровье детей — показатель общего здоровья. Основной задачей педиатрии является сохранение состояния здоровья ребёнка, позволяющее ему максимально полно реализовать свой врождённый потенциал жизни.

Современная педиатрия сегодня подразделяется на клиническую, профилактическую, экологическую, социальную, научную. Научная педиатрия занимается составлением профессиональных парадигм, которыми руководствуется на современном этапе педиатр в своей практической работе.

Современная парадигма высшего медицинского образования и формирования инновационного мышления у студентов является реальной основой преподавания педиатрии как профильной дисциплины. В современных условиях значительно возрастают требования к профессиональной подготовке медицинских специалистов. Основной целью обучения в уни-

верситете является обеспечение высокого качества подготовки будущих врачей на основе сочетания традиционных и современных методов обучения. Это может быть выполнено путем совершенствования фундаментальной и практической подготовки, глубокой интеграции учебного, научного и инновационного процессов. Решение обозначенной проблемы возможно благодаря непосредственной преемственности среди профильных кафедр по преподаванию специальности "Педиатрия. Развитие системы образования требует от педагогической науки и практики изучения и внедрения новых методов обучения и воспитания молодежи. Инновации в педагогике связаны с общими процессами в обществе, глобальными проблемами, интеграцией знаний и форм социальной жизни. Продолжает создаваться новая педагогика, характерной чертой которой является инновационность — способность к обновлению, откры-

тость новому. Новое понимание образования как достояние личности включает студент-центрированное обучение (student-centered learning), основанное на взаимодействии студента и преподавателя, направленное на развитие личностных структур сознания (ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции и др.) и индивидуальности студентов.

Повышение уровня подготовки образования имеет следующие составляющие: качество образования; качество методов обучения и воспитания; качество опытности личности, качество образовательных услуг. Проверка качества подготовки специалистов на любом этапе - это проверка уровня деятельности преподавателя и качества организации учебного процесса, основным результатом которого является профессиональная компетентность выпускника. Современный преподаватель должен обладать целым рядом компетенций, ведь он - руководитель и куратор работы учащихся. Преподаватель кафедры - это педагог-менеджер; организатор различных видов деятельности студентов; это консультант и мотиватор. В оценочной деятельности необходимо обязательно учитывать интересы студента.

Особое внимание при этом уделяется методике обследования пациента, так как непосредственная работа у постели больного остается лучшей формой практической подготовки студента при условии постоянного и глубокого изучения необходимой литературы. Наряду с обучением у постели больного, внедрены активные формы обучения и взаимодействия с использованием методик симуляционного обучения: написание истории болезни, деловые игры, функциональные фантомы, метод "кейсов", ситуационные задачи и тестовые задания (с учетом открытой базы "КРОК-2"), моделируемые клинические и патологоанатомические конференции.

Деловые игры помогают студентам отрабатывать в виде игры конкретную жизненную ситуацию и через нее получать определенный опыт, учиться находить различные варианты решений. Последнее позволяет будущему специалисту избежать ошибок во время трудовой деятельности.

Метод - "кейсов" (ситуационных задач) позволяет формировать гибкое мышление, развивать аналитические способности и клинический опыт, учит оптимальной работе в команде. Повышается положительная мотивация к обучению, обеспечивается его высокая эффективность, стимулируется активность студентов. Позволяет стабильно анализировать, обсуждать, находить решения в конкретных случаях.

С 2009 года с целью качественного овладения практическими навыками на занятиях со студентами начали использовать функциональные фантомы для интерактивного обучения. Эти медицинские учебные манекены являются реалистичными моделями, которые позволяют усвоить необходимые практические манипуляции и навыки. Занятия на манекенах в условиях обучения на кафедре и в межкафедральном тренинговом центре учебно-научного института качества образования помогают достичь значительного улучшения результатов усвоения практических навыков у студентов, повышают уверенность в себе. Использование подобных интерактивных тренажеров позволяет повторять различные диагностические манипуля-

ции, добиваясь их безупречного технического исполнения.

Интерактивные методы обучения - это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но и студенты.

В условиях интерактивного обучения современный педагог выступает в роли организатора процесса обучения, создателя условий для проявления инициативы учащихся. Студенты медики могут взаимодействовать друг с другом, сотрудничать на основании имеющихся знаний и навыков, а также собственного опыта полученных на прежних курсах. Студенты учатся толерантно общаться между собой и с преподавателем, критически мыслить, принимать решения. Результатом такой деятельности является решение проблемы, нахождение путей решения критической ситуации. Главным методом реализации такой деятельности, является общение, что является не просто обменом мнениями или знаниями в учебном процессе, на основе такого обмена активизируется интеллектуальная деятельность, рождается новое знание, формируется умение, в первую очередь, использовать теоретические знания в конкретной ситуации, комбинировать знания различных отраслей, считаться с мнением другого человека, коллективно работать над решением проблемы, принимать чужой опыт, брать на себя ответственность за принятое решение, за результаты собственного действия, утолять собственные амбиции во имя общего дела.

С целью обеспечения учебного процесса современными видами подачи информации преподаватели применяют проекционное оборудование и компьютерную технику для демонстрации лекционного материала, микрофильмов-презентаций. Накопленные собственные наблюдения преподавателя дает ему возможность ознакомить студентов с редкими клиническими случаями, а также проводить клинические демонстрации и разбор диагностических ошибок.

Помимо овладения практическими навыками, умением клинически мыслить и работать в команде, студенту медику необходимо сдать лицензированный экзамен КРОК-2. На кафедре педиатрии №1 и неонатологии организован компьютерный класс, в котором все студенты могут в любое время пройти тренировочное тестирование и в специально отведенный день пройти финальный модульный тестовый контроль КРОК-2, без успешной сдачи которого полученные дифференцированного зачета не возможно. На кафедре ежедневно дежурным преподавателем проводятся консультации студентов по поводу решения тестовых заданий.

На сайте кафедры студенты имеют возможность ознакомиться с тематическими планами лекций и практических занятий, списком рекомендуемой литературы, стандартными тестовыми заданиями "Крок-2", методическими указаниями для студентов и дидактическим материалом. Преподаватели кафедры проводят занятия, ориентируя студентов на глубокое изучение европейских и международных стандартов лечения больных с различной соматической патологией, опираясь на использование глобальных информационных баз данных, которые занимают первые места в рей-

тинге электронных ресурсов (www.amee.org, www.iamse.org, www.medicalscienceeducator.org).

Особое место занимает работа студенческого научного кружка. Она заключается в самостоятельном изучении литературы, медицинской документации, обобщении данных и представлении информации аудитории.

Ежегодно педиатрические кафедры проводят заключительную научно-практическую студенческую конференцию. Такие мероприятия способствуют более качественному усвоению учебного и имеют воспитательное значение, так формируют ответственность, умение выступать перед аудиторией. Значительную роль в формировании навыков клинического мышления отводится участию студентов в плановых ежедневных утренних конференциях для врачей клиники, еженедельных клинических и клинико-анатомических разборах на клинических базах. Каждая группа с помощью преподавателя готовит моделированную клиническую студенческую конференцию, во время которой проводится детальный анализ историй болезни тяжелых пациентов на основании клинических данных и обобщения данных литературы.

С целью улучшения качества подготовки будущих врачей может быть целесообразным дальнейшее внедрение электронных средств обучения и оценки знаний студентов; разработка надежного программного обеспечения и технического сопровождения процедуры тестирования; внедрение внутреннего аудита (разработка опросника для получения обратной связи от студентов по качеству организации учебного процесса и преподавания профильной дисциплины; дальнейшее расширение информационного ресурса и педиатрических дисциплин с использованием облачных технологий (построение ресурса и размещения лекционного материала, видеофильмов, создание электронной базы историй болезней, пошаговой схемы методики обследования пациентов, перспективе - внедрение blended-обучения).

Новая парадигма модернизации высшего медицинского образования в Украине рассматривает индивидуализацию обучения как существенная составляющая познавательной деятельности студентов. Это ощутимо повышает усвоение учебного материала, овладение методик решения задач и навыков, формирование профессиональных навыков, профессионально-ориентированных компетенций. Индивидуализация учебной деятельности и оптимально организованная самостоятельная работа студентов, активизирует не

только познавательную деятельность, но и повышает качество знаний, обеспечивает объединение приобретенных теоретических положений медицинской науки с практической врачебной деятельностью. Метод индивидуализации учит умению самостоятельно добывать и применять знания, оптимизирует структуру аудиторных занятий и повышает эффективность всего процесса подготовки докторов на основе компетентностного подхода образования.

Таким образом, на современном этапе медицинское образование является непрерывным процессом, который ориентирован на реализацию всемирной доктрины "образования на протяжении всей профессиональной жизни". Этому способствуют мировые процессы глобализации и интеграции, профессиональная мобильность, необходимость адаптации к постоянным изменениям современного мира и личностной самореализации человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Треумнова С.Г., Боряк В.П. Особливості організації навчального процесу кримінальних громадян на клінічних кафедрах / Світ медицини та біології, №2 (37), 2013. - С. 180-181, УДК 378
2. Черняк, О.І. Дев'яткін, А. Г. Ніккіфоров, Й. Г. Лукачкіна В.В. Особливості викладання судової медицини кримінальним студентам / Світ медицини та біології. - 2013. - № 2(37). - С. 188-189.
3. Вакалюк Г.Г. Організація проведення практичного заняття з внутрішньої медицини в кримінальних громадян за методом кейс-вумовах кредитно-модульної системи освіти / Світ медицини та біології, №3(38), 2013. - С. 154-156.
4. Ефендієва С.М. Застосування найбільш ефективних інновацій в практиці викладання англійської мови на сучасному етапі в українських вишах / С.М. Ефендієва // Science and Education a New Dimension. Pedagogical and Psychological. - Budapest, 2017. - Vol. (55), Issue 127. - P. 127-15.
5. Сологор Г.М. Комунікативна стратегія в навчально-педагогічному спілкуванні кримінальною особою: типи та функції / Г.М. Сологор, В.Г. Костенко, Г.В. Знаменська // Світ медицини та біології. - 2013. - № 2 (37). - С. 170-173.
6. Нечитайло Ю.М., Буряк О.Г., Нечитайло Д.Ю. Досвід викладання кримінальним студентам на кафедрі пропедевтики дитячих хвороб // Медична освіта - 2014 - № 4. - С. 108-110.
7. Середюк Н.М., Галюк Н.М., Галюк В.М., Яворський М.Г. Мультимедійні методи навчання кримінальних студентів як спосіб підвищення мотивації у навчанні // Буковинський медичний вісник - 2013 - Том 17, № 1 (65). - С. 211-213.
8. Моцар В.В., Трофімова Г.А. Особливості викладання курсу неонатології студентам англійською мовою // Медична освіта - 2016 - № 1. - С. 40-44.

Поступила 20. 10. 2017