

Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна  
Факультет психології  
Кафедра педагогіки

**КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД  
В ОСВІТІ ТА ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ**

Матеріали  
Всеукраїнської науково-методичної конференції  
(19-20 квітня 2018 р.)

Харків  
2018

Затверджено до друку рішенням Вченої ради Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (Протокол № 4 від 27 березня 2018 р.)

Конференція зареєстрована в УкрІНТЕІ МОН України (Посвідчення № 01 від 04.01.2018 р.)

Редакційна колегія:

**Крейдун Н. П.**, кандидат психологічних наук, доцент, декан факультету психології ХНУ імені В. Н. Каразіна

**Жукова О. А.**, кандидат педагогічних наук, доцент, в. о. зав. кафедри педагогіки факультету психології ХНУ імені В. Н. Каразіна

**Пасинок В. Г.**, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету іноземних мов академік Академії наук вищої освіти України, головний редактор фахового видання «Наукові записки кафедри педагогіки» ХНУ імені В. Н. Каразіна

**Іваненко Л. О.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, начальник Управління якості освіти ХНУ імені В. Н. Каразіна

**Комишан А. І.**, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, доцент кафедри педагогіки ХНУ імені В. Н. Каразіна.

**Яворовська Л. М.**, кандидат психологічних наук, доцент, заступник декана факультету психології з наукової роботи ХНУ імені В. Н. Каразіна.

Адреса редакційної колегії: 61022, Харків, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, факультет психології, кафедра педагогіки, к. 612  
e-mail: kaf\_ped@i.ua

**Манойло І.С., Харків, Україна.**

ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ  
ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ – МАЙБУТНІХ  
ВЧИТЕЛІВ ..... 120

**Маракушин А.І., Харків, Україна**

ПОБУДОВА НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ З ФІЗИЧНОГО  
ВИХОВАННЯ НА ОСНОВІ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ ..... 124

**Марченко О. Г., Харків, Україна**

ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВІЙСЬКОВИХ ФАХІВЦІВ В  
ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ВВНЗ ..... 127

**Медвідь Ю.І., Харків, Україна**

**Водчиць О.Г., Київ, Україна**

**Медвідь М.М., Харків, Україна**

ЗАСТОСУВАННЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ У ПРОЦЕСІ  
ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ЗАПАСУ ДО СЛУЖБОВО-  
БОЙОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ..... 130

**Мозгова Т.П., Лещина І.В., Федорченко С.В., Харків, Україна**

РОЗЛАДИ ПОВЕДІНКИ У ПІДЛІТКІВ: СУЧАСНА ПРОБЛЕМА ТА  
ПЕРСПЕКТИВИ РІШЕННЯ..... 133

**Вороніна В.А., Наливайко О. О., Харків, Україна**

ГЕНЕЗА ПОНЯТТЯ «МОВНА КАРТИНА СВІТУ» ..... 136

**Овсяннікова Г. В., Харків, Україна**

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНШОМОВНОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕДИКІВ ..... 139

**Оленчук О.В., Харків, Україна**

ПІДГОТОВКА КОМПЕТЕНТНИХ, ПРОФЕСІЙНИХ,  
КВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЄЮ «МЕДИЧНА  
ОПТИКА» ..... 142

УДК 616.89-008.48-053.6-071.2

Мозгова Т.П., Лещина І.В., Федорченко С.В., Харків, Україна

## **РОЗЛАДИ ПОВЕДІНКИ У ПІДЛІТКІВ: СУЧАСНА ПРОБЛЕМА ТА ПЕРСПЕКТИВИ РІШЕННЯ**

Вступ. Одна з основних проблем сучасної медицини є формування гіперкінетичних розладів і розладів поведінки у підлітків, тому питання, щодо їх діагностики та корекції до сьогодення часу залишаються актуальними для нашої країни.

Розлади поведінки у підлітків являють собою мультифакторну проблему, яка об'єднує медицину й суспільство та включає службу охорони здоров'я та соціального захисту, систему освіти, сім'ю, правоохоронні органи. Існуюча міждисциплінарність створює складні умови для системи контролю з формування розладів поведінки та своєчасної їх корекції [1,2].

Мета дослідження. Оптимізація медико-педагогічної корекції розладів поведінки у підлітків.

Контингенти та методи дослідження. Згідно Закону про психіатричну допомогу і Міжнародної конвенції з біоетики було обстежено 202 підлітка, що знаходилися в стаціонарі психіатричної лікарні з діагнозом гіперкінетичний розлад поведінки і розлад соціальної поведінки. Діагноз був верифікований відповідно до чинного клінічного протоколу.

Проведення дослідження було спрямоване на виявлення чинників, які формують розлади поведінки у підлітків. У структурі мультимодального дослідження був використаний комплекс методів, що включають вивчення медичних, середовищних, генотипових й психологічних факторів.

Результати та обговорення. У процесі дослідження в структурі психічних і поведінкових розладів у обстежених підлітків виявлено шість кластерів, які грають роль у формуванні розладів поведінки: соціальний, медичний, що включає психопатологічний розлад, порушення фізичного та статевого розвитку, порушення функціонування вегетативної нервової системи, нейрофізіологічні та нейропсихологічні зміни та генотипові властивості.

У даной роботі мова піде про середовищний, тобто сімейний чинник, тому що згідно існуючих парадигм сімейна система як структура є найбільш коректируемой [3]. Слід зазначити, що у обстежених підлітків виявлено несприятливий варіант сімейного анамнезу: серед них було багато сиріт; підлітків, позбавлених батьківського піклування; сімей, в яких батьки зловживають психоактивними речовинами, позбавлені батьківських прав і відбувають покарання в місцях позбавлення волі. Серед батьків підлітків відзначався високий рівень смертності внаслідок алкоголізації, травматизму, нещасних випадків, суїцидальних дій і кримінальних ексцесів. Крім того, має значення якість сімейних відносин і виявлена холодна формальність, принцип «подвійних стандартів», коли батьки порушували норми моралі та соціальні настанови, відсутність справедливості до підлітка та інших членів родини формували негативний приклад родини та сприяли відходам підлітків з сім'ї на вулицю, де вони примикали до неформальних і кримінальних угруповань. Слід зазначити, що з цього моменту повернути підлітка назад в сім'ю практично неможливо, а відхілення поведінки можуть тільки розростатися.

Таким чином, у формуванні розладів поведінки має значення не стільки склад родини, скільки її «модель». Корекційним варіантом поведінки підлітка на доклінічному етапі може бути «посередник» у вигляді вчителя школи з довірчим ставленням, тренер спортивної секції, керівник театральної студії або кружка, сверсники з позитивними моральними настановами і хорошою успішністю. Обов'язкове врахування інтересів і здібностей підлітка.

### **Бібліографія**

- A. Mhalla. Screens and ADHD: Study on high school Tunisian students / A. Mhalla, A. Dkhil, M. Gharmoul, W. Souii, A. Guedria, N. Gaddour, L. Gaha // European psychiatry. The journal of the European psychiatric association. Abstracts of the 26th European Congress of Psychiatry, Nice, France, 3-6 March 2018. – Vol. 48. – Page S. 194.

2. Мозгова Т.П. Гіперкінетичні розлади та розлади поведінки у підлітків (патогенез, клініка, корекція, профілактика): автореферат дис... докт. мед. наук / Т.П. Мозгова – Х., 2008. – 32 с.
3. Мозговая Т.П. «Проблемные» школьники: дефиниция клинической и социально-биологической парадигм / Мозговая Т.П., Лещина И.В., Федорченко С.В. // Материалы III всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Психология здоровья и болезни: клинико-психологический подход». – Курск: КГМУ, 2014, С. 159-162.