

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Польтова Н.П., Рисованая Л.М., Гранкина С.С.

*ассистенты кафедры медицинской и биологической физики и
медицинской информатики*

Харьковского национального медицинского университета

На современном этапе развития Украина проходит непростой путь, связанный с адаптацией украинской системы высшего образования к европейским стандартам. Прежде всего, это касается как организации учебного процесса и внедрения новейших методик, так и соответствующей подготовки профессорско-преподавательского и студенческого состава ВУЗа к работе, которая способствует взаимному обогащению европейским опытом и привлекательности системы образования.

Поскольку ключевой фигурой, которая формирует качество образования, безусловно, является преподаватель, оценка качества его профессиональной деятельности, в свете новых представлений и требований, выдвигается на первый план. На сегодняшний день, как никогда, возросла потребность в преподавателях, способных совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий.

Прежде всего, необходимо понимать, что преподаватель несет огромную ответственность за подготовку высококвалифицированных специалистов, в том числе и в медицинской отрасли. Поэтому важно теоретически выстроить психолого-педагогическую модель преподавателя высшей медицинской школы и указать на пути ее реализации в современных условиях.

Согласно новой концепции образования, преподаватель высшей школы в современных социокультурных условиях является не просто транслятором научно-культурного и профессионального опыта (с этим успешно могут

справляться новейшие информационные технологии), больше носителем неоспоримой истины, которая должна быть усвоена студентом-медиком. На современном этапе формирования личности преподавателя необходимо акцентировать внимание на индивидуальность и индивидуальное сознание, признании права на собственное мнение и позицию другого, независимо от социально-ролевой позиции, которую он занимает.

Прежде всего, преподаватель должен соответствовать таким требованиям, как:

- осознавать свой гражданский долг, то есть воспитание высококвалифицированных специалистов медицинского профиля;

- в совершенстве владеть дисциплиной, которую преподает;

- хорошо ориентироваться в смежных дисциплинах, что способствует более глубокому познанию закономерных связей между дисциплинами, явлениями и процессами реального мира, формированию всесторонне развитого врача;

- мастерски владеть методикой преподавания и управлением учебно-познавательной деятельностью, учитывая особенности студента-медика, заинтересовывая информацией и вызывая желание пополнять свои знания;

- иметь психологическую готовность к педагогической деятельности;

- быть эрудированным, т.е. кроме глубоких знаний своего предмета, преподаватель должен разбираться в вопросах философии, современных достижений науки и техники и т.д., это будет способствовать общению со студентами на различные темы;

- обладать творческим подходом к делу, так как преподаватель, который является творческой личностью, проверяет и анализирует собственный опыт, изучает и использует все лучшее, ищет и находит новые, более совершенные и рациональные педагогические технологии;

- обладать высокими морально-этическими качествами;

- владеть собственной эмоционально-волевой сферой. Для успешной работы со студентами преподаватель должен быть наделен такими качествами

как: целенаправленность, инициативность, дисциплинированность, требовательность к себе и другим. Особенно важны для него выдержка, способность к торможению в сочетании с быстрой реакцией и находчивостью, эмоциональной равновесием, умением владеть своими чувствами;

- владеть педагогической наблюдательностью, внимательностью, научной интуицией;

- в совершенстве владеть литературным и научным языком, а также мышлением, особенность которых заключается в конкретности, четкости, логичности, доступности, возможности вызывать у студентов-медиков ответной реакции и др.

Таким образом, можно выделить основные компоненты профессиональных требований к преподавателю высшей медицинской школы: общегражданские качества; черты, определяющие специфику профессии преподавателя; специальные знания, умения и навыки по дисциплине.

Акцентируя внимание на первом из этих компонентов, следует отметить широкий кругозор, принципиальность и стойкость убеждений; общественная активность и целеустремленность; патриотизм и хорошее отношение к представителям других национальностей и стран (особенно это касается преподавателей, которые преподают у студентов иностранных факультетов) гуманизм, высокий уровень сознания; оптимизм (вера в людей, в свои силы и возможности); любовь к труду.

Говоря о качествах, характеризующих современного преподавателя именно с профессиональной точки зрения, необходимо обратить внимание на то, что несмотря на очевидную значимость предметных знаний, значительная роль отводится морально-педагогическим качествам: высокой нравственной зрелости, справедливости и объективности; педагогическому направлению научной эрудиции, высокому уровню общей культуры и нравственным отношениям с людьми; педагогической интуиции и такту.

В современной педагогике к профессионально важным качествам преподавателя также относят социально-перцептивные качества: высокий

уровень социального восприятия и наблюдения действительности; активная интеллектуальная деятельность (систематизация и обобщение социального опыта) скорость ориентации в педагогических ситуациях; высокая культура речи (фонетическая четкость, экспрессия, эмоциональность, содержательность и выразительность речи).

Особенность деятельности преподавателя заключается в том, что лучшим орудием воспитания является он сам. Поэтому, безусловно, важны его психолого-педагогические способности: адекватность восприятия студентов и внимательность к ним; прогнозирование путей формирования личности студента; способность предвидеть возможные результаты; воспитательное воздействие на коллектив и личность.

Анализ исследований проблемы личности показывает, что все ее основные черты тесно связаны между собой, но ведущая роль принадлежит мировоззрению и направленности, ее мотивации, определяющих поведение и деятельность человека. Это позволяет среди качеств и характеристик преподавателя признать ведущими социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.

Таким образом, преподаватель высшей школы должен помнить, что учить может лишь тот, кто является хорошим специалистом, мастером своего дела и личностью.

Литература:

1. Андрущенко, В. Педагогика для всех: средство государства и воспитания личности /В. Андрущенко //Высшее образование Украины. - 2004. - № 4. - С. 41-45.
2. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию /С.И. Гессен. - М.: Школа-пресс, 1995. - 448с.
3. Васюк А.Г. Психологические особенности профессионального становления личности врача: автореф. дис. ...канд.психол.наук: спец.19.00.11 / Васюк Андрей Григорьевич.- М. 1993. -21 с.