**ЕСЕ ЯК ВІДДЗЕРКАЛЕННЯ СВІТОГЛЯДУ СТУДЕНТА**

К.І. Карпенко

Харківський національний медичний університет

**ESAY AS A REFLECTION OF SUDENT’S WORLDVIEW**

K.I.Karpenko, Kharkiv National Medical University

Есе як вид учбової діяльності студента — це самостійний твір-роздум над науковою проблемою з використанням ідей, концепцій предмету, що вивчається, а також асоціативних образів з інших областей науки, мистецтва, власного досвіду, суспільної практики.

Визначальними рисами есе, як правило, є конкретна тема, що, як правило, сформульована самостійно, невеликий обсяг, вільна композиція, неординарна манера мислення. Есе виражає власну думку щодо обраної теми. Тут на перший план виступає особистість студента.

Стиль есе відрізняється образністю, афористичністю, використанням змістовних метафор, свідомою настановою на розмовну інтонацію і зрозумілу широкому загалу лексику.

В умовах кредитно-модульної системи особиста відповідальність за результати навчання стає домінуючою мотивацією у структурі світогляду студента. Усвідомленню даної тенденції допомагає написання есе, яке доповнює й урівноважує значення формалізованого тестування. Есе як вид учбової діяльності студента — це самостійний твір-роздум над науковою проблемою з використанням ідей, концепцій предмету, що вивчається, а також асоціативних образів з інших областей науки, мистецтва, релігієзнавства, власного досвіду, суспільної практики. У медичному університеті есе може бути активною формою навчання не лише у колі суспільних, а й у царині спеціальних медичних дисциплін. Позитивним стимулом для його поширення є знайомство з есеїстикою архієпископа Луки (лікаря за освітою В.Ф.Войно-Ясенецького).

Визначальними рисами есе є конкретна тема, що, як правило, сформульована самостійно, невеликий обсяг, вільна композиція, неординарна манера мислення. Есе відображає власну думку щодо обраної теми. Тут на перший план виступає особистість студента. В деяких випадках це може бути аналіз наявних статистичних даних з проблеми, що вивчається, аналіз матеріалів і засобів масової інформації й використання моделей, що вивчаються, докладний розбір запропонованої задачі з розгорненими думками, підбір і детальний аналіз прикладів, що ілюструють проблему і т.д.

Отже, писати есе надзвичайно корисно, оскільки це дозволяє студенту навчитися чітко і грамотно формулювати думки, структурувати інформацію, використовувати основні категорії аналізу, виділяти причинно-наслідкові зв’язки, ілюструвати поняття відповідними прикладами, аргументувати свої висновки; оволодіти науковим стилем мови.

**Карпенко К.І. Есе як віддзеркалення світогляду студента (тези) // Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції, присвяченої 55-річчю Тернопільського державного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України, 26-27 квітня 201 року. – Тернопіль, 2012. –С. 536-537.**