

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ
МИНИСТЕРСТВА ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Сборник материалов
XII международной научно-практической конференции молодых ученых*

4–5 апреля 2018 года

Минск
УГЗ
2018

УДК 614.8 (063)

ББК 38.96

О-13

Редакционная коллегия:

Полевода Иван Иванович, кандидат технических наук, доцент;
Миканович Андрей Станиславович, кандидат технических наук, доцент;
Пармон Валерий Викторович, кандидат технических наук, доцент;
Тихонов Максим Михайлович, кандидат технических наук, доцент;
Ильюшонок Александр Васильевич, кандидат физико-математических наук, доцент;
Пасовец Елена Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент;
Богданович Алексей Борисович, кандидат исторических наук, доцент;
Карпиевич Виктор Александрович, кандидат исторических наук, доцент;
Ковалева Татьяна Григорьевна, кандидат филологических наук, доцент.

Ответственный секретарь – *И.С. Жаворонков*

Обеспечение безопасности жизнедеятельности : проблемы и перспективы:
О-13 сб. материалов XII междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых. – Минск : УГЗ,
2018. – 462 с.
ISBN 978-985-590-030-7.

Тезисы не рецензировались, ответственность за содержание несут авторы.
Фамилии авторов набраны курсивом, после авторов указаны научные руководители.

УДК 614.8 (063)
ББК 38.96

ISBN 978-985-590-030-7

© Государственное учреждение образования
«Университет гражданской защиты
Министерства по чрезвычайным ситуациям
Республики Беларусь», 2018

соматических заболеваний и иммунодефицита работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тополянский В.Д., Струковская М.В. Психосоматические расстройства. – М.: Медицина, 1986. – 384 с.
2. Цыганков Б.Д., Белкин А.И., Веткина В.А., Меланин А.А. Пограничные нервно-психические нарушения у ветеранов войны в Афганистане (посттравматические стрессовые нарушения): Метод, рекомендации / М-во здравоохранения России. – М.: Б-и., 1992. – 16 с.
3. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме / Пер. с англ. – М.: Медицина, 1960.–254 с. 82 69. Селье Г. Стресс без дистресса / Пер. с англ.– М.: Прогресс, 1979. – 123 с.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГОВ ВО ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ УКРАИНЫ

Куфлиевский А.С.¹, кандидат психологических наук, доцент
Середа Ю.И.¹, кандидат психологических наук
Якименко А.С.²

¹Национальный университет гражданской защиты Украины

²Харьковский национальный медицинский университет

Среди множества проблем подготовки психологов системы гражданской защиты проблема профессионализации занимает одно из центральных мест.

Для того чтобы профессионализация психологов имела проработанную и обоснованную структуру, содержание и критерии, необходимо теоретическое изучение и исследование этого процесса как в ходе обучения в учебных заведениях, так и в процессе службы, обоснованные и практически эффективные методики отбора курсантов для обучения в высших учебных заведениях (ВУЗ), четкие и объективные квалификационные требования для рационального распределения и назначения на должности выпускников, эффективная система психологического сопровождения и поддержки профессионального самоопределения во время обучения и прохождения службы.

Выполнение такой задачи затруднено отсутствием разработанных и систематизированных условий профессионализации психологов.

Особую актуальность приобретает данная проблема в условиях сегодняшнего дня, когда вопросы профессионализма и профессионализации приобретают решающее значение и имеют прямой материальный и морально-психологический эффект.

В исследовании был использован комплекс научных методов: профессиография, качественный и содержательный анализ документов, наблюдение, анкетирование, психологическое тестирование, нестандартизированное интервью, профориентационная беседа, анализ независимых характеристик, констатирующий и формирующий психологические эксперименты.

Исследования проводились в Национальном университете гражданской защиты Украины на социально-психологическом факультете (с 2007 года по 2017 год).

Всего различными методами было обследовано 142 человека.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования, обобщения и выводы о психологических условиях профессионализации психологов во время обучения в ВУЗах могут быть использованы для совершенствования профессиональной подготовки в системе ведомственного образования, повышения эффективности деятельности руководителей учебных подразделений, психологов, педагогов, специалистов профотбора, специалистов кадровых аппаратов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Серeda, Ю.И. Профессиографический анализ деятельности работников службы психологического обеспечения ГСЧС Украины : дис.. – кандидата психол. наук : 19.00.09 / Серeda Юлия Игоревна. – Х., 2015. – 134 с.

УДК 159.9:614.8

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ОФИЦЕРА

Лапанович Д.Г.

Маркач И.И.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Трансформации социального облика нашего общества кардинальным образом изменяют стратегию подготовки кадров. Меняются цели, содержание, методы образовательного процесса. На передний план выходят проблемы подготовки специалистов в соответствии с новыми образовательными стандартами, принятие специалистами тех научно-технических и технологических нововведений, которые с определенным ускорением внедряются в повседневную жизнь. Данные проблемы требуют анализа психологического сопровождения профессионального становления личности, определения методов и технологий ориентации человека на успешность в выполнении им профессиональных задач.

Современная действительность и темпы различного рода нововведений в научной, технологической и социальной сферах актуализируют проблему психологического сопровождения на протяжении всего профессионального становления специалиста. В зависимости от содержания профессиональной деятельности, темпов ее трансформации, степени соприкосновения с новейшими разработками психологическое сопровождение профессионального становления личности может иметь свои специфические особенности.

Психологическое сопровождение профессионального становления офицерских кадров принято рассматривать как деятельность, направленную на выявление психологических факторов и особенностей службы, поддержание необходимых психических состояний и психологической устойчивости военнослужащих при выполнении задач в любых условиях обстановки. Составными элементами психологического сопровождения являются: всестороннее изучение социально-психологических условий оперативно-служебной деятельности, оценка морально-психологического состояния военнослужащих, формирование и поддержание их готовности адаптироваться к различным условиям, психологическая поддержка при выполнении задач в условиях повышенных физических, интеллектуальных, эмоциональных нагрузках и т. д. [1].

Становление специалиста обязательно предполагает развитие аксиологической направленности и профессионального сознания; социального и профессионального интеллекта; эмоционально-волевой сферы; позитивного отношения к миру и себе; самостоятельности, автономности и уверенности в себе; профессионально важных качеств и аутокомпетентности. Решение этих задач психологического сопровождения соотносится с этапами профессионального обучения и воспитания: адаптацией, интенсификацией и идентификацией, каждому из которых соответствует собственное содержание [2].

Формирование профессиональных качеств офицеров в период профессионального становления приобретает первостепенное значение. Каждый этап подготовки должен в полной мере сопровождаться высококвалифицированной психологической поддержкой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Е.И. Сутович Психологическое сопровождение профессионального становления личности офицера: инновационный подход. Материалы международной научно-практической