



**ТТА ХУЗУРИДАГИ ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ
ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ
МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ТАРМОҚ МАРКАЗИ**

**“ЎЗБЕКИСТОН ОТМ ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИНГ
МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ТИЗИМИ:
ТАЖРИБА, ЮТУҚЛАР ВА РИВОЖЛАНИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ”
ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАН МАТЕРИАЛЛАРИ**

Материалы научно–практической конференции
«Система повышения
квалификации педагогических кадров в ВУЗах Узбекистана:
опыт, приоритеты и перспективы развития»

Scientific and Practical Conference Materials
"System of improvement in pedagogical staff qualification in
higher educational institutions of Uzbekistan:
experience, priorities and prospects of development"



Toshkent 2018

**«СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ВУЗАХ
УЗБЕКИСТАНА: ОПЫТ, ПРИОРИТЕТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

**“ЎЗБЕКИСТОН ОТМ ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ
ОШИРИШ ТИЗИМИ: ТАЖРИБА, ЮТУҚЛАР
ВА РИВОЖЛАНИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ” ИЛМИЙ-АМАЛИЙ
АНЖУМАН МАТЕРИАЛЛАРИ**

**МАТЕРИАЛЫ НАУЧНО–ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА:
ОПЫТ, ПРИОРИТЕТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

**SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE MATERIALS
“SYSTEM OF IMPROVEMENT IN PEDAGOGICAL STAFF
QUALIFICATION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS
OF UZBEKISTAN: EXPERIENCE, PRIORITIES
AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT”**

18 Апрель 2018

УДК: 371.018-001(575.1)

Редакционная коллегия:

Главный редактор:

проф. Л.Н. Туйчиев

Зам. главного редактора:

У.А. Ташкенбаева

Ответственный секретарь:

Г.С. Агзамова

Редакционный совет:

*Атбасарова Б.А., Анваров Ж.А., Хазратова Г.Ш.,
Усманходжаева А.А., Базарбаев М.И., Исканова Г.Х.,
Рузметова Х.А., Умарова З.Ф., Саломова Ф.И.*

состава, при которой лидирующее положение занимает научно-исследовательская деятельность и недооценивается учебная работа. 2. Преподаватели, будучи профессионалами в своей области, должны постоянно обновлять и совершенствовать свои знания, заботиться о профессиональном росте, развивать индивидуальный стиль педагогической деятельности. Им необходимо регулярно следить за новинками в области психологии, педагогики и методики преподавания, т.к. «даже самые лучшие преподаватели должны постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, чтобы остаться лучшими» (МаккичиВ., 2008). 3. Студенческий контингент в любом вузе значительно изменился за последнее десятилетие. В аудиториях можно встретить значительное число выходцев из семей вынужденных мигрантов, студентов с различными физическими недостатками; тех, кто, обучаясь на дневном отделении, совмещает учебу и работу и т.д. Поэтому преподаватели должны отдавать себе отчет в том, что традиционные подходы к обучению могут оказаться неэффективными в работе с новым контингентом студентов. 4. Использование новейших технологических средств в учебном процессе, таких как телекоммуникационные и компьютерные технологии, изменили информационную среду практически всех вузов. Стало очевидным, что при дистанционном обучении к преподавателю предъявляются иные требования, и для того, чтобы преподавание было эффективным, профессорско-преподавательский состав должен получить специальную подготовку для умелого использования компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе. Следовательно, необходима организация личностно-ориентированного обучения для поднятия уровня информационной и компьютерной культуры преподавателя вуза.

Возможен и иной подход к определению содержания дополнительного образования в системе повторного повышения квалификации. Блоки комплектуются и изучаются по выбору слушателей с учетом их интересов и потребностей. Модель может быть использована в различных типах высших учебных заведений как на региональном, так и на республиканском уровне.

«ДЕЛОВАЯ ИГРА» В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ»

Денисова Е.Г.

Харьковский национальный медицинский университет, Харьков, Украина

«Деловая игра» для врача-интерна – это мотивационный процесс, направленный на поиск специальной (узкопрофильной или общемедицинской) информации в рамках той роли, которую он выполняет, обучение пользоваться этой информацией, умение её трансформировать в зависимости от предлагаемой клинической ситуации. В тоже время рамки деловой игры позволяет интерну учитывать и контролировать своё профессиональное поведение, поведение коллег, их мнение. Деловая игра в предлагаемых ситуациях активизирует творческие амбиции, мотивацию к поиску наиболее рационального решения задачи и, как следствие, поиск информации, расширение своего профессионального кругозора. Преимущества такого вида обучения врачей-интернов заключаются в том, что деловая игра способствует подготовке к самостоятельной работе в клинике. Умение оценить свои профессиональные возможности, понимание необходимости постоянно овладевать новыми знаниями и практическими навыками для постановки правильного диагноза и, как следствие, правильной тактикой лечения пациента, позволяют интерну не останавливаться на достигнутом, а идти вперед, овладевая новыми технологиями лечения и диагностики. В тоже время коллективный поиск решения поставленной задачи в рамках деловой игры стимулирует врача-интерна к самообразованию, иными словами к самостоятельной работе с использованием учебно-методических разработок, наглядных пособий, специальной литературы (статьи, монографии), ресурсов сети Интернет. Это позволяет ему не только расширить профессиональный кругозор, но и повышает интерес к выбранной специальности и учебному процессу. В конечном итоге это является целью всего процесса обучения врача-интерна в системе последипломного образования в вузе. При этом главным звеном в решении этой задачи является преподаватель, обладающий широкими профессиональными и педагогическими качествами, умеющий не только организовать процесс деловой игры, но и правильно подобрать учебно-методические материалы (архивы историй болезни,

рентгенологические снимки, модели зубов и челюстей и т.д.), правильно выстроить сценарий деловой игры, чтобы вызвать интерес у врача-интерна и направить его устремления на получение новых знаний и практических навыков. При проведении практической части занятия (реализация деловой игры) составляются «бригады специалистов»: терапевт (педиатр-стоматолог), ортопед (ортодонт), хирург (детский хирург), которые совместно проводят обследование пациента, ставят предварительный диагноз, проводят консилиумы с привлечением врачей других специальностей (в качестве врачей других специальностей выступают сами врачи-интерны), намечают план лечения. После доклада преподавателю один из врачей-интернов начинает приём пациента.

Есть и другой вид ролевой игры, когда в качестве пациента выступает один из интернов, который по заданию преподавателя «фантазирует» симптомы заболевания. При этом другие врачи-интерны проводят его обследование, что способствует развитию как логического мышления, так и формированию коммуникативных способностей у интернов.

Таким образом, обучение в системе последипломного образования ставит перед преподавателями высшей школы новые задачи по усовершенствованию модели преподавания, направленной на самостоятельное получение информации врачами-интернами, и затем в процессе практических и семинарских занятий применение её в аспекте клинических ситуаций. Преподаватель при этом играет роль «навигатора», «режиссера», «консультанта», который корректирует, направляет интернов, стимулирует творческий процесс, помогая раскрыться клиническому мышлению будущих врачей-стоматологов.

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА В ПОДГОТОВКЕ ПРОВИЗОРОВ

Деркач Н.В.

Национальный фармацевтический университет, Харьков, Украина

Научная деятельность – неотъемлемая часть жизни студентов НФаУ. Студенческое научное общество (СНО) кафедры – первый этап подготовки практиков и молодых ученых в фармации. Занятия наукой, участие в СНО кафедр дает студентам возможность раннего старта блестящей карьеры, способствует раскрытию потенциала, реализации тех уникальных качеств и способностей, которые заложены в каждом. Именно на первых курсах студента необходимо «заразить» наукой, желанием получать новые знания, практические навыки и быть первым. А это поможет сформировать поколение успешных людей современной фармации, которые отвечают требованиям нового столетия. Работа в СНО дает возможность студентам формировать мышление ученого и экспериментатора.

Работы, которые выполняют студенты на кафедре патологической физиологии посвящаются актуальным вопросам медицины и фармации: исследованиям механизмов развития патологических процессов, изучению различных видов активности синтетических, растительных и животных субстанций для создания препаратов направленной фармакологической активности, изучению токсикологических свойств, специфической активности на организменном и тканевом уровне.

В своих первых научных работах студенты представляют актуальность темы, проводят клинико-фармацевтический анализ распространенности и эффективности применения определенных лекарственных препаратов на фармацевтическом рынке, в том числе Украины и г. Харькова. Выполняют эксперименты по изучению фармакологической активности субстанций в разных лекарственных формах, обосновывают возможность их использования для создания лекарственных препаратов, подтверждая выводы результатами биохимических, фармакологических, токсикологических и статистических методов исследования.

Студентами проводится большой объем самостоятельной работы с научной литературой, формулируются цели и задачи исследования, осуществляется анкетирование респондентов. Именно в СНО они получают первый экспериментальный опыт работы с животными. Это первые шаги научной деятельности студента, которая носит комплексный характер, где учитываются клинико-фармацевтические, этиопатогенетические, патофизиологические, менеджментовые, фармакогностические, биоэтические и фармакологические аспекты. Результатом обучения и

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ БОТАНИКИ В УКРАИНЕ	
Гонтовая Т.Н., Проскурина К.И., Руденко В.П., Серая Л.М., Малая О.С., Машталер В.В.....	59
ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ БОТАНИКЕ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ПО ПОДГОТОВКЕ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН	
Гонтовая Т.Н., Гапоненко В.П., Серая Л.М.....	60
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИОЛОГИИ	
Гончаренко О.Н., Бортникова А.К., Госман Д.А., Кустов Д.Ю.	61
ПРИМЕНЕНИЕ БАЗИСНЫХ ПРИНЦИПОВ КОУЧИНГА КАК МЕХАНИЗМА ФОРМИРОВАНИЯ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЫ	
Госман Д.А., Максютенко С.И., Гончаренко О.Н., Вертепная К.Т., Попов Б.Г.....	62
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРЕДОВОГО ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА КОФІН ПО ОБУЧАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ БИОМЕДИЦИНСКИХ ИНЖЕНЕРОВ И ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	
Гулямов Б.Т., Мирварисова Л.Т., Абдуллаев А.Н., Набиев С.А.....	63
НЕПРЕРЫВНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВРАЧЕЙ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ В УЗБЕКИСТАНЕ	
Дадабаева Р.К.....	64
О НЕОБХОДИМОСТИ ВОЗОБНОВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕМЕЙНАЯ МЕДИЦИНА» В УЗБЕКИСТАНЕ	
Дадабаева Р.К.....	64
СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ	
Дадажанов У.Д., Мадашева А.Г., Абдиев К.М.....	65
«ДЕЛОВАЯ ИГРА» В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ»	
Денисова Е.Г.....	66
РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА В ПОДГОТОВКЕ ПРОВИЗОРОВ	
Деркач Н.В.....	67
ELECTRONIC MANUALS-SIMULATORS IN THE PDF-DOCUMENT FORMAT	
Djalilov Kh.Kh., Tursunov N.B.....	68
ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF ELECTRONIC EDUCATIONAL SOURCES	
Djalilov Kh.Kh., Tursunov N.B.....	68
ТАЪЛИМТИЗИМИДА ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТНИ САМАРАЛИ ЖОРИЙ ЭТИШДА РАЎБАР ФАОЛЛИГИНИНГ ЎРНИ	
Джураев А.С.....	69
РЕЗЕРВ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Дильмурадова К.Р.....	73
PROBLEM-BASED LEARNING: MAIN CHARACTERISTICS	
Dmitrenko N.....	74