

УДК 378.016: 616/618: 37.018.43.046 – 021.65: 378.6: 61 (477.54) ХНМУ

Роль візуалізації за допомогою інтерактивних флеш-карток у вивченні
дисципліни «внутрішня медицина»

Лопіна Н.А., Журавльова Л.В.

Харківський національний медичний університет, кафедра внутрішньої
медицини № 3 та ендокринології

THE ROLE OF VISUALIZATION STUDY METHOD WITH INTERACTIVE
FLASH-CARDS TO STUDY "INTERNAL MEDICINE" DISCIPLINE

Lopina Nataliia, Zhuravlyova Larysa

Kharkiv National Medical University, Department of Internal Medicine № 3 and
endocrinology

Резюме. В статті розглядаються методика засвоєння великої кількості медичної інформації за допомогою візуалізуючої методики інтерактивних флеш-карток. Приведені основні варіанти контенту медичних освітніх флеш-карток та ресурси для їх створення.

Abstract. The article described the technique of assimilating a large amount of medical information using the visualization technique of interactive flash cards. The main variants of the content of educational flash cards and resources for their creation were represented.

Вступ. Сучасна медична освіта характеризується динамічністю освітніх матеріалів, досить великою кількістю інформації для запам'ятовування. Однак в рамках традиційного навчання не завжди приділяється увага способам запам'ятовування досить великої кількості інформації. Особливий інтерес в даний час являє система Лейтнера (англ. Leitner system) - широко використовуваний метод для ефективного запам'ятовування і повторення за допомогою флеш-карток, запропонований німецьким вченим і журналістом Себастьяном Лейтнером в 70-ті роки ХХ століття. Ця система - просте застосування принципу інтервальних

повторень, де картки повторюються через що збільшуються інтервали. У цьому методі так звані флеш-картки розсортовані в групи в залежності від того, як добре особа, що навчається, засвоїла інформацію на кожній картці, та відображаються з частотою в залежності від достатнього або недостатнього засвоєння інформації, представлені на них. Кожна наступна група повторюється через інтервал, що збільшується. Особа, що навчається зосереджується на найбільш складній інформації на флеш-картках, які завжди знаходяться в першій групі і повторюються щодня. В результаті відбувається скорочення часу, що витрачається на навчання.

Основна частина. Для вивчення дисципліни «Внутрішня медицина» можливе створення наступних флеш-карт:

- текстові (обидві сторони інтерактивної флеш-карти представляють собою текстову інформацію. Наприклад, захворювання і препарати для його лікування, препарат і його побічні дії, препарат і показання для його застосування);

- комбіновані:

- зображення / текст (наприклад, електрокардіограма і розшифровка до неї, дані ендоскопії, біопсії, рентгенографії і можливий діагноз або опис візуалізації);

- аудіо / текст (наприклад, дані аускультатії легень, серця і можливий діагноз або опис);

- відео / текст (наприклад, динамічна візуалізація - коронарографія і текстовий опис візуалізації)

При необхідності чергу першочергового перегляду інформації особа, що навчається може змінювати у відповідності до своїх потреб.

В рамках медичної освіти як додипломної, так і післядипломної використання подібної методики також цілком виправдано, що дозволяє запам'ятати більшу кількість інформації в максимально короткі терміни, що досить давно використовується студентами-медиками по всьому світу в рамках підготовки до медичних сертифікованих іспитів. В даний час існує

велика кількість електронних додатків для створення електронних флеш-карток, доступних на різних пристроях, що підвищує мобільність і якість навчання. В рамках медичної освіти особливий інтерес представляють ресурси - <https://www.memorangapp.com/>, <https://web.ankiapp.com/>, що містять готові тематичні набори медичних фактів для запам'ятовування. Також флеш-картки можуть створюватися як самим учнями під свої індивідуальні потреби, так і медичним освітнім закладом, клінічними кафедрами зокрема з можливістю їх розміщення у своїх інформаційно-освітніх середовищах – веб-сайтах у вільному доступі. Флеш-картки можуть застосовуватися для загального перегляду без можливості вистежування індивідуального прогресу засвоєння матеріалу, або враховувати індивідуальний прогрес у навчанні.

Висновки. Сучасна медична освіта найбільш динамічне інформаційно-освітнє середовище. В даний час особливу актуальність представляє завдання поліпшення якості знань студентів та лікарів у рамках безперервного фахового розвитку, підвищення їх успішності, мотивації до навчання, розвиток їх пізнавального інтересу та практичних умінь. Впровадження в освітній процес методик, що сприяють поліпшенню якості медичної освіти таких як інтерактивні флеш-картки, сприятиме підвищенню якості надання медичної допомоги в цілому.

Література

1. Информационно-образовательное пространство в работе клинической кафедры в контексте реализации непрерывного медицинского образования : методические рекомендации /сост.:Л.В. Журавлёва, Н.А. Лопина. Харьковский национальный медицинский университет. Харьков:ХНМУ, 2015.36 с.

2. Журавлёва Л.В., Лопина Н.А. Применение современных информационно-образовательных веб-технологий в работе клинической кафедры высшего медицинского учебного заведения Сборник статей участников международной научно-практической конференции “WEB-

технологии в образовательном пространстве: проблемы, подходы, перспективы” (Н.-Новгород, Арзамас-26-27 марта 2015 г.). Н.Новгородб Арзамас, 2015. 36-40.

3. Журавлёва Л.В., Лопина Н.А. Дистанционное обучение с использованием ВЕБ-технологий в реализации непрерывного медицинского образования. Электронное обучение в непрерывном образовании 2015. II Международная научно-практическая конференция (Россия, Ульяновск, 16-18 марта 2015 г.): сборник научных трудов.- Ульяновск: УлГТУ, 2015: 257-267.

4. Журавльова Л.В., Лопіна Н.А. Сучасні інформаційно-освітні веб-технології в роботі клінічної кафедри. Формування сучасної концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: Матеріали VIII Науково-практичної конференції присвяченої 210-й річниці ХНМУ та 60-й річниці кафедри медичної та біоорганічної хімії, (Харків, 26-27 травня 2015 р.),-Харків: ХНМУ, 2015. – с.87-90.

5. Журавльова Л.В., Лопіна Н.А. Внедрение элементов дистанционного обучения с применением инновационных веб-технологий в непрерывное медицинское образование. Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах Європи та Азії» // Збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2015 р. – 225-227 с.