МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ

ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»

ДО «ЦЕНТР ТЕСТУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ З ВИЩОЮ ОСВІТОЮ НАПРЯМІВ ПІДГОТОВКИ «МЕДИЦИНА» І «ФАРМАЦІЯ»

ПРИ МІНІСТЕРСТВІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ» ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ XV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

(з дистанційним під’єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв’язку)

17–18 травня 2018 року м. Тернопіль

Тернопіль ТДМУ

«Укрмедкнига» 2018

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай

Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під’єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв’язку) : матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17–18 трав. 2018 р.) / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2018. – 540 с.

**МОТИВАЦІЙНА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ**

А. О. Шейко

Харківський національний медичний університет

**Вступ.** Говорячи про підготовку майбутнього спеціаліста, частіше за все маємо на увазі забезпечення освітнього процесу з боку організаційно-правового, кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного й організаційного забезпечення. На нашу думку, підготовка студентів-медиків як майбутніх фахівців через навчально-методичне та організаційне забезпечення не є повним. Ми вважаємо необхідним виділити ще й мотиваційну складову. Актуальність дослідження мотивації навчання у студентів зумовлена наявністю у молодіжному середовищі цілої низки стресогенних факторів, пов’язаних як з навчальною діяльністю, так і із спілкуванням.

**Основна частина.** Проблеми мотивації, її внутрішніх ресурсів, специфіки проявів мотивації особистості в ситуаціях навчання та спілкування, а також підвищення її рівня в юнацькому віці на сьогодні вивчені недостатньо. Крім того, що мотивація є складником навчального процесу, її порушення є причиною стресів, конфліктів психічної нестійкості, критичних ситуацій. Наведемо деякі визначення для підтвердження зазначеного. Так, стрес – більш напружений стан ніж звичайна мотивація, він з’являється завдяки сприйняттю загрози [1].

Ф. Є. Василюк визначає критичну ситуацію як ситуацію, у якій особистість стикається з неможливістю реалізації своїх внутрішніх потреб, таких як мотиви, цінності, цілі та ін. [2].

У психодинамічному підході конфлікт визначається як одночасна актуалізація двох чи більшої кількості мотивів [4, 5].

Фрустрація як вид критичної ситуації вивчається в працях багатьох дослідників. Для характеристики ситуації як фруструючої необхідно дві умови: наявність сильної мотивації для досягнення мети, задовільнення потреб тощо, з одного боку, і перешкод, що не дають цього досягти, з іншого [3].

Сучасні дослідження доводять, що навчання в юнацькому віці тісно пов’язане з особистісними особливостями, із структурою мотивації та процесами саморегуляції суб’єкта, з особливостями самооцінки, спрямованістю та типологічними особливостями особистості, особистісними рисами й акцентуаціями характеру, із смисложиттєвими орієнтаціями та особливостями міжособистісних стосунків, із ціннісними орієнтаціями, тощо.

Проводячи дослідження взаємозалежності рівня навчального стресу та мотивації, ми дійшли таких висновків.

В умовах навчального стресу зростають пізнавальні мотиви особистості. Це свідчить про те, що за умов дії стресових факторів, пов’язаних з навчальною діяльністю, у студентів підвищується мотивація досягнення, яка посилює орієнтацією особистості на поточну дію та на те, щоб виконати цю дію якнайкраще. Факт зростання пізнавальних мотивів також може бути пов’язаний з нагальною потребою студентів, які опинилися в стресових умовах, знайти вихід із складних ситуацій за допомогою нових знань, нової інформації, що може в цьому разі стати в пригоді.

Навчальний стрес здебільшого пов'язаний або з неспроможністю студентів засвоїти великий обсяг нової та складної для них інформації в досить короткі строки, або ж з емоційними реакціями, що виникають під час взаємодії з викладачем, адміністрацією чи з іншими студентами. Складні ситуації, спричинені названими факторами, стосуються тільки навчального процесу і, попри часту напруженість, водночас є досить чітко окресленими, а стратегії їхнього подолання здебільшого можуть бути сформовані студентом за допомогою його товаришів, кураторів груп, практичних психологів, що працюють у закладах освіти, або ж викладачів.

Навчальний процес пов’язаний із мотиваційною стійкістю.

Мотиваційна стійкість – цеякість особистості, що свідчить про здібності ефективно опредмечувати потреби, формувати дієві мотиви, долати мотиваційні кризи; вибудовувати ієрархії цілей та підцілей, керуючись провідними цінностями і смислами; реалізовувати мотиви через систему ефективних виконавських дій і операцій; ураховувати інформацію, яка надходить за каналами зворотного зв'язку для своєчасного внесення корекцій у наміри і плани навчальної діяльності.

**Висновки.** Підсумовуючи, доходимо висновку про важливість мотиваційної стійкості та її підвищення для успішної професійної підготовки студента-медика як майбутнього фахівця**.**

**Література:**

1. Березин Ф. Б. Психологическая и психофизиологическая адаптация человека. Л.: Наука, 1988. – 272 с.
2. Василюк Ф. Е. Жизненный мир и кризис: типологический анализ критических ситуаций // Психол. журн. – 1995. – № 3 – С. 90-101.
3. Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия. / Сост. А. Е. Тарас, К. В. Сельченок. – М.: АСТ, 2000. – 480 с.
4. Jacobson G. F. Programs and techniques of crisis intervention // American handbook of psychiatry / Ed. by S. Arieti. N. Y., 1974, p. 810-825.
5. Kisker G. W. The disorganized personality. N. Y.: McGrow Hill, 1972.

Зміст

Шейко А.О. [Мотиваційна складова професійної підготовки студентів-медиків](http://nauka.knmu.edu.ua/sierep/main.php?action=razdel&rname=11.&eid=49&subact=edit&editv=186780)……………………………………………..С.305-306