МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ

ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»

ДО «ЦЕНТР ТЕСТУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ З ВИЩОЮ ОСВІТОЮ НАПРЯМІВ ПІДГОТОВКИ «МЕДИЦИНА» І «ФАРМАЦІЯ»

ПРИ МІНІСТЕРСТВІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ» ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ XV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

(з дистанційним під’єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв’язку)

17–18 травня 2018 року м. Тернопіль

Тернопіль ТДМУ

«Укрмедкнига» 2018

УДК 378:61(063)(477)

 Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай

Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під’єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв’язку) : матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17–18 трав. 2018 р.) / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Гор- бачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2018. – 540 с.

**ДО ПИТАННЯ ВИЗНАЧЕННЯ Психолого-педагогічнОГО аспектУ у професійній підготовці майбутніх**

**фахівців медичної справи В ОСВІТНІХ закладах ЄвропеЙського союзу**

Л. В. Фоміна, Н. А. Чорноус, О. В. Калініченко

Харківський національний медичний університет

**Вступ.** Підготовка професіональних кадрів для охорони здоров’я – одне з пріоритетних завдань у сучасній Україні. Удосконалення медичної освіти, підвищення якості медичної допомоги є важливою потребою сьогодення, коли країна стала на шлях реформування усіх ланок суспільного життя. Відповідно для реалізації цих позитивних тен­денцій у вищій освіті України необхідне вивчення міжнародного досвіду підготовки фахівців медичного спрямування, яке потребує критичного аналізу здо­бутків освітніх систем зарубіжних країн та адапта­ції цих здобутків до національних потреб. У цьому контексті значний інтерес для вітчизняної вищої медичної освіти є досвід психолого-педагогічної підготовки медичних працівників у різних країн світу й особливо країн Європейського Союзу, де освіта медиків ма­є значні здобутки та багаті традиції.

**Основна частина.** У ході дослідження було виявлено, що в сучасних умовах значною мірою змінюється підхід до професійної підготовки майбутнього лікаря. Так загальнотеоретичний фундамент професії, який закладається при освітньому процесі, супроводжується психолого-педагогічною підготовкою в єдності з розвитком розумових сил і творчих здібностей студента, що сприяє подальшій самоосвіті та професійному самовдосконаленню після закінчення вузу. Тому такий підхід у навчанні та розвитку студента і є актуальним сучасним викликом у системі вищої медичної освіти.

У зв’язку із цим доцільно виділити **мету** дослідження: психолого-педагогічний аспект у професійній підготовці майбутніх спеціалістів медичної справи в навчальних закладах Європейського союзу.

У контексті вищевикладеного необхідно перш за все визначитися, що ж саме розуміється під професійною підготовкою фахівців медичної справи в освітній системі західного світу. Так, у зарубіжній підготовці фахівців склалася самостійна традиція трактування професійної підготовки. Це пов’язано, передусім, з різницею у вітчизняних та іноземних реаліях. Зокрема, ґрунтовний аналіз іноземної наукової літератури свідчить про те, що в зарубіжній освітній системі поширений термін «професійна освіта та підготовка» («vocational education and training», VET), тобто професійна підготовка розглядається без відриву від цілісного освітнього процесу. Таким чином, оскільки професійна діяльність лікаря тісно пов’язана з людиною, у західноєвропейській освітній традиції виникла необхідність у поєднанні соціально-гуманістичної та культурологічної компетентності в психолого-педагогічній підготовці фахівців-медиків.

Звертаючись до актуального досвіду впровадження гуманістичних ідеалів у освітній процес вищих медичних закладів, можна констатувати, що на користь гуманітарної підготовки в контексті психолого-педагогічної підготовки майбутніх лікарів свідчать результати аналізу навчальних планів відповідних спеціальностей закордонних університетів. Так, наприклад, навчальним планом для студентів медичного факультету Варшавського університету передбачено вивчення ними на другому курсі медичної етики з елементами філософії («Medical Ethics with Elements of Philosophy»). Для опрацювання навчального матеріалу із цієї дисципліни передбачено 2 кредити ECTS, або 40 навчальних годин культурології, психології, соціології, медичної географії), дисципліни мистецького циклу (література, театрознавство, кінознавство й малярство) та їхні взаємозв’язки з медичною освітою й практикою [5].

Чільне місце у вивченні та поширенні в міжнародному масштабі гуманізації медичної освіти посідає британська організація «Асоціація з отримання медичної освіти» (ASME – Association for the Study of Medical Education) [4, с. 15]. Зокрема, аналіз діяльності медичних шкіл при університетах у Великій Британії свідчить, про те, що, окрім впровадження окремих нових гуманітарних дисциплін психолого-педагогічного циклу, упроваджується гуманістичний підхід у медичній освіті:

* націленість усієї професійної підготовки лікаря на підвищення турботи про пацієнта, тобто на те, що лікування має стати «пацієнтоорієнтованим»;
* розвиток умінь і навичок майбутніх лікарів брати на себе відповідальність за медичну професію з питань моральності, академічно-наукової та медичної етики;
* формування в майбутніх фахівців медичного профілю розуміння своїх зв’язків із соціумом та турботою про здоров’я його членів.

Звертаючись до «пацієнтоорієнтованої» підготовки фахівців медичної справи у Великій Британії, слід зауважити, що освіта там набувала нової риси – соціально-особистісної спрямованості. Так, на думку В. Бейтса (V. Bates), у закладах вищої освіти почали навчати майбутніх лікарів умінню спілкуватися, зокрема спілкування почали розглядати не лише як діагностичний засіб, а і як гуманістичну складову [3]. Відповідно в навчальні плани медичних шкіл почали включати психолого-педагогічні дисципліни, що були націлені на ознайомлення студентів із постійно мінливим станом системи охорони здоров’я й догляду на прагнення до підвищення власного рівня професіоналізму та на турботу про здоров’я членів суспільства [2].

Якщо звернутися до українського досвіду у підготовці фахівців медичної справи, то слід відмітити модель розвитку психолого-педагогічних аспектів процесу підготовки студентів вищої медичної школи. Так, наприклад, Л. Лук’янова виділяє такі медико-педагогічні принципи вищевказаної моделі: принцип гуманізму й гуманізації, доцільності й демократизації, природозгідності й професійної згідності, а особливо – культурозгідності. Учена зазначає, що на кожному етапі формування професійно-особистісної культури студентів у системі медичних установ необхідно глибоке особистісне твердження й створення здоров’єзберігаючої атмосфери лікарем; впровадження еталонної моделі, що включає компонентний склад, структуру й зміст лікарсько-педагогічної творчості [1, с. 146].

Порушена проблема є актуальною для майбутніх фахівців медичної галузі. У Харківському національному медичному університеті на усіх напрямках медичної підготовки читається курс «Педагогіка та психологія за професійним спрямуванням. Зміст навчальної дисципліни  передбачає формування у студентів системних знань і чітких уявлень про закономірності розвитку, навчання й виховання особистості, характеру і структури сучасної освіти, комунікативних компетентностей; умінь та навичок самоосвіти і самовиховання, знань сучасних технологій, форм та методів навчання, що реалізується у навчальному процесі.

 **Висновки.** Отже, аналіз розвитку медичної освіти у світі, проведений як українськими, так і зарубіжними дослідниками, свідчить про значне зростання питомої ваги психолого-педагогічних предметів у цій галузі. Спостерігається конвергенція стандартів медичної освіти, тобто відбувається своєрідна гуманізація медичної освіти, що сприяє просуванню якісних показників підготовки фахівців, а, отже, і охорони здоров’я. Таким чином акцентується увага студентів на більш глибокому вивченні психолого-педагогічних дисциплін і, як результат, це призводить до виникнення нових підходів у підготовці фахівців медичної справи та еволюції медичної освіти в «людино-орієнтовану» та «пацієнтоорієнтовану».

**Література**

1. Лук’янова Л. В. Психолого-педагогічні аспекти формування професіоналізму майбутніх медиків / Л. В. Лук’янова. Духовно-моральнісні основи та відповідальність особистості у долі людської цивілізації: зб. наук. праць: за матер. Міжнарод. наук.-практ. конф. 5-6 листопада 2014 р. – У 2 ч.: Ч.1 / під ред. О.Г.Романовського, Ю.І. Панфілова. – Харків: НТУ «ХПІ», 2015. – С.143-147.

2. Allen Ph. Medical Education in the 17th Century England / Ph. Allen [Електронний ресурс]. − Режим доступу: <https://www.jstor.org/stable/> 24619539?seq=1#page\_scan\_tab\_contents. – Назва з екрану.

3. Bates V. Yesterday’s Doctors: The Human Aspects of Medical Education in Britain, 1957-93 / V. Bates // Medical History. – 2017. – Vol. 61 (1). – pp. 48-65 [Електронний ресурс]. − Режим доступу: <https://www.cambridge.org/>core/ services/aop-cambridge-core/content/view/B85B53EBCDB75F715 319746C32DDF B36/S0025727316001009a.pdf/div-class-title-yesterday-s-doctors-the-humanaspects-of-medical-education-in-britain-1957-93-div.pdf. – Назва з екрану.

4 . General Medical Council. Tomorrow’s Doctors. [Електронний ресурс]. − Режим доступу: https://www.gmc-uk.org.

5. Medical Humanities [Electronic resource] // Wikipedia. The Free Encyclopedia. – Access mode:https://en.wikipedia.org/wiki/Medical\_humanities.

Зміст

Фоміна Л. В., Чорноус Н. А., Калініченко О. В.

До питання визначення психолого-педагогічного аспекту у професійній підготовці майбутніх фахівців медичної справи в освітніх закладах Європейського союзу ..............................................................................296-297