



**ТТА ХУЗУРИДАГИ ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ
ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ
МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ТАРМОҚ МАРКАЗИ**

**“ЎЗБЕКИСТОН ОТМ ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИНГ
МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ТИЗИМИ:
ТАЖРИБА, ЮТУҚЛАР ВА РИВОЖЛАНИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ”
ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАН МАТЕРИАЛЛАРИ**

Материалы научно–практической конференции
«Система повышения
квалификации педагогических кадров в ВУЗах Узбекистана:
опыт, приоритеты и перспективы развития»

Scientific and Practical Conference Materials
"System of improvement in pedagogical staff qualification in
higher educational institutions of Uzbekistan:
experience, priorities and prospects of development"



**«СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ВУЗАХ
УЗБЕКИСТАНА: ОПЫТ, ПРИОРИТЕТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

**“ЎЗБЕКИСТОН ОТМ ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ
ОШИРИШ ТИЗИМИ: ТАЖРИБА, ЮТУҚЛАР
ВА РИВОЖЛАНИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ” ИЛМИЙ-АМАЛИЙ
АНЖУМАН МАТЕРИАЛЛАРИ**

**МАТЕРИАЛЫ НАУЧНО–ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА:
ОПЫТ, ПРИОРИТЕТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

**SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE MATERIALS
“SYSTEM OF IMPROVEMENT IN PEDAGOGICAL STAFF
QUALIFICATION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS
OF UZBEKISTAN: EXPERIENCE, PRIORITIES
AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT”**

18 Апрель 2018

УДК: 371.018-001(575.1)

Редакционная коллегия:

Главный редактор:

проф. Л.Н. Туйчиев

Зам. главного редактора:

У.А. Ташкенбаева

Ответственный секретарь:

Г.С. Агзамова

Редакционный совет:

*Атбасарова Б.А., Анваров Ж.А., Хазратова Г.Ш.,
Усманходжаева А.А., Базарбаев М.И., Исканова Г.Х.,
Рузметова Х.А., Умарова З.Ф., Саломова Ф.И.*

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ: ТЕСТИРОВАНИЕ ИЛИ УСТНЫЙ ОПРОС?

Чумаченко Т.А., Польшванная Ю.И.

Харьковский национальный медицинский университет, Харьков, Украина

В Украине тестирование как метод оценки уровня знаний учащихся стали интенсивно внедрять с середины 90-х годов. Метод сразу нашел своих сторонников и противников и, несмотря на широкое использование тестирования в образовательном процессе, вопрос об эффективности такого метода оценивания знаний дискутируется. К положительным моментам тестирования можно отнести возможность индивидуальной оценки каждого учащегося, что стимулирует его подготовку к каждому занятию; объединение проверки знаний и обучающего процесса, что позволяет экономить время. Преподаватель и студент во время тестов не отвлекаются на такие психологические моменты, как жесты, визуальный контакт, интонации. Тесты дают возможность студенту оценить уровень своих знаний самостоятельно, выявить пробелы и вовремя устранить их, метод развивает логику и наблюдательность. Тестирование полезно и для преподавателя, который при проверке тестов может не только выявить наиболее типичные ошибки, совершаемые студентами, но и увидеть и устранить свои ошибки, которые он, возможно, сделал при подаче материала. Из отрицательных сторон тестирования можно отметить невозможность обсуждения материала, понять ход мыслей студента, показать оптимальные пути правильного решения задачи. Часто при выборе правильного ответа теста многие студенты отвечают наугад.

Цель: сравнительный анализ результатов оценки знаний студентов при проведении устного и тестового опроса и отношения студентов к тестовым и устным опросам.

Материал и методы: проанализированы результаты устных и тестовых опросов 72 студентов 5 курса медицинского университета и 40 анкет студентов того же курса. Анкеты содержали вопросы об отношении студентов к тестам и к устным опросам.

Результаты: анализ результатов оценки знаний студентов при устном и тестовом опросе показали, что у 60 (83,3%) оценки за устный ответ совпадают с оценками за решение тестов. У остальных (16,7%) отмечается несоответствие результатов оценки знаний по устным ответам и тестированию, при этом у 9,8% опрошенных оценка по результатам тестирования была на 1-2 балла выше, чем при устном ответе, а у 6,9% – ниже оценки за устный ответ.

Данные анкетирования показали, что 27 (67,5%) из 40 человек, то есть большинству, нравится проведение оценки знаний в виде тестов. 30 (75%) студентов всегда готовятся к тестовым заданиям. 31 (77,5%) опрошенный также готовится и к устному опросу. При ответе на вопрос «Часто ли вы выбираете вариант ответа теста методом исключения?», 31 (77,5%) респондент ответил положительно, 24 (60%) выбирают ответ теста методом «повезет – не повезет», что свидетельствует о том, что 5 студентов пользуются и одним, и другим методом при выборе правильного ответа теста.

Почти половина студентов (47,5%) часто не соглашаются с ответом теста. 25 (62,5%) опрошенных считают, что необходимо комбинировать устные опросы с тестами. При ответе на вопрос «Как вы думаете, проведение опроса в виде тестов показывает полную картину знаний студентов?», 26 студентов считают, что при помощи тестов нельзя оценить знания студентов, 27 (67,5%) уверены, что только устные ответы могут показать полную картину знаний студента.

Таким образом, метод тестирования для оценки знаний студентов является действенным, позволяет объективно оценивать знания, экономить время, охватить больше вопросов, чем при устном опросе. Устные опросы, кроме оценки знаний, позволяют увидеть и развить личностные стороны студента (темперамент, целеустремленность, уверенность, ораторские способности), наладить психологический контакт преподавателя и студента. Студентам нравятся опросы в виде тестов, но многие из них уверены, что тест не отражает истинных знаний. Для повышения эффективности учебного процесса для оценки знаний студентов необходимо использовать как устный опрос, так и тестирование.

ЭПИДЕМИОЛОГИЯ, ҲАРБИЙ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ҚЎЛЛАШ УСЛУБЛАРИ	
Хошимова А.Ё.....	232
РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКИХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНКУРСОВ В ФОРМИРОВАНИИ УСПЕШНОГО ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА	
Храмова Н.В.....	233
DEONTOLOGY IS THE SCIENCE OF THE DUTIES AND RIGHTS OF THE DOCTOR	
Hudayberdieva L.S.....	234
МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	
Худайбердиева Л.С.	234
ADVANCED METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE	
Hudayberdieva L.S.....	235
ЭТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ЦИФРОВОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	
Хусяинов Т.М.....	236
MODERN ASPECTS OF THE FORMATION OF THE THEMATIC FILLING IN THE CYCLES OF INCREASING THE QUALIFICATION OF PHARMACEUTICS AT THE STAGE OF POSTGRADUATE EDUCATION	
Tsubanova N.A.....	237
FEATURES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE DISCIPLINES FOR STUDENTS OF ECONOMIC SPECIALTIES	
Chepelenko A.M.	238
ВОСПАЛЕНИЕ – ОСНОВНОЙ ПАТОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ПАРОДОНТА	
Черемисина В.Ф.....	239
МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ: ТЕСТИРОВАНИЕ ИЛИ УСТНЫЙ ОПРОС?	
Чумаченко Т.А., Польшванная Ю.И.....	240
ПЕДИАТРИЯ ФАНИДАН “ЭРТА ЁШДАГИ БОЛАЛАРДА ТАНҚИСЛИК ҲОЛАТИ СИНДРОМИ” МАВЗУСИДА МАШҒУЛОТНИ ЎТКАЗИШДА ЎҚИТИШНИНГ ИНТЕРФАОЛ УСУЛЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ	
Шайхова М.И.	241
САМАРҚАНД ДАВЛАТ ТИББИЁТ ИНСТИТУТИДА БОЛАЛАР ХИРУРГИЯСИ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА MOODLE СИСТЕМАСИНИНГ АҲАМИЯТИ	
Шамсиев А.М., Атакулов Д.О., Муталибов И.А., Муталибов А.И.....	242
МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА В ПРЕПОДАВАНИИ НА ВЫЕЗДНЫХ ЦИКЛАХ КАФЕДРЫ ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ, АНЕСТЕЗИОЛОГИИ И РЕАНИМАТОЛОГИИ ФАКУЛЬТЕТА ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Шамсиев А.М., Шамсиев Ж.А., Данияров Э.С., Давранов Б.Л., Бургутов М.Д.....	242
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ	
Шамсиев А.М., Юсупов Ш.А., Боймуратов Н.С., Атакулов Д.О., Ибрагимов О.А.....	243
МОДУЛЬ ТИЗИМИДА ЎҚИТИШНИНГ САМАРАДОРЛИГИ	
Шамсиев Ж.А., Бабаяров К.Р., Дусяров Ж.Т., Шайматов Р.С., Давранов Б.Л.....	244

**“ЎЗБЕКИСТОН ОТМ ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ
ОШИРИШ ТИЗИМИ: ТАЖРИБА, ЮТУҚЛАР ВА РИВОЖЛАНИШ
ИСТИҚБОЛЛАРИ”**

ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАН МАТЕРИАЛЛАРИ



Выпуск набран и сверстан на компьютерном издательском комплексе редакционно-издательского отдела Ташкентской медицинской академии

Начальник отдела: М. Н. Аслонов

Редактор русского текста : О.А. Козлова

Редактор узбекского текста : М.Г. Файзиева

Редактор английского текста: Х.А.Расулова

Редактор-дизайнер/Компьютерный набор: Ш.П. Аширова

Учредитель: **Ташкентская медицинская академия**

Издание зарегистрировано в Ташкентском Городском управлении печати и информации

Регистрационное свидетельство 02-00128

Рукописи, оформленные в соответствии с прилагаемыми правилами, просим направлять по адресу: 100109, Ташкент, ул. Фароби, 2, Главный учебный корпус ТМА, 4-й этаж, комната 444.

Контактный телефон: 214 90 64

Формат 60x84 1/8. Усл. печ. л. 9,55.

Гарнитура «Cambria».

Тираж 100.

Цена договорная.

Заказ №969-2018. Отпечатано РИО ТМА

100109. Ул. Фароби 2, тел: (998 71)214-90-64, e-mail: rio-tma@mail.ru