**Les stratégies de l’organisation des étudiants en cours d’élaboration d’un projet**

**G. V. Timonova**

**L’Université nationale de médecine de Kharkiv, Ukraine**

La méthode du projet éducatif est l’une des formes les plus progressives des technologies novatrices dans l’éducation, car elle assure l’activation d’un certain nombre d’opérations complexes de la pensée qui permettent non seulement d’améliorer le processus de maîtrise du nouveau matériel, mais aussi donnent la possibilité de le mettre en pratique étant donné les connaissances actuelles. Définir les objectifs, collecter et analyser l’information, déterminer la structure du travail, prévoir des résultats, systématiser et établir des relations de cause à effet sont au cœur de la méthode du projet. L’enseignant joue un rôle exceptionnellement important dans la formation et l’entraînement de ces opérations mentales. L’enseignant ne devient pas seulement une personne qui donne des connaissances théoriques toutes faites, mais un superviseur et, en même temps, un partenaire pour les étudiants, aidant à les mettre en pratique. Il est important de noter que l’utilisation de la méthode du projet en classe implique la réalisation de la compétence de l’enseignant. Dans le cadre des standards d’éducation actuels, on exige la mise à niveau de la compétence pédagogique comprenant l’utilisation des moyens techniques, la maîtrise des méthodes innovantes de l’enseignement, ainsi que l’établissement des contacts interpersonnels positifs avec les étudiants. Cette évolution contribue à la réalisation productive de l’activité créative des apprenants. Dans le cas présent c’est la mise en œuvre d’un projet (une présentation, un poster, un stand). De cette façon, l’enseignant, en donnant la tâche d’exécuter un projet, prend une part active à ce processus, conseille et guide ses apprenants. Ce rôle n’est pas si facile qu’on pourrait le croire. Pour atteindre le résultat souhaité, il ne suffit pas de connaissances approfondies sur le sujet de l’enseignant ou son expérience personnelle dans l’exécution des tâches pareilles. Le critère principal du succès de la mise en œuvre d’un projet est la capacité des deux parties à s’écouter et à s’entendre, car en préparant un projet, les apprenants se heurtent des difficultés spécifiques dont la résolution dépend directement de la compétence de l’enseignant et de la relation avec lui. La compréhension mutuelle et le respect sont toujours la clé du succès. Mais ici il y a des pièges. En raison des caractéristiques d’âge, les étudiants manquent souvent d’auto-organisation et d’autodiscipline. Par conséquent, l’enseignant compétent se rend compte qu’il est principalement superviseur et effectue le contrôle de la manière suivante: établit le programme de travail et le calendrier de rencontres avec ses étudiants, reste en contact pour donner des consultations, fixe des limites et détermine le rythme de l’activité, aide à sélectionner le matériel d’information. Une étape clé de l’organisation des apprenants dans la préparation d’un travail de projet est la capacité de l’enseignant à formuler correctement les paramètres de l’objectif:

* concrétiser l’objectif (préciser des détails);
* assurer la réalisation de l’objectif (évaluer objectivement les forces, le temps et de l’enthousiasme);
* se concentrer sur le résultat (pas sur le processus);
* être orienté vers le calendrier de mise en œuvre du projet (dans le cas de la présentation, le règlement du rapport doit être établi).

Certainement, cette structure de l’objectif, apparemment simple, se présente un produit de l’expérience pédagogique subjective, mais elle contribue à organiser mieux des étudiants qui préparent un travail de projet, en les orientant dans un espace scientifique et en créant des conditions favorables pour le développement de la pensée indépendante.