МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ГУМАНІТАРНА СКЛАДОВА**

**У СВІТЛІ**

**СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ПАРАДИГМ**

**Матеріали**

**II Всеукраїнської науково-практичної конференції**

**З міжнародною участю**

**19-20 квітня 2018 року**

**Харків**

**Видавництво НФаУ**

**2018**

[Гуманітарна складова у світлі сучасних освітніх парадигм : [матеріали II Всеукраїнської науково- практичної конференції з міжнародною участю] (м. Харків, 19 - 20 квітня 2018 року). Харків : Видавництво НФаУ, 2018. 276 с.](http://nauka.knmu.edu.ua/sierep/main.php?action=razdel&rname=11.&eid=49&subact=edit&editv=182075)

УДК 378.616:811.161.2:378.4(477.54) ХНМУ

Л.В. Фоміна, Т.В. Скорбач

**МОВНА ОСВІТА У НЕФІЛОЛОГІЧНОМУ ВУЗІ**

*Харківський національний медичний університет, кафедра української мови, основ психології та педагогіки*

У статті висвітлено нагальну проблему розвитку національно − мовної особистості у вищому навчальному закладі. З’ясовано вплив культурологічного фактора та мовленнєвої діяльності, запропоновані методи роботи на практичних заняттях з української мови для досягнення поставленої мети. Автори акцентують увагу на зростанні ролі української професійної мови.

Ключові слова: гуманізм, держава, українська мова, мовна картина світу, культура мови.

Л. В. Фомина, Т. В. Скорбач

**ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НЕФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

В статье освещена насущная проблема развития национально – языковой личности в высшем учебном заведении. Выяснено влияние культурологического фактора и речевой деятельности, предложены методы работы на практических занятиях по украинскому языку для достижения поставленной цели. Авторы акцентируют внимание на повышении роли украинского профессионального языка.

Ключевые слова: гуманизм, государство, украинский язык, языковая картина мира, культура речи.

L. V. Fomina, T. V. Skorbach

**LANGUAGE EDUCATION IN NONPHILOLOGICAL HIGH SCHOOL**

The article deals with the problems of development of the national−linguistiс personality in the high school. It founds out the influence of cultural factor and speech activity, the techniques of achieving the purpose of work in practical classes of the Ukrainian language was proposed. The authors focused their attention on the increasing importance of the Ukrainian professional language.

Keywords: humanism, state, Ukrainian language, linguistic view of the world, culture of speech.

Неодмінною складовою професіоналізму є мова – показник загальної культури людини, а однією з ключових компетентностей − вільне володіння державною мовою. Користування нею можливе лише за умови належної підготовки. На цей час українська мова утверджується в усіх сферах життя нашої держави. Завдання вищої школи − гармонійне поєднання дисциплін гуманітарного циклу з фаховими предметами.

Будь – яка дисципліна, що вивчається у вузі, має свою специфіку, яка впливає на характер викладання, на вироблення методичних принципів. Свої властивості мають і гуманітарні дисципліни.

Стати справжнім майстром педагогічної справи нелегко. Для цього потрібні знання, наполегливість, воля, працьовитість, старанність. Шлях до педагогічної майстерності лежить через оволодіння найрізноманітнішими елементами професії, зокрема вдосконалення мовної майстерності, оскільки мова − це і предмет навчання, і засіб формування особистості, і виховання її. Особливу увагу науковців − філологів привертають сучасні підходи до навчання мови та принципи реалізації їх. Таким, на наш погляд, є особистісно зорієнтоване навчання, що передбачає виховання мовної особистості, формування в неї таких якостей, як духовність, високий рівень інтелектуального, морально − етичного й культурного розвитку. Воно, на глибоке переконання академіка І. Беха, утілює демократичні, гуманістичні положення щодо формування та розвитку підростаючої особистості, для якої свобода й соціальна відповідальність виступають домінуючими життєвими орієнтирами[1]. Ця думка є слушною, оскільки високого рівня професійної освіти – творчої майстерності − неможливо досягти без загальної гуманітарної освіти, інноваційних підходів до розв’язання нагальних проблем. В основі гуманістичного підходу, або пошукового, лежить розуміння навчально − виховного процесу як вільного зростання розвитку особистості. Це спонукає науковців шукати нові підходи, зосередити увагу на особистості студента з їхніми запитами, потребами та інтересами. Тому освіту варто сприймати як загальнолюдську цінність. Високопрофесійним спеціалістом є лише той, у якого розвинені духовні якості – прагнення до добра, краси, правди. Крізь призму гуманізму оцінюється й зміст та призначення всіх наук, включаючи природничі. Їх завдання − слугувати людині, а не цілям, далеким від її потреб.

Насамперед метою навчання має бути не передача знань як сукупності факторів, а формування всебічно розвиненої особистості − інтелектуально− багатого, висококультурного, професійно компетентного спеціаліста [3].

Безперечно, такий розвиток гарантує мовна освіта, яка охоплює всі етапи навчання людини. На наш погляд, завдання вищої школи − створити умови для саморозвитку особистості, сприяти становленню індивідуальності, самореалізації, що є головним у мовній освіті й фаховій підготовці. Надання навчальному матеріалу певної ціннісної, гуманістичної, моральної спрямованості робить його привабливішим для сприйняття, активізує увагу, пам’ять, розвиває закладені родиною, суспільством морально − етичні, національно − громадянські якості. Знання цінні лише тоді, коли вони усвідомлені й можуть бути застосовані на практиці. Щоб продуктивно сприймати нове, студентам необхідно застосовувати низку практичних мовленнєвих навичок, потрібних для самоосвіти, самовдосконалення. У цьому контексті проблема розвитку критичного мислення на заняттях з курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)» набуває особливої актуальності, оскільки мовлення й мислення взаємозалежні та взаємопов’язані процеси. Зокрема, критичне мислення − це складний процес. Він починається із залучення інформації, а завершується прийняттям рішення. Педагоги в межах технології розвитку критичного мислення використовують такі прийоми та методи, як мозковий штурм, дискусія, проблемні завдання, комуніативно − ситуативні вправи. Ефективним, безперечно, є застосування проблемних завдань, оскільки вони активізують мисленнєву діяльність студентів. Зазначена методика стимулює загальну активність, виробляє вміння діяти й приймати рішення самостійно або в складі команди, шукати та компонувати нову інформацію з різних джерел, використовувати сучасні інноваційні технології. Інтернет як новий комунікативний простір сприяє тому, що носії мови частіше замислюються над використовуваними мовними засобами. Мережа стимулює мовленнєву творчість студента та стає інструментом творчої самореалізації людей, які спілкуються нею. Водночас електронне спілкування відбувається за своїми правилами, які можуть впливати на усталену писемну традицію [2].

Мова втілює менталітет нації. Психічні, інтелектуальні, ідеологічні, релігійні, естетичні та інші особливості мислення певної нації виражаються насамперед у мові. Мова об’єднує людей, які послуговуються однією мовою, згуртовує їх, виступає важливим засобом творення нації. Передаючи інформацію, емоції, почуття слухачеві, людина виражає себе, своє «я», свій внутрішній світ.

Кожна нація виробила й своєрідні норми поведінки, моральні правила, що зафіксовані на мовному рівні. Це слова ввічливості, що ними послуговуються мовці залежно від ситуації. Зокрема, звертання «ти» до співрозмовника доречне в англійській та шведській мовах, але використання його під час ділової зустрічі в українській мові свідчитиме про неволодіння культурою українського мовлення, незнання мовного етикету. Ввічливість (доброзичливість, привітність), тактовність, коректність, обов’язковість демонструють повагу до гідності кожної людини, полегшують узаєморозуміння.

Сучасна мовленнєва взаємодія українців як у системі освіти, так і в інших сферах діяльності все ще позначена впливом тоталітарної доби. В українському суспільстві назріла потреба у формуванні нової особистості через відродження національних та освоєння європейських цінностей. Основоположним у вихованні такої особистості має бути гуманістичний принцип самоцінності людини, а ключовими поняттями − честь, гідність, толерантність, активна громадянська позиція[4].

Таким чином, навчально − виховний процес повинен бути спрямований перш за все на формування та розвиток національно − мовної особистості як носія національної свідомості, рідної мови та культури, оволодіти основами фахової мови медика, опанувати норми укладання медичних документів. Сформувати моделі спілкування в студентських колективах − важливе завдання педагога. Визначальним у його діяльності має бути комунікативний кодекс.

Література

1. Виховання особистості: у 2 кн. ∕ І. Бех − Кн. 1: Особистісно−орієнтований підхід: теоретико−технологічні засади.− К. : Либідь, 2003.

2. Горошко Е. Интернет − жанр и функционирование языка в Интернете ∕ Е. Горошко.− URL: nttp: ∕∕www.textology.ru ∕ article. aspx? ald═206.

3. Пентилюк М. Актуальні проблеми сучасної лінгводидактики: зб. статей ∕М. Пентилюк.− К.: Ленвіт, 2011.

4. Яшенкова О. Основи теорії мовної комунікації: навч. посіб. ∕ О. Яшенкова, − К.: ВЦ 2 Академія», 2010.

ЗМІСТ

Фоміна Л.В., Скорбач Т.В. МОВНА ОСВІТА У НЕФІЛОЛОГІЧНОМУ ВУЗІ…………………………………………………………………………..162-163