



**ТТА ХУЗУРИДАГИ ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ  
ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ  
МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ТАРМОҚ МАРКАЗИ**

**“ЎЗБЕКИСТОН ОТМ ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИНГ  
МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ТИЗИМИ:  
ТАЖРИБА, ЮТУҚЛАР ВА РИВОЖЛАНИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ”  
ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАН МАТЕРИАЛЛАРИ**

Материалы научно–практической конференции  
«Система повышения  
квалификации педагогических кадров в ВУЗах Узбекистана:  
опыт, приоритеты и перспективы развития»

Scientific and Practical Conference Materials  
"System of improvement in pedagogical staff qualification in  
higher educational institutions of Uzbekistan:  
experience, priorities and prospects of development"



Toshkent 2018

**«СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ВУЗАХ  
УЗБЕКИСТАНА: ОПЫТ, ПРИОРИТЕТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

**“ЎЗБЕКИСТОН ОТМ ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ  
ОШИРИШ ТИЗИМИ: ТАЖРИБА, ЮТУҚЛАР  
ВА РИВОЖЛАНИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ” ИЛМИЙ-АМАЛИЙ  
АНЖУМАН МАТЕРИАЛЛАРИ**

**МАТЕРИАЛЫ НАУЧНО–ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА:  
ОПЫТ, ПРИОРИТЕТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

**SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE MATERIALS  
“SYSTEM OF IMPROVEMENT IN PEDAGOGICAL STAFF  
QUALIFICATION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS  
OF UZBEKISTAN: EXPERIENCE, PRIORITIES  
AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT”**

**18 Апрель 2018**

УДК: 371.018-001(575.1)

**Редакционная коллегия:**

**Главный редактор:**

**проф. Л.Н. Туйчиев**

**Зам. главного редактора:**

**У.А. Ташкенбаева**

**Ответственный секретарь:**

**Г.С. Агзамова**

**Редакционный совет:**

*Атбасарова Б.А., Анваров Ж.А., Хазратова Г.Ш.,  
Усманходжаева А.А., Базарбаев М.И., Исканова Г.Х.,  
Рузметова Х.А., Умарова З.Ф., Саломова Ф.И.*

---

---

различным лечебным эффектом (57 пациенток без прогрессирования опухолевого процесса, 23 – с прогрессированием) и оценка их значения для прогнозирования опухолевой прогрессии показали, что прогностической значимостью обладают не абсолютные значения лабораторных тестов, а изменение их уровней в крови после 3-х курсов ХТ по сравнению с уровнем до ее начала, выраженное в процентах. На основе отобранных с помощью ROC-анализа информативных параметров  $\Delta$ СА125 (AUC=0,793;  $p<0,003$ ),  $\Delta$ VEGF (AUC=0,774;  $p<0,006$ ) создан метод, позволяющий уже после 3-х курсов ХТ оценить вероятность прогрессирования опухолевого процесса. Эффективность разработанного метода проверена на экзаменационной выборке, состоящей из 26 пациенток, страдающих раком яичников. Установлено, что использование созданного метода на этапе проведения терапии позволяет прогнозировать прогрессирование опухолевого процесса с диагностической точностью 80,8% (у 21 из 26 пациенток). У 3 (11,5%) из 26 пациенток получены ложноотрицательные, у 2 (7,7%) – ложноположительные результаты.

Выводы: разработанный метод оценки риска прогрессирования опухолевого процесса позволяет уже на ранних этапах проведения противоопухолевой терапии получить клинически важную информацию о ее эффективности, что способствует своевременному внесению необходимых корректив в схему ХТ и тем самым – повышению качества лечения.

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОЙ ПАЗИТОЛОГИИ**

Мясоедов В.В., Садовниченко Ю.А., Пастухова Н.Л.

*Харьковский национальный медицинский университет, Харьков, Украина  
ГУ «Институт пищевой биотехнологии и геномики НАН Украины», Киев, Украина*

Необходимость соблюдения норм медицинского права и врачебной этики, превалирование групповой работы над индивидуальной в медицинских учебных заведениях, а также ограниченность нозологических единиц у пациентов на клинических базах существенно лимитируют процессы формирования практических навыков и повышения квалификации медицинских работников. Приобретающие популярность информационно-компьютерные технологии и симуляционные методы обучения позволяют частично решить эту проблему, но они виртуализируют пациента, формируют у обучаемых механистическое восприятие, имеют ограничения по выбору представляемых ситуаций, в значительной степени нивелируют роль преподавателя, и малоэффективны при анализе заболеваний без внешних симптомов, что мешает профессиональному становлению и развитию студентов, интернов и специалистов. В связи с этим представляется оправданным поэтапное внедрение в медицинское образование таких интерактивных методов обучения, как кейс-метод, метод стандартизированного пациента и учебное клиническое исследование.

Кейс-метод заключается в групповой работе студентов с описанием клинического случая на стадии первичного приёма или оказания неотложной медицинской помощи, приёма у специалиста, назначения по имеющимся показаниям лабораторных исследований и анализа их результатов, а также дифференциальной диагностики. В процессе обсуждения и принятия решения студенты имеют возможность пользоваться справочной литературой, а преподаватель и другие студенты могут обратить их внимание на какую-либо упущенную деталь и скорректировать окончательный диагноз. Особого внимания заслуживают кейсы с четкими междисциплинарными связями, например, по трансмиссивным заболеваниям, которые закладывают и эпидемиологические навыки.

Метод стандартизированного пациента, широко используемый в высшем медицинском образовании в США, является следующим этапом индивидуализации и контекстуальности обучения. В аудиторию приглашается пациент или предварительно обученный и загримированный актер (профессионал либо студент, интерн или врач). В ходе общения с пациентом обучающиеся приобретают и совершенствуют опыт личного общения с пациентом, сбора анамнеза, скорости анализа клинического случая и результатов обследования. На каждом этапе они могут корректироваться преподавателем и коллегами. Особого внимания заслуживает подготовка и обучение актера, поскольку даже особенности грима, походки, речи и другие детали поведения, мельчайшие подробности симптоматики и точность результатов обследования могут оказаться немаловажными для правильного анализа и усвоения ситуации. С согласия обучающихся ведется видео- и звукозапись, которые позволяют акцентировать их

внимание именно на упущенных деталях. Для обучения студентов, интернов и врачей, повышающих квалификацию, выбираются случаи различной сложности: для студентов — классические, а для врачей — редкие. Так, при изучении ленточных червей студенты анализируют случай эхинококкоза печени, а врачи — костей.

Финальным этапом применения интерактивных методов является учебное клиническое исследование обучающегося, который не только самостоятельно изучает данные анамнеза, назначает обследование и анализирует его результаты для назначения лечения, но и осваивает основы доказательной медицины по еще только внедряющимся международным протоколам, аргументирует свою точку зрения.

Таким образом, внедрение вышеперечисленных интерактивных методов обучения в сочетании с традиционными формами обучения позволит гибко реагировать на вызовы современности, использовать теоретические знания в реализации профессионального контекста, повысить качество высшего медицинского образования.

## **ТЎГАРАКЛАР ВА ИҚТИДОРЛИ ТАЛАБАЛАР ФАОЛИЯТИДА РЕСПУБЛИКАДАГИ ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИ ЯНАДА ИСЛОҲ ҚИЛИШ БОРАСИДАГИ ИШЛАРНИНГ БАЖАРИЛИШИ**

Неъматова Н.Ў

*Тошкент тиббиёт академияси*

Тошкент тиббиёт академияси тўғараклар ва иқтидорли талабалар билан ишлаш бўлимида Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПҚ 2909-сонли, 2017 йил 5 майдаги “Ўзбекистон Республикасида тиббий таълим тизимини янада ислоҳ қилиш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ПҚ 2956-сонли Қарорларининг ҳамда «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида» ги қонунинг ижросини таъминлаш юзасиданбир қатор ишлар амалга оширилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта таълим вазирлиги 2017 йил 23 мартдаги 162-сонли «2017 йилда Олий таълим муассасалари талабалари Республика фан Олимпиадасини ташкил қилиш ва ўтказиш тўғрисида» ги буйруғига асосан, Тошкент тиббиёт академиясиданинг хирургия, нормал физиология, патологик физиология, педиатрия, микробиология ва терапия фанлари бўйича иқтидорли талабалар ўртасида Республика фан олимпиадаси ўтказилди. Иқтидорли талабаларимиз Республика фан олимпиадасида учта биринчи ўрин, иккита иккинчи ўринни, иккита талабамиз учинчи ўринни эгалладилар. Низомнинг 43-бандига асосланиб олимпиада ғолиблари пул мукоофоти ва дипломлар билан тақдирланди.

ТИЖ иштирокчилари ва иқтидорли талабалар томонидан тайёрланган илмий ишлар 2017 йил 12 апрелда апрел ойида ТТА ўтказилга Ёш олимлар кунига тақдим этилди.Талабалар жуда фаол иштирок этдилар.2017 йил 11 апрель кунини ўтказилган “Topical issues in medicine. The sixth scientific-practical conference” конференцияда бир қанча иқтидорли талабалар ўз маърузалари билан фаол иштирок этдилар. Иқтидорли талабалар йил давомида профессор-ўқитувчилар раҳбарлиги остида илмий журналларда мақола тезислар чоп этдилар.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Давлат стипендиялари ҳамда Навоий, Беруний, Улуғбек, Ибн Сино, Имом ал-Бухорий ва Ислоҳ Каримов номли Давлат стипендияларига номзотларни саралаш жараёнининг 1-босқичи Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 10 июндаги № 87-02-1969 – сонли хатига ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2008 йил 13 октябрдаги “Ўзбекистон иқтидорли ёшларини тақдирлаш ва моддий рағбатлантириш тўғрисида” ги 226-сон қарори билан тасдиқланган “Талабалар учун Ўзбекистон Республикаси Президентининг Давлат стипендиялари ва уларни тайинлаш тартиби тўғрисида НИЗОМ” ва “Номли давлат стипендиялари ва уларни тартиби тўғрисидаги НИЗОМ”ларга мувофиқ, академияда иқтидорли талабалар ва тўғараклар бўлимида ички буйруқ чиқарилди ва талабалар орасида тарғибот ва ташғибот ишлари оли бориди. Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигига тавсиясига кўра иккита иқтидорли талабаларимиз Давлат стипендиялари ғолиблари деб топилди ва уларга Олий ва ўрта махсусталим вазирлиги томонидан сертификатлар топширилди.

ТТА, тўғараклар ва иқтидорли талабалар бўлими томонидан ТТА нинг 29 ноябрь 2017 йил Кенгаш қарорига асосан “Тошкент тиббиёт академияси иқтидорли талабалар билан ишлаш Низоми” ва “Тошкент тиббиёт академиясида ташкил қилинган тўғараклар Низоми” ишлаб чиқарилди. Низомга асосан тўғараклар ва иқтидорли талабалар иш фаолияти кўриб