Дюрба Д. В.

E-learning під час викладання у вищій школі

Ключові слова: e-learning, цифрове навчання, онлайн навчання, онлайн-ресурси, Quizlet, Kahoot, Mentimeter.

Анотація: Використання сучасних інтернет-технологій спрощує задачу викладача і допомагає кращому оволодінню навчальною інформацією студентами. За допомогою сервісу Kahoot можна проводити тестування у формі гри під час занять. Quizlet дає можливість безкоштовно створювати модулі із набором понять та їхніми означеннями. Сайт Mentimeter дозволяє створювати і проводити опитування серед студентів. Застосування інтернет- та мультимедійних технологій під час викладання у вищій школі сприяє пожвавленню зацікавленості студента предметом та підвищенню рівня мотивації до самостійної роботи.

E-learning під час викладання у вищій школі

Термін e-learningабо е-навчання тобто цифрове навчання поєднує в собі використання численних додатків, платформ чи сервісів, а також процесів, під час яких навчальний матеріал надається студентам в електронному вигляді.

Життя сучасної людини неможливо уявити без смартфона та інтернету. Більш того, покоління сучасних першокурсників взагалі не пам’ятає час, коли не було інтернету і, відповідно, можливості миттєво отримати відповіді майже на будь-які питання. До того ж, методи викладання стрімко змінюються у сучасній початковій школі, де активно вводяться нові стандарти і методи. Тому більшість студентів називають цікавими ті пари, на яких викладачем застосовуються інноваційні технології та інтерактивні методи, проте, не зважаючи на це, більшість занять у вищій школі проводиться у вигляді монологу або у таких формах, де студенту відведено пасивну роль. Наразі практично неможливо змусити першокурсників зовсім не користуватися жодними ґаджетами протягом 90-хвилинного заняття. Неможливо і навряд потрібно, адже викладач не лише має сприяти полегшенню процесу адаптації студентів до умов навчання в університеті, але і може отримувати значні переваги від використання мультимедійних інтернет-технологій під час заняття, поєднуючи їх з традиційними методами. Використання інтернет- та мультимедійних технологій сприяє пожвавленню зацікавленості студента предметом та підвищенню рівня мотивації до самостійної роботи.

Існує велика кількість безкоштовних онлайн-ресурсів, за допомогою яких можна реалізовувати масу найрізноманітніших задач – від створення глобальних освітніх проектів чи цікавих інтерактивних лекцій-презентацій до створення зручних форм контролю і самоконтролю якості знань студентів, різних видів швидких тестувань, що можуть бути доступними як онлайн, так і офлайн.

Наприклад, онлайн-платформа Quizlet дає можливість безкоштовно створювати модулі із набором понять та їхніми означеннями. Студенти можуть опановувати створені викладачем модулі через додаток на смартфоні чи з комп’ютера і після вивчення теми контролювати себе за допомогою різних, у тому числі й ігрових, методів. Викладач при цьому бачить статистику вивчення тем і результати тестувань.

За допомогою сервісу Kahoot можна проводити тестування у формі гри під час занять. При цьому тестові запитання відображатимуться лише на гаджеті викладача чи на проекторі, а на смартфонах студента будуть чотири варіанта відповіді, з яких треба обрати правильний. Цікаво, що додаткові бали отримуються не лише за правильність, а і за швидкість відповіді. Результати тестів викладач бачить миттєво, але також має можливість зберегти у вигляді таблиці і використовувати у майбутньому.

Цікавим та корисним для контролю засвоєння матеріалу є сайт Mentimeter, який дозволяє створювати і проводити опитування серед студентів. Його особливістю є те, що відповіді неперсоніфіковані, тобто для оцінювання успішності Mentimeter не підходить, проте є ідеальним інструментом для спостереження за групою в динаміці.

На нашу думку, використання сучасних інтернет-технологій не лише спрощує задачу викладача, а і допомагає кращому оволодінню навчальною інформацією студентами.

Дюрба Д. В. E-learning під час викладання у вищій школі / Д. В. Дюрба // Методологія та практика лінгвістичної підготовки іноземних студентів : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції. 17 квітня 2018 р. Харків : ХНМУ, 2018. – с. 44–45.