

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ: К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ

Пасишвили Л.М.

Харьковский национальный медицинский университет, г. Харьков, Украина

Современная медицинская школа переживает определенный подъем в подготовке кадров. Это связано как с освоением новых специальностей (семейный врач, врач общей практики, врач-реабилитолог), так и большим потоком печатных изданий, наличием информационного поля интернета. Казалось бы, созданы все условия для подготовки специалистов, но проходит время, и приходится говорить, что уровень молодых специалистов не всегда удовлетворительный. Причин нежелательного эффекта мы имеем возможность использовать и другие методы преподавания. Это, прежде всего, самостоятельная работа с теоретическим материалом, полученным может быть несколько, среди них, отсутствие мотивации в освоении профессии – не всегда получение желаемой специальности, и низкая оплата труда. В тоже время многообразие способов проведения занятия позволяет разнообразить труд педагога и улучшить усвоение знаний студента. Мы ни в коем случае не отказываемся от проверенных способов подготовки – работы у постели больного – данный этап занятия не могут заменить никакие современные технологии. В тоже время из различных источников, умение компоновать и выделять основные моменты, акцентировать внимание на главном и, что немаловажно, формировать вопросы, на которые хотелось бы получить ответы.

Еще одним направлением является подготовка студентом краткого сообщения по какому-либо «узкому» вопросу предложенной тематики с критическим обсуждением коллег в группе, как по самой подаче материала, так и предложенному сообщению, и нелицеприятными вопросами в ходе обсуждения. Критический подход будущих специалистов к обговариваемым новшествам часто сопровождается восклицаниями: от «ничего нового!», «ерунда!» или еще «надо посмотреть!» до «как просто, но должно быть эффективно!».

Такая беседа учит работать с книгой, развивать клиническое мышление и изыскивать пути в освоении профессии.

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО ЦИКЛУ «ЭНДОКРИНОЛОГИЯ» В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Пасишвили Т.М., Коряк В.В., Железнякова Н.М.

Харьковский национальный медицинский университет, г. Харьков, Украина

Эндокринологическая дисциплина относится к одному из наиболее сложного направления медицинской науки. И это связано как со значительным распространением заболеваний указанного профиля (в большей степени сахарного диабета – СД), так и функцией системы в организме – входит в состав треугольника гомеостаза. Начало изучения этого направления мы начинаем на этапе 4 курса, когда оговариваются как общие, так и частные вопросы нозологий. Но вновь к этим нозологическим формам мы возвращаемся на 6 курсе, когда разговор уже идет предметно, т.е. рассматриваем, в частности, сахарный диабет не только как междисциплинарную проблему, но и разбираем вопросы частного порядка. Например, как должен подходить стоматолог к лечению пациента при СД, какие трудности могут возникнуть у хирурга при операции таких больных; ведение беременности и родов при СД 1 типа; как вести себя кардиологу или неврологу при развитии острых сосудистых катастроф у таких больных.

Немаловажное значение приобретает обучение студентов не только оказанию urgentной помощи при развитии острых осложнений СД в таких ситуациях, но и ведение таких пациентов врачом общей практики – семейным врачом. В такой подготовке помогает общение с пациентами непосредственно в эндокринологическом и терапевтическом отделении университетской клиники. Кроме того, на кафедре разработан набор задач, где оговариваются такие ситуации и ставятся вопросы не только лечения заболевания, но и предлагается составить план профилактических мероприятий для предупреждения осложнений.

Такой подход позволяет выпускникам университета не только получить общие знания по предмету, но и решать конкретные задачи, которые могут возникнуть у них при выборе различных специальностей.