

Учебная образовательная информация по всем модулям изучаемых предметов размещена в созданной в институте системе электронного образования moodle.sammi.uz и intranet.sammi.uz. В настоящее время информационная база СЭО «moodle.sammi.uz» и «intranet.sammi.uz» составляет 4 терабайта. В системе созданы и размещены более 35900 электронных материалов, 18200 методических разработок, 5400 материалов к лекциям, 5200 презентаций к лекциям, 900 презентаций к лекциям с видеосопровождением, 18700 практических занятий, около 1,5 млн. тестовых вопросов, ситуационных задач и практических навыков. В информационно-ресурсном центре института создано более 12000 электронных версий учебников, учебных пособий и научных монографий последних лет которые также размещены в СЭО «moodle.sammi.uz».

Все учебные и лекционные аудитории оснащены современной медийной техникой, в учебном процессе задействованы более 1,5 тыс. компьютеров подсоединенных к Интернет (обеспеченность студентов компьютерами 1/2), все педагоги и студенты имеют мобильные компьютеры. Студентам и педагогам выданы логин и пароли для входа в СЭО, ежедневно в системе электронного образования до 16000 посещений и в рейтинге ВУЗов Узбекистана СамМИ занимает 1 место по деятельности сайта. Итоговые модульные контроли, итоговая Государственная аттестация и лицензионные интегрированные экзамены Шаг 1, 2, 3 проводятся в Тестовом центре института (в 5 аудиториях на 300 мест) в online режиме, что обеспечивает прозрачность и объективность оценивания знаний студентов и позволяет также оценить уровень качества преподавания педагогами своих дисциплин на кафедрах.

С 2014 года в институте внедрено обучение по методике «Единого дня» и Z-система обучения. Согласно последней, уже на младших курсах, при изучении теоретических дисциплин, студент знакомится с их прикладными клиническими аспектами, учится работать на аппаратуре, осваивают методы исследования, с которыми он позже встретится в клинике. Для качественного освоения практических клинических навыков студентов в институте создан Центр симуляционного обучения оснащенный современными фантомами и компьютерными программами, по всем дисциплинам студенты обязательно сдают матрикул практических навыков.

Самаркандский государственный медицинский институт имеет передовой опыт по модульной системе организации учебного процесса, который положительно оценен руководством Высшего и среднего специального образования республики, ведущими экспертами и видными учеными нашей страны и дальнего зарубежья.

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБУЧЕНИИ ВРАЧЕЙ

Шапкин В.Е.

Харьковский национальный медицинский университет, г. Харьков, Украина

Современная система высшего медицинского образования неуклонно модернизируется. Этот многокомпонентный процесс затрагивает многие страны и все основные направления обучения.

Современное высшее образование уделяет большое внимание процессу активного познания, широко использует актуальные коммуникационные технологии. Дистанционное обучение (ДО) как нельзя лучше вписывается в данную парадигму. К преимуществам ДО можно отнести гибкость, технологичность, формирование профессиональной самостоятельности у учащихся. Идеальное место ДО в системе высшего медицинского образования – это заочный этап последипломного обучения врачей в т.ч. интернатуры. Отсутствие привязки к месту и времени проведения занятий в ВУЗе с одной стороны предоставляет определенную свободу действий, а с другой требует достаточной самодисциплины учащихся. Отсутствие непосредственного контакта с преподавателем несколько затрудняет педагогический процесс. Впрочем, систематический контакт on-line способен исправить положение. ДО как нельзя лучше направлено на формирование у учащихся профессиональной самостоятельности.

ДО может осуществляться через технологии Internet (Viber, Skype, электронная почта), что не отменяет более архаические формы связи (телефония, почта). On-line лекции и другие видеопрезентации уже давно себя хорошо зарекомендовали. Создание учебных интернет-сайтов позволяет максимально оптимизировать процесс ДО как с точки зрения передачи учебной информации так и для контроля знаний учащихся. Следует отметить, что ДО не отменяет традиционные педагогические технологии, а органически дополняет их. Так, отработка практических навыков и сдача экзамена (или его части) осуществляются аудиторно.

Таким образом, ДО дает возможность улучшить качество и удобство заочного этапа последипломного высшего медицинского образования, а также способствует формированию специалистов, отвечающих современным мировым стандартам.