

---

информации на флэш-карточках, которые всегда находятся в первой группе и повторяются ежедневно. В результате происходит сокращение времени, затрачиваемого на обучение.

Для изучения дисциплины «Внутренняя медицина» возможно создание следующих флэш-карт: текстовые (обе стороны интерактивной флэш-карты представляют собой текстовую информацию. Например, заболевание и препараты для его лечения, препарат и его побочные действия, препарат и показания для его применения); комбинированные:

- изображение/текст (например, электрокардиограмма и расшифровка ее, данные эндоскопии, биопсии, рентгенографии и возможный диагноз или описание визуализации);
- аудио/текст (например, данные аускультации лёгких, сердца и возможный диагноз или описание);
- видео/текст (например, динамическая визуализация – коронарография и текстовое описание визуализации).

При необходимости стороны первоочередного просмотра информации обучающийся может изменять в ходе обучения.

В рамках медицинского образования, как додипломного, так и последипломного, использование подобной методики вполне оправдано, так как позволяет запомнить большее количество информации в максимально короткие сроки, что достаточно давно используется студентами-медиками во всем мире в рамках подготовки к медицинским сертифицированным экзаменам. В настоящее время существует большое количество электронных приложений для создания электронных флэш-карт, доступных на разных устройствах, что повышает мобильность и качество обучения. В рамках медицинского образования особый интерес представляют ресурсы <https://www.memorangapp.com/>, <https://web.ankiapp.com/>, содержащие готовые тематические наборы медицинских фактов для запоминания. Также флэш-карты могут создаваться как самим учащимся под свои индивидуальные потребности, так и медицинским образовательным учреждением, клиническими кафедрами и размещаться на их сайтах в свободном доступе.

В настоящее время особую актуальность представляет задача улучшения качества знаний учащихся, повышение их успеваемости, мотивации к обучению, развитие их познавательного интереса. Внедрение в образовательный процесс методик, способствующих улучшению качества медицинского образования, будет способствовать повышению качества оказания медицинской помощи в целом.

## **THE ETHICAL AND PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN PEDAGOGICAL PROCESS IN MEDICAL UNIVERSITY**

Zazdravnov A. A.

*Kharkiv National Medical University, Ukraine*

Information Technology (IT) is used in all spheres of human activity including medical education. Ability to work with information in WEB and apply the capabilities of modern IT in order to solve professional problems is one of the mandatory professional competencies of a student in a medical university. The use of modern IT in the pedagogical process of a medical university affects the content, forms and methods of students education. The use of multimedia technologies (combining various forms of educational material such as text, sound, graphics, video in a homogeneous digital representation) is one of the most effective teaching methods that improve the process of perceiving new information. Evaluation of students' knowledge is another important area of application of modern IT in the pedagogical process. Test control is a valid method of empirical research and allows you to overcome subjective assessments of students' knowledge from the teacher's side. The use of IT for monitoring and evaluation of knowledge reduces the time required to conduct monitoring through automated processing of responses, and the evaluation process. Thereby, the introduction of modern IT in pedagogical process of medical university provides access to a greater volume of educational information, presents the study material in a figurative form, optimizes active teaching methods and methods of monitoring.

Meanwhile, sometimes the advantages of IT in the pedagogical process are accompanied by unexpected problems of an ethical and psychological nature. The main trend in the development of the

---

information society is improving access to information resources (increasing the speed of information transfer, increasing the amount of information etc). At the same time, personal qualities and characteristics of students (cognitive abilities, emotional-volitional sphere, motivation, ethical imperatives) are not fully taken into account. The individual switches from understanding the information to its absorption. Quality of information is replaced by quantity. As a consequence, the social and psychic nature of the individual changes and the ethical conflict appears. The student accumulates knowledge, but at the same time gradually loses the skills of using them. He just does not have time to apply new knowledge. As a result, the interpersonal relations of "teacher-student" cease to be regulated by irrational methods (feelings, mores, respect, authority), these values are replaced by information. Strict orientation to novelty in the modern information society becomes the dominant psychological setting. However, medicine - the branch is not only innovative, but also successive. If the student of medical university does not use the clinical experience of previous generations of physicians, he loses the capacity for clinical thinking, replacing it by attempts to extract information from the brain (at best) or from electronic media (as a rule). The student knows the mechanisms of cytokine regulation of autoimmune inflammation, but he can not interpret the urinary test, quickly and safely reduce blood pressure, impose a venous tourniquet etc. The student knows a lot, but his skills are minimal.

Another serious problem of the modern information society is information satiation. The amount of information involved in solving a problem is always extremely overabundant. But the ability to critically thinking may be lost in a huge flow of information. Sometimes the problem has diametrically opposite decisions, reasoned by the opinion of respected experts. However, practical medical activities often require the adoption of a single right decision. Very often the double or multiple interpretation of the results of medical research / examination is the cause of medical error. The formation of clinical thinking (the type of critical thinking in medicine) among students is an important pedagogical tool. It allows the student to navigate in the information continuum.

Thus, the widespread introduction of modern information technologies is the basis for the existence and dynamic development of medicine in general and the system of medical education in particular. At the same time, information acceleration depends not only on the absolute amount of information, but also on the personal ethical and psychological characteristics and intellectual potential of individuals who use it.

## **КАЧЕСТВЕННАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ КЛИНИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ – ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ МЕДИЦИНЫ**

Залюбовская А.И., Тюпка Т.И., Зленко В.В.

*Харьковский национальный медицинский университет, Харьков, Украина*

Лабораторная диагностика – одно из приоритетных направлений медицины, которая постоянно развивается как в Украине, так и за рубежом. XXI век называют «веком лабораторной диагностики». Современная клиническая лабораторная диагностика, использующая достижения науки и новых технологий, – медицинская специальность, которая динамично развивается и является составляющей частью образовательного процесса в медицинских вузах страны. Особенностью современной системы медицинского образования является подготовка компетентных, творчески мыслящих специалистов в области лабораторной медицины, способных оперативно ориентироваться в потоках информации, готовых к непрерывному профессиональному образованию.

Начальным этапом в подготовке высококвалифицированного специалиста (врача) клинической лабораторной диагностики является обучение студентов на профильных кафедрах медицинских вузов, имеющих для этого достаточное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение. Таким требованиям отвечает Харьковский национальный медицинский университет (ХНМУ) – одна из старейших и ведущих школ Украины, где проводится обучение студентов по специальности «Технологии медицинской диагностики и лечения» по степени «Бакалавр» и «Магистр», подготовка специалистов по клинической лабораторной диагностике в интернатуре. Обучение бакалавров, магистров, интернов на кафедре клинической лабораторной диагностики проводят опытные преподаватели: профессора, доценты, ассистенты, врачи-лаборанты с большим стажем и богатым опытом