
приводить свои случаи наблюдения за такими больными и оценивать правильность выбранной тактики лечения.

Вторым, несомненным положительным достоинством таких лекций-бесед является заинтересованность слушателей не только в представленном материале, но и оценке своих навыков и умений, проявленных при работе непосредственно с пациентом. По ходу такой беседы возникают также не только профессиональные вопросы по составлению плана лечебных мероприятий, диспансеризации и реабилитации пациентов, но и обсуждаются вопросы экономической и социальной направленности: возможность приобретения дорогостоящих лекарственных препаратов, полноценного питания, отдыха и т.д. Довольно часто затрагиваются вопросы климата в семье, психического и душевного комфорта, профессиональной деятельности пациента. И хотя при таких беседах не присутствует психолог, опыт работы преподавателей кафедры позволяет помогать в разрешении возникающих ситуаций.

Своим врачам-интернам мы также даем возможность общения с преподавателем на этапе дистанционного заочного обучения, когда требуется консультация по возникшей проблеме с пациентом, возникают вопросы по использованию определенной литературы или медицинских сайтов в интернете, возможности посещения научных конференций, проводящихся на различных медицинских базах. Такое общение с врачами-интернами позволяет им легче входить в профессию, адаптироваться к новым условиям труда и самостоятельной подготовки, всегда быть уверенным в адекватной помощи.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – СТУДЕНТ ИЛИ СПЕЦИАЛИСТ – МОЛОДОЙ КОЛЛЕГА

Пасиешвили Т.М., Железнякова Н.М.

Харьковский национальный медицинский университет, Харьков, Украина

Развитие педагогической науки в медицинских вузах имеет свои особенности. Уже на ранних этапах подготовки будущих специалистов идет посвящение в профессию, и от личности преподавателя, его отношения к своей профессии и желания привлечь будущих врачей к ее освоению зависит выбор студента. Довольно часто определение будущей специальности осуществляется по принципу «хочу быть как...». И тезис «не сотвори себе кумира» в такой позиции приобретает направленное влияние на выбор профессии.

В то же время нужно отметить, что определенное число студентов в период освоения клинических дисциплин теряют интерес к будущей специальности. И, на наш взгляд, тому есть несколько причин. Во-первых, необходимость отработки трехгодичного периода в сельской местности. В такой ситуации пугает не само местонахождение будущего места работы, сколько страх перед отсутствием помощи на этапе работы с пациентом. Во-вторых, выбор узкой специальности в вузе не всегда заканчивается распределением именно в этом направлении. Настоящая подготовка специалистов, прежде всего, направлена на подготовку врачей общей практики, при этом объем знаний и умений по большинству клинических дисциплин велик, а опыта практически нет. В такой ситуации, на наш взгляд, помогает в работе личностные отношения преподаватель – студент: умение первого расположить к себе и привнести определенный уровень знаний и умение второго довериться педагогу, видеть в нем не консультанта высокого ранга, к которому не всегда удобно обратиться, а старшего опытного коллегу, с которым всегда можно посоветоваться. Такие личностные отношения обычно закладываются на этапе интернатуры, когда специальность избрана, и имеются циклы обучения – очный и заочный. Попытка соединить эти циклы путем контроля и помощи врачу-интерну позволяет преподавателю даже на значительном расстоянии помогать молодому специалисту войти в профессию. Работа в телефонном режиме, использование интернет-ресурсов, общение по вайберу, возможность использования методической литературы кафедры позволяют адаптироваться интерну на первичном этапе оказания помощи. При этом в сложных случаях, при наличии нескольких нозологических форм, появлении ятрогенной патологии, мы не отказываем в очной консультации, позволяя врачу-интерну разобраться в возникшей ситуации.

В то же время большое значение в таком общении приобретает психолого-педагогическая настроенность педагога. Это, прежде всего, вселение веры в молодого специалиста в правильность его действий, в том, что его общение с пациентом на любом этапе может быть той

начальной помощью, которая приведет к успеху в постановке диагноза и проведению лечения. Кроме того, каков бы не был объем знаний, всегда нужно продолжать учебу, не стесняться обращаться к старшим, вникать в проблемы семьи и не бросать больного одного в ситуации неизлечимой болезни или одинокой старости.

На этапе очного цикла, проходящего на кафедре, мы моделируем возможные ситуации, которые наиболее часто возникают на практике; обращаем внимание на работу в семьях с больными с нарушенной психикой, как среди молодого контингента, так и среди лиц пожилого возраста. Оговариваем возможные ситуации в семьях, где один или несколько членов семьи злоупотребляет алкоголем, где семья потеряла кормильца и др. Конечно, на все случаи жизни невозможно разработать приемлемый подход и действия врача, но умение оценить возникшую обстановку и адекватно на нее реагировать может помочь специалисту справиться с проблемой.

И в такой ситуации личностные отношения педагога и врача-интерна помогают преодолевать возникшие ситуации. Довольно часто мы прибегаем к вовлечению молодых специалистов в работу, позволяющую оценить распространенность и течение различных заболеваний среди их пациентов, частоту возникновения осложнений, фармакологические предпочтения и т.д. Такой тесный контакт, возможность практически на равных общаться с учителем приносит свои плоды в освоении азов профессии.

LEARNER/TEACHER PARTS IN POSTGRADUATE MEDICAL EDUCATION

Petrova O.

Kharkiv National Medical University, Kharkiv, Ukraine

Nowadays, learner-centered teaching is proved to be more effective, and in various fields of education it shifts the focus of activity from teacher to learners. It concerns the third educational scientific level of medical education, i.e., the postgraduate course for a Philosophy Doctor degree in Medicine, as well.

Wide-ranging postgraduate programs in medical university include English as a foreign language course. This course differs from the so-called 'General English'. English for specific purposes program is compiled by the foreign languages department of the medical university. Such course supposes the own educational scientific program of the university in the chosen specialty, and fulfilment of the own scientific research completed by each PhD postgraduate student.

Psychological and pedagogical features of postgraduate teaching in medical universities and interpersonal relations present numerous challenges for the higher medical education. The above mentioned course is designed for postgraduates searching a Philosophy Doctor degree, who are adult learners, motivated, and responsible for their education and training. English for specific purposes course provides the learners with those speaking, writing, listening and reading skills, vocabulary and grammar, which are necessary exceptionally for them in their target situation.

The principles of the admitted learner-centered teaching include the idea that the content of instruction is relevant to the PhD students' needs, wants and lacks, and is based on their experience and knowledge.

The parts of the learners and trainers have been changed, compared to those in the previous stages of the methodology history, which were traditional for the foreign languages training: teacher mostly informing and controlling, and learner mostly reproducing the given material.

By all means, now, before the training course, the needs analysis is made obligatorily. During the course of studies, which lasts a year and a half, teachers constantly assess teaching and learning in relation to learners' needs; teachers catch the issues and themes emerging in the classwork from their learners.

Unique learning needs determine the content of the course, variety of learning styles and activities. Teacher devotes more active roles in the classroom to the learners; the volume of their classroom and independent work grows. It even covers making choices about content of the syllabus and classroom activities, which is allowed to be done by the learners. PhD medical postgraduates acquire strategies that help them in learning foreign language in the classroom and out of it, hoping no help of a teacher.