педіатрії, ефективності самоосвіти на післядипломному рівні, а подальше підвищення кваліфікації значною мірою визначається тим, наскільки міцно вдалося опанувати основні клінічні дисципліни на етапі навчання у виші.

Робота з навчання студентів англійською мовою супроводжується певними труднощами:

1. Студенти другого та третього курсу ще слабко володіють англійською медичною термінологією, а деякі взагалі недостатньо володіють навіть розмовною англійською мовою.

2. Об'єднання декількох тем з пропедевтики педіатрії в одне практичне заняття супроводжується труднощами засвоєння великого обсягу інформації.

3. Деякі теми з практики на другому курсі викликають труднощі щодо розуміння у зв'язку з відсутністю знань з інших дисциплін, які будуть вивчатися на наступному курсі: наприклад, на занятті з "Техніки антропометричних вимірювань" не можна інтерпретувати отримані результати тому, що вивчення оцінки фізичного розвитку проводиться лише на третьому курсі.

Для подальшої оптимізації навчального процесу пропонуємо:

1. Студентам, що навчаються англійською мовою, паралельно необхідно достатньо володіти російською мовою для самостійної роботи з хворими, та їхніми батьками, ознайомлення з медичною документацією та оцінкою показників лабораторно-інструментальних досліджень.

2. Вважаємо, що кількість студентів у групах, що навчаються англійською мовою, не повинно перевищувати 7–8.

3. З огляду на те, що самостійна робота студентів є невід'ємною частиною сучасного педагогічного процесу, створити на кафедрі необхідні умови: черговий викладач-консультант, наявність допоміжних методичних посібників, рекомендацій, муляжів, комп'ютерного класу.

4. Розклад навчальних занять на кафедрі повинен складатись з урахуванням режиму роботи дитячої лікарні, за можливості варто уникати занять на 3–4 парах, коли у дітей денний сон, відвідування дітей батьками.

5. Оптимізувати навчальний процес шляхом адаптації медичної термінології до такої, що використовується в сучасній медичній літературі, протоколах різних країн (загальноєвропейських, африканських), використати дану термінологію при складанні тестових і ситуаційних завдань для іноземних студентів.

6. Дидактичний матеріал, використовуваний для лекцій і практичних занять, а також самопідготовки студентів, потребує постійного поповнення й відновлення.

Конфлікт інтересів: автори заявляють про відсутність конфлікту інтересів.

Література:

1. Kapitan T. Propaedeutics of children's discuses and nursing of the child – Fourth addition, updated and translated in English / T. Kapitan. – Vinnitsa. The Cartographical Factory, 2010. – 808 p.

2. Propedeutics of Pediatrics. Manual for foregn students / V.A. Fjoklin, V.A. Klymenko, O.N. Plakhotna et al. – Kharkiv, 2010. – 348 p.

3. Мазурин А.В. Пропедевтика детских болезней / А.В. Мазурин, И.М. Воронцов. – Санкт-Петербург : Фолиант, 2000. – 928 с.

ЗАСТОСУВАННЯ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ХНМУ

Коваленко Г.А., Білобров Р.В., Сідорова О.В.

Постановка проблеми в загальному вигляді. У сучасному освітньому просторі якість пропонованої вищим навчальним закладом освіти є одним

з найважливіших критеріїв конкурентоспроможності та престижу вишу. Можна стверджувати, що на сьогодні змінилося соціальне замовлення: стали потрібні фахівці, які володіють нарівні з професійними навичками, комунікативною культурою, грамотністю як з рідної мови, так й іноземної.

Важливо відзначити, що вимоги сучасного суспільства, які висуваються до освітніх установ, змістили акценти в мовній підготовці фахівців, оскільки дуже велика кількість іноземних студентів бажає здобувати вищу освіту на території нашої держави. Якість професійної мовної підготовки спеціалістів прямо залежить від рівня засвоєних знань, умінь і навичок – як лінгвістичних, так і професійно орієнтованих. Тепер в умовах жорсткої конкуренції щодо надання освіти на перше місце в оцінці результатів навчального процесу виходять компетентністні характеристики.

У нашому виші створена й успішно діє система ступеневої освіти, за якої реалізуються різні види освітніх програм і послуг: довузівська, фундаментальна наукова й додаткова освіта.

Аналіз матеріалів публікацій. Погоджуючись із думкою Касьянової О. щодо моніторингу якості фахової підготовки майбутніх ортопедів – стоматологів на кафедрі, вважаємо за доцільне виділити три етапи його проведення [1]:

1) підготовчий, який реалізовує функцію планування;

2) практичний, який сприяє здійсненню організаційної та контрольної функцій управління якістю освіти;

3) аналітичний, що виконує функцію аналізу результатів.

Сьогодні не існує спільної думки з такого фундаментального питання, як визначення поняття "моніторинг". За Т.А. Стефановською – це діагностика, оцінка й прогнозування стану педагогічного процесу, відслідковування його перебігу, результатів, перспектив [2].

Завдання цієї роботи - вивчити застосування моніторингу якості освіти англомовних студентів на кафедрі ортопедичної стоматології ХНМУ.

Виклад основного матеріалу. Головними завданнями моніторингу якості освіти англомовних студентів у ВНЗ є: 1) розробка комплексу показників, що забезпечують цілісне уявлення про стан освітнього процесу; 2) систематизація інформації про стан і розвиток освітнього процесу у ВНЗ; 3) інформаційне забезпечення аналізу й прогнозування стану й розвитку освітнього процесу.

У площині особливостей освітнього моніторингу визначено основні його напрямки: 1) моніторинг контексту освітнього процесу; 2) моніторинг ресурсів освітнього процесу; 3) моніторинг перебігу освітнього процесу; 4) моніторинг результатів освітнього процесу.

Моніторинг якості навчання англомовних студентів вищої школи поділяють на: кафедральний, факультетський, університетський, регіональний, державний, континентальний, світовий. Практична реалізація завдань моніторингу вищим навчальним закладом здійснюється на перших трьох рівнях – кафедральному, факультетському, університетському. До показників кафедрального рівня можна віднести професійну спрямованість і компетентність випускників, позитивні риси та недоліки в їхній роботі, ставлення керівників до випускників.

Висновки й перспективи. Усім відомо, що успіх у роботі та кар'єрний ріст майбутнього лікаря повністю залежить від якості його професійної підготовки, розвитку власного рівня професіоналізму. Методологічні й теоретичні проблеми моніторингу навчання англомовних студентів спостерігаються й на кафедрі ортопедичної стоматології. Викладачі намагаються вирішувати їх за допомогою

складання та переопрацювання методичних розробок для англомовних студентів, перекладу рекомендованої літератури, постійного вдосконалення рівня володіння англійською мовою та збільшення штату викладачів, які мають доступ до проведення занять іноземною мовою. Також було впроваджено такі критерії оцінювання якості підготовки англомовних студентів:

1) контрольні відвідування занять проводяться завідувачем кафедри або найбільш досвідченими викладачами за потреби, але не рідше 1 разу на семестр кожного педагога;

2) анкетування викладачів щодо визначення труднощів у навчальному процесі відбувається за потреби, але не рідше 1 разу на семестр;

3) на початку навчального року проводиться попередній контроль навчальних досягнень; тестовий контроль знань в англомовних студентів здійснюється всіма викладачами, які володіють англійською мовою, відповідно до навчальної програми; підсумковий контроль відбувається наприкінці кожного семестру та в кінці навчального року відповідно до графіків проведення заліків й екзаменів;

4) анкетування студентів щодо задоволеності навчальним процесом спів-падає з проведенням попереднього, поточного та підсумкового контролю навчальних досягнень.

На сьогодні широко застосовуємо основні складові якісного моніторингу в межах кафедри, такі як: 1) тестування; 2) написання історій хвороб; 3) вирішення ситуаційних задач; 4) відпрацювання практичних навичок; 5) підготовка до складання ліцензійного іспиту "Крок-2". Це дає змогу максимально зрозуміти та оптимізувати рівень підготовки випускників, їхню професійну компетентність, службову відповідність, тим самим покращити ставлення до них їх майбутніх керівників, колег та пацієнтів.

Література:

1. Касьянова О.М. Експертиза якості навчально-виховного процесу у вищій школі як основа його оптимізації. / О.М. Касьянова. – Донецький національний технічний університет, 2009.

2. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство / Т.А.Стефановская. – Москва : Совершенство, 1998. – С. 18.

КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ АНГЛОМОВНИХ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ЯК КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ АДАПТАЦІЇ

Кожина Г.М., Лещина І.В.

Адаптація до професійної діяльності є однією з найбільш важливих складових підготовки фахівця та являє собою процес входження особистості в професію, процес пристосування до професійних умов і вимог, до структури й змісту професійної діяльності, до певної професійної групи [1, 2, 3]. Причому успішною адаптацію можна вважати лише в тому випадку, якщо людина не тільки засвоїла певні професійні норми, але й одержала можливість для самореалізації, для творчості й саморозвитку. Професійна орієнтація й адаптація виступають головним складником системи підготовки кадрів, є регулятором зв'язку між системою освіти й практичною діяльністю [1, 3]. Серед основних потенціалів особистості студента, що виконують роль детермінант, які спрямовують процес професійної адаптації слід зазначити когнітивний,