

ксенофобських настроїв з боку інших студентів, хворих та їх батьків у палаті під час фізикального обстеження тощо. Нерідко мають місце сварки та суперечності в межах різних культур, як от між вихідцями із Туркменістану, Казахстану та африканських країн тощо.

По-третє, таких студентів погано інформують про основи законодавства нашої країни у сфері освіти, їх права і обов'язки як студента медичного вишу згідно з Положеннями чи статутами відповідного навчального закладу, Кодексом честі медичного працівника. З огляду на великий вплив мігрантів, носіїв чужої культури в європейській країні, такі роз'яснення слід давати уже тепер, щоб уникнути в майбутньому непорозумінь, а то і відвертого саботажу іноземцями законодавчо закріплених умов навчання, елементарних норм поведінки.

І, нарешті, самі працівники медичних закладів, хворі та їх родичі виявляють низький рівень загальної культури та упередженість, коли бачать перед собою іноземця. Дається взнаки дуже погане володіння іноземними мовами, бідний словниковий запас, страх перед іноземцями та представниками інших рас і національностей.

Висновки. Отже, професійна мовленнєва компетентність ґрунтується на гуманітарній культурі, глибоких та ґрунтовних професійних знаннях (вивчення специфічної медичної термінології, особливостей спілкування з дітьми та їх родичами, правил поведінки в аудиторії та біля ліжка хворого). Людина, яка володіє в достатньому обсязі професійними комунікативними навичками, вміє зорієнтуватися в навколишньому світі, має певні відчуття, у тому числі внутрішнього психолога, формує в собі навички і вміння правильного спілкування. Тобто, у першу чергу, йдеться про комунікативну компетенцію. Таким чином, робота з іноземними студентами протягом тривалого періоду у процесі фахової підготовки потребує:

- стимулювання професійно-пізнавальної мотивації студентів до оволодіння вміннями ділового спілкування як значущого складника професійно комунікативної компетентності;
- створення у процесі навчання ситуацій взаємодії, наближених до реальних умов професійної діяльності;
- широкого впровадження тренінгів та розвиваючих вправ у навчально-виховний процес іноземних студентів медичного університету.

СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ НА КЛІНІЧНИХ КАФЕДРАХ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Томілін В.Г., Дюдїна І.Л., Перешивайлова І.О.

Постановка проблеми в загальному вигляді.

Неуважність англомовних студентів на практичних заняттях та лекціях спричиняє низку деяких проблем, однією з яких є слабе опанування навчального матеріалу. Ця неуважність зменшується не тільки в малому колективі, де група складає менш ніж 7–10 осіб, але в більш великих групах та їхніх об'єднаннях (курсах).

Аналіз матеріалів публікацій.

Під час проведення занять викладачу потрібно не лише викласти заздалегідь підготовлений матеріал, ще й провести опитування студентів,

залучивши до цього процесу всі доступні засоби. Після чого оцінити ці знання та задокументувати результати в електронній та паперовій формах, спираючись на "Положення про систему контролю за якістю підготовки лікарів у медичному ВНЗ" [1]. Слід зазначити, що не завжди студенти з'являються на заняття підготовленими належним чином. Чому? Складається враження, що вони вичікують деякий час поза межами своєї країни, "до останнього" не сподіваючись на кінцевий результат їхнього майбутнього на теренах медичного простору. Яким чином їх можна вмотивувати до навчання, якщо вони самі не впевнені в сьогоdnішньому виборі напрямку свого шляху в майбутнє?

Під час обговорення результатів практичних занять англomовні студенти дуже бурхливо відстоюють своє право на позитивну оцінку в той час, коли їхня відповідь складається з декількох слів, не завжди правильно з'єднаних між собою та використаних не за сенсом. Складається враження, що важливою для них є лише оцінка, а не знання взагалі. Водночас знання англійської мови, найчастіше слабке, а під час спілкування між собою студенти переважно використовують рідну мову. Незгода з негативними оцінками може викликати також і прояв агресії в студентів [2].

Формулювання цілей та постановка завдання.

Факти прояву низького ступеня засвоєння навчального матеріалу англomовними студентами стали метою проведення цього аналізу та поставили завдання вирішення цієї проблеми, яка є однією з гострих останнім часом.

Основна частина.

Проблема полягає не лише у великій кількості вільного часу, який не кожен з англomовних студентів здатен використовувати з користю для навчання. До деякої міри ситуація із придбанням електронної техніки, завдяки якій можливий пошук, та використанням набуті інформації для навчання поліпшується.

Але відсутність мотивації англomовних студентів до навчання спричиняє нецільове використання цих гаджетів. На які задоволення вони використовують свій вільний час? Залишається лише здогадуватись, чим студенти займаються поза межами університету. Викладачі не повинні втручатися в їхній особистий простір. Виховна робота – один із напрямків праці з боку деканатів.

Ледь помітно, але під час занять, дехто зі студентів невідмовно від кишенькового гаджету продовжує грати, не беручи уваги на навчальний процес, не приймаючи участі в спілкуванні, дискусії, ховаючись при цьому за спиною товариша. Завжди спроба акцентувати його увагу на навчальному процесі є вдалою, але на деякий час. Після того, як увага з боку викладача переключається на інші об'єкти, заохочення студента до теми заняття також зникає, і він повертається до своєї гри. Іноді здається, що немає жодної групи, у якій хоча б один студент не відволікався на гаджет під час занять. Вихід? Більше уваги приділяти маніпуляціям на фантомах, але ж це друга ланка педагогічного ланцюжка "Знання-Вміння-Навички". А розрив цього ланцюжка на першому рівні означає: "не отримання позитивного результату" на останньому.

Добре, якщо гра належить до групи математичних моделей, які дозволяють приймати оптимальні рішення в ситуаціях невизначеності, адаптації до навколишнього середовища, тренувати в такий спосіб свій мозок. Спілку-

вання в чаті адаптує особистість студента до соціального суспільства та може поглинути його повністю. Іноді це спілкування в чатах стосується теми навчання, але в поодиноких випадках. Та згодом незначною мірою це може сприяти поліпшенню навчання студентів. В особливих умовах, коли організація, та проведення занять відбувається на клінічних кафедрах, ланцюг "Знання–Вміння–Навички" руйнується, тому що відсутність знань не сприяє розвитку вмінь у студентів, що у свій час унеможлиблює зростання до значного ступеня вияву міцних навичок.

Висновки й перспективи.

Таким чином, сучасний підхід до викладання не заперечує повного забуття академічних методів навчання, а використання комп'ютерної техніки повинно допомагати та розширювати обрії знань та вмінь студентів, доводити їхні навички до досконалості. Викладачу потрібно вміло використовувати у своїй роботі перспективи розвитку студентів та становлення їхнє як успішного й досконалого майбутнього майстра.

Література:

1. Томілін В.Г. Проблеми в організації навчального процесу англomовних студентів на клінічних кафедрах ВМНЗ України / В.Г. Томілін, В.П. Голік // Матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з між народ. участю, присвяченої пам'яті ректора, члена кореспондента НАМН України, професора Леоніда Якимовича Ковальчука, "Реалізація Закону України "Про вищу освіту" у вищій медичній та фармацевтичній освіті України". – Тернопіль, 2015. – С. 390–391.

2. Томілін В.Г. Виявлення причин появи агресії в іноземних студентів медичних вузів, та пошук шляхів вирішення конфліктів / В.Г. Томілін, І.Л. Дюдіна, І.О. Перешивайлова // Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з між народ. участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ "Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні". – Тернопіль, 2017. – С. 144–145.

ГУМАНІТАРНА СПРЯМОВАНІСТЬ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ

Фоміна Л.В., Кулікова І.І.

Постановка проблеми у загальному вигляді. Наша держава веде активну політику співробітництва з багатьма країнами світу. Така робота спостерігається не лише в галузі економіки, політики, але й у галузі освіти. Свідченням цього є велика кількість іноземних англomовних студентів, які приїжджають на навчання до України. І цей показник з року в рік зростає. Інтеграційні процеси є закономірним явищем. Оскільки в нашій країні іноземні студенти мають можливість отримати високопрофесійну освіту, витративши невеликі кошти, порівняно з іншими європейськими країнами. Варто зазначити, що великий відсоток студентів прагне отримати диплом лікаря.

Аналіз матеріалів публікацій, на які спирається автор. У дослідженні спираємося на напрацювання вітчизняних науковців, праці яких дають можливість краще усвідомити специфіку роботи з іноземним англomовним контингентом. Серед науковців варто відзначити А.В. Здорікову, Т.О. Лещенко, О.Б. Лисак, С.О. Олефіра, І.В. Самойленко, В.Г. Юфименко та інших.

Формулювання цілей та постановка завдання. Мета нашої наукової розвідки – розкрити значення кафедр гуманітарного профілю у житті іноземних англomовних студентів.