

### *Література:*

1. Вороненко Ю.В. Актуальні проблеми розвитку системи підготовки іноземних громадян у вищих медичних (фармацевтичному) навчальних закладах України / Ю.В. Вороненко, Ю.І. Фесун // Медична освіта, 2002. – № 3. – С. 14–16.

2. Некоторые аспекты обучения иностранных студентов в медицинских вузах / Ф.И. Гюльмамедов, Н.И. Томашевский, А.М. Белозерцев [и др.] // Вісник ВНМУ. – 2004. – Т. 8, № 1. – С. 112–113.

3. Досвід проведення практичних занять з педіатрії для іноземних студентів / Г.А. Павлішин, І.Л. Горішина, І.Є. Сахарова [и др.] // Тернопіль, 12–13 травня 2011 р. – С. 311–312.

4. Каде А.Х. Особенности преподавания патологической физиологии иностранным студентам / Каде А.Х., Парахонский А.П. // Современные проблемы науки и образования. – 2004. – № 1. – С. 27–29.

## **ДЕЯКІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ**

Паращук Ю.С., Овчаренко О.Б., Лященко О.А., Олійник А.О., Граділь О.Г.

У сучасному світі запорукою розвитку вищих навчальних закладів є їхня активна міжнародна діяльність. Останнім часом в університеті постійно збільшується контингент іноземних студентів, які навчаються англійською мовою. Це обумовлено багаторічними традиціями вітчизняної медичної школи, а також доступністю вищої освіти.

Проблемі пошуку шляхів удосконалення організації навчання іноземних студентів, виявленню сильних та слабких її сторін, розробці способів покращення цього виду діяльності присвячено багато публікацій. Однак питання стратегії навчання цього контингенту студентів досі залишаються актуальними.

Метою роботи було обговорення окремих складових організації навчального процесу англомовних студентів, які допомагають забезпечити високу якість освітніх послуг, дозволяють ефективно реалізовувати сучасні концепції викладання для підготовки висококваліфікованих фахівців.

Для викладачів кафедри актуальною є проблема вдосконалення організації структури й методики керування навчанням.

Однією з цих технологій слід назвати "Вивчення випадку" – комплексний методичний засіб навчання, побудований на структурах вирішення проблеми або на структурах її розпізнавання. Моделюються проблеми у формі професійного випадку, або вони одержуються з конкретних випадків. Складні випадки спрощуються, скорочуються та структуруються таким чином, щоб студенти змогли більш самостійно вирішити завдання, що належать до випадків.

Мета методу "Вивчення випадку" полягає у визначенні варіантів вирішення проблеми включно з їх оцінюванням або в пошуку обґрунтування вирішення проблеми. Для вивчення випадку застосовується проблемна ситуація, яка вже відбулася насправді. Студенти отримують завдання проаналізувати проблемну ситуацію та максимально самостійно відшукати шляхи її вирішення. Потім це рішення порівнюється з рішенням у реальному випадку.

Під час навчання студенти розділяють випадок на окремі елементи, шукають власні рішення, виконують різні ролі у випадку, модулюють рішення та критично обговорюють випадок у цілому.

Метод "Вивчення випадку" висуває високі вимоги як до викладачів, так і до студентів. Педагоги повинні шукати відповідні випадки, узагальнювати всю важливу інформацію, попередньо опрацювати її з дидактичного погляду й ініціювати навчальні процеси. Студентам слід відпрацювати навички групової роботи, творчого підходу, самостійного пошуку інформації та її оцінювання.

До випадків пред'являються такі три основні вимоги:

- відповідність дійсності;
- доступність;
- можливість декількох рішень.

Випадки повинні бути попередньо дидактично опрацьовані (структуровані, скорочені, спрощені). Під час дидактичного перегляду комплексні випадки можуть бути перероблені в придатну для студентів форму:

- представлення проблем як уже вирішених;
- демонстрація окремих рішень проблеми за допомогою додаткового матеріалу;
- обмеження постановки мети.

Використання технології "Вивчення випадку" на практичних заняттях може здійснюватися таким чином:

- викладач та всі студенти разом розбирають випадок;
- деякі студенти вивчають випадок у групі, інші спостерігають;
- оптимальною є робота в декількох малих групах з керівником дискусії;
- кожен студент сам вивчає випадок;
- декілька малих груп розробляють різні випадки.

Послідовність етапів використання технології "Вивчення випадку" така: зіставлення – інформація – дослідження – вирішення – обмін думками – порівняння з оригіналом.

Таким чином, технологія "Вивчення випадку" демонструє такі педагогічні переваги:

- елемент, що підсилює навчальну мотивацію: студенти мають можливість розглядати конкретні проблеми та питання, важливі для професії;
- підвищення самостійності студентів;
- взаємозв'язок між практичним проявом проблеми та теоретичним висловленням;
- спрощення комплексного випадку: прозорість, придатність до вивчення та пояснення;
- робота в групі (співпраця);
- сприяння здатності знаходити рішення проблеми;
- орієнтування на дію та на професію (картина майбутньої діяльності);
- повні дії / компетенція дій;
- комплексні навчальні ситуації.

Таким чином, успішність в оволодінні навчальним матеріалом досягається завдяки спільної діяльності викладача й студента, варіативності під час організації роботи, доступності навчального матеріалу.

*Література:*

1. Гущина Т.Н. Потребность в стратегии внедрения современных технологий обучения [Текст] / Т.Н. Гущина, Е.И. Пархоменко // Педагогическое мастерство : материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – Москва : Буки-Веди, 2012. – С. 257–258.