

### *Література:*

1. Кайдалова Л.Г. Проблеми адаптації іноземних студентів на початковому етапі навчання / Л.Г. Кайдалова, Ж.В. Черкашина // Нові технології навчання : зб. наук. праць. – 2011. – № 68. – С. 83–88.
2. Антонів Р.Р. Важелі покращення успішності іноземних студентів в умовах тимчасової зміни соціокультурного середовища / Р.Р. Антонів // Архів клінічної медицини. – 2013. – № 2. – С. 88–89
3. Довгодько Т.І. Розвиток системи підготовки іноземних студентів в Україні / Т.І. Довгодько // Вища освіта України. – 2012. – №3 (додаток 2). – Т. 2. – С. 102–104.
4. Білоус О.А. Адаптаційні проблеми іноземних студентів інженерного профілю [Електронний ресурс] / О.А. Білоус // Вісник психології і педагогіки : зб. наук. праць. – Випуск 7. – 2012. – Режим : <http://www.psyh.kiev.ua>.

## **ПИТАННЯ АДАПТАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ДО ПРОЖИВАННЯ В УКРАЇНІ ТА НАВЧАННЯ В УНІВЕРСИТЕТІ**

Марковський В.Д., Маракушин Д.І., Олійник М.О., Васильєва О.В.,  
Олійник А.О., Пешенко І.В.

Для сучасного світу є характерним інтенсивний розвиток міждержавних освітніх контактів, що обумовлює збільшення кількості молодих людей, які бажають здобути освіту за межами своєї країни. Наш ВНЗ – один з найактивніших в навчанні студентів з різних держав. Іноземні студенти мають етнічну та особистісну специфіку, їм доводиться долати різні психологічні, соціальні, моральні, релігійні бар'єри, опановувати нові види діяльності й форми поведінки [1]. Для успішної організації навчально-виховного процесу студентів необхідно враховувати, що після вступу до іноземного вишу вони потрапляють у незвичне соціокультурне, мовне, національне середовище, до якого вони мають адаптуватися [2]. Тому успішність їх навчання спершу тісно пов'язана з вирішенням проблем адаптації. Пристосування іноземних громадян до нових соціокультурних умов при вступі до вищого навчального закладу є основоположним чинником, що визначає в більшості випадків ефективність освітнього процесу в цілому. Молоді люди, які приїхали на навчання в Україну з інших держав, опиняються в дуже непростій ситуації. Студентське життя стає для них серйозним життєвим випробуванням. Вони змушені не тільки опанувати новий вид діяльності – навчання у вищому навчальному закладі, готуватися до майбутньої професії, а й адаптуватися до зовсім незнайомого соціокультурного простору. Коли студенти приїждять до чужої країни, в чужорідне для них мовне й культурне середовище, вони багато чого не розуміють, стикаються з численними труднощами, особливо на початковому етапі перебування в Україні – дуже складному періоді психологічної, культурної та мовної адаптації. Найскладнішими з них є пристосування до нових кліматичних умов і часу; нового соціокультурного середовища; нової освітньої системи; до нової мови спілкування; інтернаціонального характеру груп [3]. Тому основне наше завдання – допомогти студентам подолати мовний і культурний шок, адаптуватися в чужому для них соціокультурному середовищі. Процес такої адаптації іноді може бути досить тривалим. Багато іноземних студентів, особливо на початковому етапі навчання, проживають у гуртожитках нашого ВНЗ, і цей

факт може допомогти їм у процесі пристосування до нового середовища. У гуртожитках ми намагаємося створити такі умови, щоб будь-який студент міг почуватися комфортно та безпечно, що теж є не важливим чинником звикання до країни. Крім того, студентство – один з найважливіших етапів в житті людини. Саме в цей період відбувається остаточне формування особистості, зміцнення життєвої позиції людини. Саме в цей час для молоді дуже важливою є можливість реалізувати свій творчий потенціал, навчитися існувати в колективі, спробувати свої сили в найрізноманітніших сферах діяльності та вибрати саме те, що найбільше припаде до душі. У цей момент важливо не забувати про виховну роль деканатів у процесі формування особистості іноземного студента, що передбачає володіння співробітниками необхідним набором знань про "чужий" менталітет, "інші" форми поведінки.

Співробітники деканату VII факультету приділяють постійну увагу студентам, враховують їх розумні прохання, претензії, підтримують ініціативи, які сприяють підтримці спокійної, робочої атмосфери на заняттях, а саме:

- створюють умови для повноцінного соціального розвитку іноземних студентів, стимулюють позитивні зміни в розвитку особистості, підтримують процеси розкриття й самовираження здібностей;

- регулюють міжособистісні стосунки студентів;

- соціалізують життя іноземних студентів для прискорення процесу адаптації;
- корегують негативні прояви у поведінці та у спілкуванні студентів.

Основними завданнями в роботі зі студентами, які щойно приїхали та проживають в гуртожитку, є:

- 1) залучення студентів-іноземців до роботи в органах студентського самоврядування з метою розвитку їхньої особистості та внутрішнього потенціалу;

- 2) проведення анкетування й тестування;

- 3) проведення виховних бесід зі студентами-іноземцями, про особливості національної культури та ментальності українців;

- 4) індивідуальна робота з іноземними студентами (обговорення індивідуальних труднощів);

- 5) організація низки заходів, які допомагають згуртуватися й розвивати взаєморозуміння;

- 6) створення доброзичливої, сприятливої обстановки, що сприяє розвитку внутрішніх якостей студента.

Усе це використовується для формування середовища, котре сприяє гармонійному розвитку особистості, її самовдосконаленню, розкриттю потенціалу.

Висновок. Для отримання дійсно фундаментальної освіти, що містить всі необхідні загальнонаукові та загальнокультурні елементи, важливим є своєчасне залучення іноземних студентів в студентське середовище, отримання знань, умінь, формування установок, інтересів, соціальних навичок, які можливо використовувати в конкретних життєвих ситуаціях, що може допомогти їм стати більш успішними в реалізації життєвих цілей. Також треба розуміти, що створення умов для отримання якісної освіти іноземцями в Україні буде сприяти покращенню іміджу нашої країни та освітнього потенціалу України [4].

*Література:*

1. Мізюк В.М. Адаптація іноземних студентів до освітнього середовища Івано-Франківського національного медичного університету / В.М. Мізюк // Галицький лікарський вісник. – Івано-Франківськ. – 2014. – Т. 21, № 1. – С. 82–84.