



# ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА XXI ВЕКА

## X

## МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**iTechArt**

**Qulix**  
SYSTEMS

**COMPATIBL**

Invisi



**<epam>**

**STAR-NET**  
Regional Network for Education  
and Training in Nuclear Technology





## СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ МЕДИЦИНСКОЙ ИНФОРМАТИКИ В ВУЗАХ

Радзишевская Е.Б.<sup>1</sup>, Высоцкая Е.В.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Харьковский национальный медицинский университет, г. Харьков, Украина,  
radzishevskaja@ukr.net

<sup>2</sup> Харьковский университет медицинской электроники, г. Харьков, Украина,  
evisotska@ukr.net

Abstract. Possible directions of distance education in studying the discipline «Medical Informatics» in medical high educational establishments were proposed.

Главной целью развития системы медицинского образования на современном этапе является формирование специалиста, готового к самостоятельной врачебной практике в условиях быстро развивающейся материально-технической оснащённости здравоохранения [1].

Важнейшей социальной задачей государства является обеспечение прав граждан на получение доступной, своевременной и качественной медицинской помощи независимо от места жительства и социального положения. На развитие принципиально новых направлений организации оказания медицинской помощи населению, успешно используемых в практическом здравоохранении многих стран, существенное влияние оказал прогресс в информационных, телекоммуникационных и медицинских технологиях [2]. При этом информационные технологии, с момента своего появления, стали определяющими технологиями нашего времени. В центре внимания медицинской общественности находится электронное здравоохранение eHealth – емкое понятие, связанное с переходом к единому информационному пространству в сфере здравоохранения, в котором сбором медицинской информации, передачей ее на хранение в дата-центры и извлечением ее могут заниматься все участники лечебно-диагностического процесса, в том числе сами пациенты.

Адаптация будущего медицинского работника к современному информационному пространству является непростой комплексной задачей и частично может быть решена в рамках курса медицинской информатики (МИ).

Курс МИ, который читается в Харьковском национальном медицинском университете, разработан на базе типовой программы и, при поддержке специалистов Харьковского национального университета радиоэлектроники, дополнен актуальными вопросами МИ. Студентам преподаются вопросы общей информатики и специализированных медицинских информационных систем, рассматриваются вопросы кодирования, классификации и стандартизации медицинской информации, затрагиваются аспекты обработки и анализа изображений в медицине и биологических сигналов, математического моделирования и использования систем искусственного интеллекта. Для формирования профессионального подхода к будущей профессии, излагаются основы системного анализа, медицинской кибернетики, принятия решений, доказательной медицины, этические и правовые принципы управления информацией в системе здравоохранения. Современные технологические решения находят свое отражение в

разделах, обсуждающих медицинские аппаратно-программные комплексы, аппараты и системы замещения утраченных функций человека, роль нанотехнологий в современной медицине.

Однако, при обучении студентов медицинских вузов МИ существуют определенные трудности и особенности. Это, во-первых, низкая мотивация студентов к изучению данного предмета, и, во-вторых, различная (чаще слабая) базовая подготовка студентов по информатике. Учитывая широкую распространенность среди молодежи современных электронных устройств, для формирования положительной мотивации и интереса студентов к предмету, дистанционное образование может сыграть незаменимую роль. Однако, в отличие от всех других наук, обучение медицине не предполагает ни вечерней, ни заочной форм обучения, для которых методы дистанционного обучения является наиболее естественными. Выходом из данного противоречия может служить использование технологии дистанционного обучения в процессе самостоятельной работы студентов.

Когнитивный подход к образовательным процессам в высшей школе предусматривает достаточно весомый вклад самоподготовки в формирование будущего специалиста. В настоящее время в университете в помощь студенту предлагается учебное пособие, в котором в структурированной форме, с большим количеством графических иллюстраций и таблиц представлены ситуационные задачи на все темы курса. Подобная форма представления материала позволяет достаточно естественно трансформировать его в экранные формы для создания учебно-методического обеспечения дистанционного обучения в рамках, например, контроля результатов самостоятельной работы.

Таким образом, адаптация учебно-методических материалов, предназначенных для проверки уровня овладения студентами медицинских вузов вопросами, предлагаемыми для самостоятельного изучения, к дистанционной форме обучения будет способствовать активизации их самостоятельного обучения и оптимизации контроля их знаний.

### Литература

1. Информационные технологии в медицине: тематический научный сборник / под ред. Г.С. Лебедева, О.В. Симакова, Ю.Ю. Мухина. – М.: Радиотехника, 2010. – 152 с.
2. Наливаева А. В. Информационные технологии в медицине: доказанные факты и нерешенные проблемы // БМИК – 2012. – № 11. – С. 894–897.