



АНГЛОМОВНЕ НАВЧАННЯ В ХНМУ: СУЧАСНИЙ СТАН, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

МАТЕРІАЛИ
LI навчально-методичної конференції ХНМУ

Харків
ХНМУ
2018

Міністерство охорони здоров'я України
Харківський національний медичний університет

АНГЛОМОВНЕ НАВЧАННЯ В ХНМУ: СУЧАСНИЙ СТАН, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

**Матеріали
ІІ навчально-методичної конференції**

м. Харків, 31 січня 2018 року

Харків
ХНМУ
2018

УДК378.091.2:61=111(477)

А 64

Затверджено вченою радою ХНМУ.
Протокол № 1 від 25.01.2018.

Редакційна колегія

В.Д. Марковський, Л.В. Фоміна, С.О. Краснікова, Ж.І. Логвінова

А64 Англomовне навчання в ХНМУ: сучасний стан, проблеми та перспективи : матеріали ІІ навчально-методичної конференції , м. Харків, 31 січня 2018 р. / ред. кол. : В.Д. Марковський та ін. ; Харк. нац. мед. ун-т. – Харків : ХНМУ, 2018. – Вип. 9. – 156 с.

Матеріали, наведені у збірнику, висвітлюють різноманітні проблеми англomовного навчання, які виникають при викладанні як теоретичних, так і професійних дисциплін, а також дають можливість підвищити рівень професійної підготовки та сприяють активізації навчального процесу й покращанню якості освіти.

Збірник розрахований на викладачів вищих медичних закладів.

УДК 378.091.2:61=111(477)

до України, української мови, розвивати толерантні стосунки між представниками різних національностей, урізноманітнюючи їхнє дозвілля.

З метою оптимізації процесу адаптації іноземних студентів на початковому етапі проводиться ознайомлення з культурою України, з її традиціями, святами тощо. Для цього розроблено тематику бесід, диспутів, дискусій тощо ("Різдвяні свята в Україні" тощо). Інформація студентам надається у формі мультимедійних презентацій, відеороликів, що сприяє кращому засвоєнню та запам'ятовуванню, а також здійснює виховний ефект.

Важливе місце в навчальному процесі ХНМУ належить організації та проведенню виховної роботи з іноземними студентами на різних рівнях: психологічному, соціокультурному, побутовому, кліматичному, фізіологічному, соціально-психологічному, мовленнєвому. Для швидшої адаптації студентів проводиться ознайомлення із соціально-правовими нормами України, новою для іноземців українською освітньою системою, правилами проживання в гуртожитках; забезпечення оперативного вирішення побутових і соціальних проблем іноземних студентів; попередження негативних явищ соціального характеру.

З метою забезпечення правопорядку в гуртожитках викладачі-куратори організовують та проводять профілактичну й роз'яснювальну роботу, зокрема доводять до відома студентів закон України та наказ ректора ХНМУ про заборону паління в громадських місцях, усі необхідні матеріали перекладені для іноземних студентів англійською мовою [8].

До України приїжджають іноземні громадяни з різних країн на навчання, а наше завдання ми бачимо в тому, щоб докласти максимум зусиль для того, аби таке бажання було реалізованим. Це сприятиме підвищенню іміджу української освіти на міжнародному освітньому просторі, адже навчання іноземних громадян в Україні - державне питання.

Література:

Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / А.І. Кузьмінський. – Київ : Знання, 2005.

ПРОЗОРИЙ ПРОЦЕС ОБ'ЄКТИВНОГО ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ ТА БІООРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ ХНМУ

Сирова Г.О., Тішакова Т.С., Левашова О.Л., Савельєва О.В.

Навчання іноземних студентів у медичних ВНЗ країни є важливою складовою інтеграції країни в міжнародну систему освіти. Дотримуючись світових тенденцій, Харківський національний медичний університет (ХНМУ) пропонує навчання іноземним студентам англійською мовою – і з кожним роком кількість англомовних студентів підвищується. Якість навчання з будь-якої дисципліни визначається за допомогою оцінювання, що здійснює зворотній зв'язок, за допомогою якого можливо корегувати процес освіти для отримання бажаних результатів та підвищити ефективність навчального процесу [1].

На кафедрі медичної та біоорганічної хімії англомовні студенти-першкурсники вивчають "Медичну хімію" та "Біоорганічну хімію", які є одними з базових дисциплін, що формують світогляд майбутнього лікаря-спеціаліста. Викладання цих дисциплін проводиться за кредитно-модульною системою та спрямоване на формування в студентів знань з основних розділів

медичної й біоорганічної хімії [2, 3]. Паралельно з вивченням теоретичних розділів медичної та біоорганічної хімії на лабораторно-практичних заняттях студенти набувають навичок хімічних досліджень, що виконуються різними хімічними методами.

Процес навчання передбачає лекційний курс, самостійну підготовку за питаннями програми, закріплення набутих знань на лабораторно-практичних заняттях, а також контроль засвоєних знань на кожному занятті та під час проведення диференційованого заліку.

Оцінювання студентів на кожному лабораторно-практичному занятті викладачами кафедри базується на дотриманні диференційованого підходу, єдності вимог й однакових критеріїв. Під час оцінювання дуже важлива систематичність і регулярність, що спонукає студентів до активізації пізнавальної діяльності [4]. І з цією метою викладачі кафедри медичної та біоорганічної хімії на кожного разу опитують студентів на початку заняття (вхідний контроль) та наприкінці заняття (вихідний контроль). Перевагами вхідного контролю на початку заняття є виявлення питань, що викликали труднощі, та можливість їх подальшого обговорення. І тестовий контроль, й усне опитування спрямовані на визначення рівня підготовки студента й формування в нього навичок аналізу. Так, будь-яке усне оцінювання дозволяє сформулювати в студентів уміння логічно побудувати відповідь та розвинути інші комунікативні навички, необхідні майбутньому лікарю під час спілкування з пацієнтами. За допомогою використання тестового контролю оцінювання усних відповідей і правильності виконання студентами лабораторної роботи викладачі досягають всебічності, різноманіття форм і методів контролю, об'єктивності. Під час вивчення медичної та біоорганічної хімії оцінюється також і самостійна робота студентів. І з цією метою в навчальний курс медичної хімії введено захист курсових робіт з теми "Біогенна роль елементів" і проводяться студентські конференції з обох дисциплін, у яких активну участь беруть й англомовні студенти. За самостійну роботу іноземці мають змогу отримати додаткові бали (максимум – 10) до загальної оцінки з дисципліни.

Вивчення обох дисциплін завершується диференційованим заліком (ДЗ). ДЗ проводиться на останньому практичному занятті у формі вирішення пакету тестових завдань за змістом навчального матеріалу дисципліни (відкрита база перший рівень) та трьох ситуаційних задач (закрита база - другий рівень). До ДЗ допускаються студенти, які мають мінімум 70 балів. Перший рівень дає студенту 50 балів. До другого рівня ДЗ допускаються студенти, які мають середню традиційну оцінку 3,5, та за умови, якщо вони дали правильні відповіді на всі питання тестових завдань першого рівня. Перерахунок середньої традиційної оцінки в бали здійснюється згідно з інструкцією з оцінювання ХНМУ [5].

За умови правильного розв'язання за кожну задачу другого рівня студент отримує 10 балів. Таким чином, безпосередньо ДЗ оцінюється від 50 до 80 балів. Оцінка за дисципліну складається із загальної суми балів за поточну діяльність, включно із самостійною роботою, та диференційований залік у балах від min – 120 до max – 200.

Побудований таким чином прозорий процес оцінювання формує партнерське ставлення студентів до викладача та стимулює процес більш

наполегливого отримання знань, дає можливість провести глибоку й інтегровану оцінку успішності студентів. Крім того, цей підхід мінімізує ймовірність попереднього "запам'ятовування" або "вгадування" студентами правильних відповідей під час виконання тестових завдань та дає змогу виключити необ'єктивне оцінювання.

Література:

1. Никитина Н.Ш. Рейтинговая оценка деятельности факультетов как элемент системы мониторинга качества образования в университете / Н.Ш. Никитина // Университетское управление: практика и анализ. – 2003. – № 4 (27). – С. 62–70.

2. Сыровая А.О. Методика проведения контроля знаний у студентов в процессе изучения медицинской химии / А.О. Сыровая, В.А. Макаров, С.В. Андреева // Актуальные вопросы биологической физики и химии БФФХ. – 2013 : материалы IX Междунар. науч.-техн. конф. – Севастополь, 22–26 апреля 2013 г. – 2013. – С. 239–241.

3. Особливості організації навчання англомовних студентів-першокурсників на кафедрі медичної та біоорганічної хімії в умовах кредитно-модульної системи / Г.О. Сирова, Є.Р. Грабовецька, Л.Г. Шаповал, Н.В. Вакуленко // матеріали XLV навч.-метод. конф. "Сучасний стан, проблеми та перспективи англомовного навчання у ХНМУ". – Харків, 2001. – С. 58–60.

4. Маматова О.Г. Формы контроля знаний студентов педагогических вузов / О.Г. Маматова // Молодой ученый. – 2012. – № 8. – С. 353–355.

5. Інструкція з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ.

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ АНГЛОМОВНИХ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ДО ВИВЧЕННЯ КУРСУ "ПСИХІАТРІЯ ТА НАРКОЛОГІЯ"

Сінайко В.М., Коровіна Л.Д.

Успішність навчальної діяльності в основному залежить від двох чинників. По-перше, це фактори, пов'язані із викладачем. До них ми відносимо професійний рівень викладання, педагогічну майстерність, загальний досвід викладача, матеріально-технічне забезпечення навчального процесу. По-друге, це фактори, пов'язані зі студентом. До них можна віднести попередній (базовий) рівень підготовки студента, психофізіологічні властивості особистості, що впливають на засвоєння матеріалу, достатній рівень мотивації щодо отримання знань. Навчання іноземних студентів також пов'язано із вирішенням питань подолання мовного бар'єра та необхідністю встановлення доброго контакту між викладачем та студентом.

Викладання такої дисципліни, як "Психіатрія та наркологія", потребує певних базових знань, відповідної налаштованості на заняття та наявності певної мотивації до засвоєння знань.

Виходячи з цього, ми вирішили дослідити чинники, що знижують мотивацію щодо вивчення курсу "Психіатрія та наркологія" іноземних студентів англомовної форми навчання.

У нашому дослідженні взяли участь 48 іноземних англомовних студентів четвертого курсу. Контингент дослідження – 29 хлопців та 19 дівчат з різних