

Міністерство охорони здоров'я України  
Харківський національний медичний університет

**АНГЛОМОВНЕ НАВЧАННЯ В ХНМУ:  
СУЧАСНИЙ СТАН, ПРОБЛЕМИ  
ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

**Матеріали  
ІІ навчально-методичної конференції**

м. Харків, 31 січня 2018 року

Харків  
ХНМУ  
2018

УДК378.091.2:61=111(477)

А 64

Затверджено вченою радою ХНМУ.  
Протокол № 1 від 25.01.2018.

### Редакційна колегія

В.Д. Марковський, Л.В. Фоміна, С.О. Краснікова, Ж.І. Логвінова

А64 Англomовне навчання в ХНМУ: сучасний стан, проблеми та перспективи : матеріали ІІ навчально-методичної конференції , м. Харків, 31 січня 2018 р. / ред. кол. : В.Д. Марковський та ін. ; Харк. нац. мед. ун-т. – Харків : ХНМУ, 2018. – Вип. 9. – 156 с.

Матеріали, наведені у збірнику, висвітлюють різноманітні проблеми англomовного навчання, які виникають при викладанні як теоретичних, так і професійних дисциплін, а також дають можливість підвищити рівень професійної підготовки та сприяють активізації навчального процесу й покращанню якості освіти.

Збірник розрахований на викладачів вищих медичних закладів.

УДК 378.091.2:61=111(477)

© Харківський національний  
медичний університет, 2018

вання в чаті адаптує особистість студента до соціального суспільства та може поглинути його повністю. Іноді це спілкування в чатах стосується теми навчання, але в поодиноких випадках. Та згодом незначною мірою це може сприяти поліпшенню навчання студентів. В особливих умовах, коли організація, та проведення занять відбувається на клінічних кафедрах, ланцюг "Знання–Вміння–Навички" руйнується, тому що відсутність знань не сприяє розвитку вмінь у студентів, що у свій час унеможлиблює зростання до значного ступеня вияву міцних навичок.

### **Висновки й перспективи.**

Таким чином, сучасний підхід до викладання не заперечує повного забуття академічних методів навчання, а використання комп'ютерної техніки повинно допомагати та розширювати обрії знань та вмінь студентів, доводити їхні навички до досконалості. Викладачу потрібно вміло використовувати у своїй роботі перспективи розвитку студентів та становлення їхнє як успішного й досконалого майбутнього майстра.

### *Література:*

1. Томілін В.Г. Проблеми в організації навчального процесу англomовних студентів на клінічних кафедрах ВМНЗ України / В.Г. Томілін, В.П. Голік // Матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з між народ. участю, присвяченої пам'яті ректора, члена кореспондента НАМН України, професора Леоніда Якимовича Ковальчука, "Реалізація Закону України "Про вищу освіту" у вищій медичній та фармацевтичній освіті України". – Тернопіль, 2015. – С. 390–391.

2. Томілін В.Г. Виявлення причин появи агресії в іноземних студентів медичних вузів, та пошук шляхів вирішення конфліктів / В.Г. Томілін, І.Л. Дюдїна, І.О. Перешивайлова // Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з між народ. участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ "Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні". – Тернопіль, 2017. – С. 144–145.

## **ГУМАНІТАРНА СПРЯМОВАНІСТЬ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ**

Фоміна Л.В., Кулікова І.І.

**Постановка проблеми у загальному вигляді.** Наша держава веде активну політику співробітництва з багатьма країнами світу. Така робота спостерігається не лише в галузі економіки, політики, але й у галузі освіти. Свідченням цього є велика кількість іноземних англomовних студентів, які приїжджають на навчання до України. І цей показник з року в рік зростає. Інтеграційні процеси є закономірним явищем. Оскільки в нашій країні іноземні студенти мають можливість отримати високопрофесійну освіту, витративши невеликі кошти, порівняно з іншими європейськими країнами. Варто зазначити, що великий відсоток студентів прагне отримати диплом лікаря.

**Аналіз матеріалів публікацій, на які спирається автор.** У дослідженні спираємося на напрацювання вітчизняних науковців, праці яких дають можливість краще усвідомити специфіку роботи з іноземним англomовним контингентом. Серед науковців варто відзначити А.В. Здорікову, Т.О. Лещенко, О.Б. Лисак, С.О. Олефіра, І.В. Самойленко, В.Г. Юфименко та інших.

**Формулювання цілей та постановка завдання.** Мета нашої наукової розвідки – розкрити значення кафедр гуманітарного профілю у житті іноземних англomовних студентів.

**Виклад основного матеріалу.** Навчальний план майже кожного вищого навчального медичного закладу побудовано таким чином, що навчання іноземного студента розпочинається з кафедр гуманітарного напрямку. Така ситуація не є випадковою. Викладачі кафедр намагаються одночасно поєднувати наукову та пізнавальну діяльність студентів. Вони знайомлять не лише з мовою, історією, звичаями та традиціями країни, до якої вони приїхали, але й зі звичайними, на перший погляд, речами. Зокрема правилами ділового етикету: як необхідно поводити себе в деканаті, спілкуватися з викладачами, вести себе у громадському місці. Проте інколи це питання, що стосуються повсякденного життя: як краще доїхати до університету, де знаходиться міська бібліотека, як узяти участь у науковій конференції.

Усі ці заходи спрямовані на те, щоб допомогти англомовним студентам краще адаптуватися, щоб знизити рівень "культурного шоку". О.Б. Лисак зазначає, що студенти-іноземці подекуди стикаються з труднощами соціальної адаптації. Це ізоляція або можливості спілкування лише із співвітчизниками через низький рівень знання іноземної мови, недостатнє залучення мобільних студентів до позааудиторної діяльності, органів студентського самоврядування [2, с. 103]. Для студентів навчання в університеті це не лише перебудова системи освіти від школи до університету, але й перехід до дорослого самостійного життя.

Звичайно, що є студенти, які зуміли чітко сформулювати своє життєве кредо, які психологічно готові до змін та до навчання, вміють правильно розподілити свій вільний час, уміють контролювати свої емоції та вчинки. Проте, на жаль, відсоток таких студентів зовсім невеликий. Переважна більшість першокурсників не готові відразу до нових культурних, економічних та соціальних змін. Тому викладачі гуманітарних кафедр намагаються докласти максимум зусиль, щоб студенти у найкоротший термін змогли повноцінно влитися у новий студентський колектив та соціальне життя в цілому.

Висновки і перспективи у даному напрямку. Таким чином, гуманітарні кафедри допомагають сформувати всебічно розвинену особистість молодого спеціаліста, познайомити його з морально-етичними цінностями нашої держави. Велика увага приділяється й вихованню громадянина, який обізнаний із правовими законами. Усі ці заходи направлені на те, щоб англомовний студент зміг краще адаптуватися та соціалізуватися в іноземній державі. Подальші дослідження вбачаємо в більш детальному аналізі кожної гуманітарної кафедри.

#### *Література:*

1. Здорікова А.В. Іноземні студенти в системі вищої освіти / А.В. Здорікова // Вчені записки Харківського гуманітарного ун-ту "Народна українська академія". – Харків : НУА, 2008. – С .137–145.
2. Лисак О.Б. Освіта іноземців в Україні: сучасний стан, проблеми та маркетинговий погляд на шляхи їх подолання / О.Б. Лисак // Вісник Вінницького політехнічного ін-ту. 2016. № 4. – С. 102–106.
3. Оліфіра С.О. Криза адаптації студентів як перехідне явище / С.О. Оліфіра // Вісник післядипломної освіти. - Київ : Ун-т менедж. освіти. – Вип. 3 (16). – 2011. – С. 406–411.