ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ДО 231-ої річниці відкриття харківської медичної школи

ЗБІРНИК ТЕЗ

МІЖВУЗІВСЬКОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ ТА СТУДЕНТІВ

«МЕДИЦИНА ТРЕТЬОГО ТИСЯЧОЛІТТЯ»

ХАРКІВ

22-24 січня 2018

Затверджено Вченою радою ХНМУ

Протокол №12 від 21 грудня 2017

**Чорноус Н. А.**

**ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ «ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ» СТУДЕНТІВ ВНЗ**

**Харківський національний медичний університет, кафедра української мови, основ психології та педагогіки, м. Харків, Україна**

У зв’язку з останніми змінами в політичній, економічній і соціальній сферах, зросла значущість професій, що забезпечують інноваційний розвиток нашої країни. Інтелектуальна компетентність фахівця безпосередньо визначає його конкурентоспроможність у професійній сфері, його готовність використовувати свій інтелектуальний потенціал на благо майбутнього своєї країни. Підготовка майбутніх фахівців здійснюється на різних освітніх рівнях у системі вищої освіти. І результатом цієї підготовки має стати сама людина, що пройшла навчання в певній освітній системі. Студентам також необхідні вміння продуктивно працювати з отриманою інформацією (отримувати, розуміти, застосовувати, оцінювати, зберігати, інтерпретувати, синтезувати), виявляти проблеми й знаходити ефективні шляхи для їх вирішення.

На сьогодні в теорії та практиці педагогічної освіти накопичено значний науковий доробок, який може слугувати основою для формування інтелектуальної компетенції: положення, розроблені в галузі загальної та педагогічної психології, психології інтелекту (Б. Ананьєв, Д. Векслер, І. Гавриш, Дж. Гілфорд , В. Давидов, Дж. Келлі, Р. Немов, С. Рубінштейн, Р. Стернберг, Н. Тализіна); ідеї розвитку інтелекту учнів (Л. Виготський, М. Громкова, А. Зак, Г. Сухобская); дослідження, присвячені інтелектуальній компетентності (О. Берестенева, І. Зимня, Н. Козлова, Л. Сивицька, Д. Хапт, М. Холодна).

Дослідження проблеми формування інтелектуальної компетентності майбутніх фахівців у навчально-виховному процесі ВНЗ тривають давно, але питання визначення поняття «інтелектуальної компетентності» залишається, на нашу думку, недостатньо розкритим.

До визначення поняття «інтелектуальна компетентність» звертаються багато дослідників. Серед них І. Зимня та О. Яригін, які виділяють інтелектуальну компетентність як особливий вид компетентності. М. Холодна визначає цю компетентність як «особливий тип організації знань, що забезпечує можливість прийняття ефективних рішень у певній предметній галузі діяльності». У роботах А. Лобанова інтелектуальна компетентність протиставлена індивідуальній інтелектуальній діяльності людини. Автор вважає, що це вузька галузь дослідження, яка безпосередньо забезпечує ефективність індивіда у сфері його професійних досягнень.

Під інтелектуальною компетентністю В. Іванова, Д. Корзінкова, Н. Шумська розуміють метаздібність, яка визначає ступінь освоєння суб’єктом навчання певної предметної галузі, і для якої характерний особливий тип організації предметних знань і ефективні стратегії, що використовуються для прийняття рішень у цій галузі.

У своєму визначенні інтелектуальної компетентності Ю. Кострова акцентує увагу не тільки на інтелектуальних здібностях, але й на креативності та здібностях до самоосвіти й виховання. Автор вбачає прояви інтелектуальної компетентності «у здатності системно діяти і мислити, проводити якісний аналіз й швидко реагувати на мінливі умови, приймати відповідальні рішення, проводити самоаналіз, здатності до самоосвіти та самовдосконалення».

Проаналізувавши ці визначення, ми пропонуємо розглядати інтелектуальну компетентність у якості базової та як основоположну для інших компетентностей, під якою ми розуміємо здатність володіти прийомами активних когнітивних процесів (осмислення, застосування, аналіз, узагальнення, оцінка та синтез інформації), що дозволяє ефективно вирішувати професійні завдання різного рівня складності, використовуючи свої особистісні якості на основі індивідуального досвіду з метою досягнення результату в певній предметній галузі.

Надалі планується провести порівняльний аналіз формування інтелектуальних умінь у студентів при вивченні педагогічних дисциплін.

ЗМІСТ

Чорноус Н.А. ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ «ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ» СТУДЕНТІВ ВНЗ……………………………………….С.329