Кузнєцов С.В., Кучеренко О.О., Жаркова Т.С., Кучеренко М.В.

НАВЧАННЯ В ІНТЕРНАТУРІ НА КАФЕДРІ

ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ

Навчання в інтернатурі з дитячих інфекційних хвороб – важливий і, в деякій мірі, унікальний етап в підготовці майбутнього лікаря-педіатра. Це пов’язано в першу чергу з тим, що інтернатура дає можливість в безпосередній діяльності навчити лікаря-інтерна основам дитячої інфекційної патології. На нашу думку, головна мета підготовки інтернів може бути сформульована як подальше вдосконалення практичних вмінь і навичок, необхідних для роботи лікаря. Як раз цій головній меті підпорядковані і організація навчального процесу і методи, і форми контролю за ефективністю навчання в інтернатурі на нашій кафедрі.

Як відомо, дитячі інфекційні хвороби, як дисципліна, поділяються на такі базові модулі: 1) гострі кишкові інфекції, 2) вірусні гепатити, 3) гострі респіраторні вірусні інфекції, 4) менінгіти та енцефаліти 5) дитячі інфекції, що супроводжуються екзантемою, 6) інфекційний мононуклеоз, дифтерія та епідемічний паротит.

Основною клінічною базою по підготовці інтернів є КЗОЗ «Обласна дитяча клінічна інфекційна лікарня» – багатопрофільний стаціонар, що надає унікальну можливість для проведення навчального процесу на етапі інтернатури. На кафедрі дитячих інфекційних хвороб на протязі періоду навчання інтерни проходять цикли у спеціалізованих відділеннях. При навчанні в інтернатурі пріоритетним є формування у майбутніх лікарів навичок ведення пацієнтів для чого необхідно дотримуватись двох головних принципів: самостійна робота і персоніфіковане викладання. Головним видом діяльності дитячого лікаря інтерна є самостійна робота в палаті в якості помічника лікаря під контролем викладача. У повній відповідності з цим і організований навчальний процес. Кожен інтерн на протязі всього періоду проходження інтернатури під контролем викладача веде 5-6 хворих в одному із основних відділень багатопрофільного стаціонару. В процесі цієї роботи інтерном виконуються всі основні види діяльності дитячого лікаря інфекціоніста: діагностика різних форм інфекційної патології, планування додаткових обстежень, трактування їх основних результатів участь в лікувально-діагностичних маніпуляціях, консиліумах, ведення медичної документації (історія хвороби, епікризи, виписки, направлення на обстеження та ін.).

Окрім повсякденних оглядів хворих в палаті, обов’язковим для інтерна є два нічних чергування в місяць, під час яких є можливість для надання невідкладної допомоги госпіталізованим в інфекційний стаціонар пацієнтів. Слід відзначити, що з кожним із лікарів-інтернів викладач проводить обстеження хворого, під час якого контролює засвоєння практичних навичок та детально обговорює особливості діагностично-лікувального процесу, перевіряє якість ведення медичної документації. На нашу думку, такий підхід є максимально ефективною формою навчання в інтернатурі. Наступним видом навчальної діяльності є заняття, що побудовані у формі клінічного розбору. Вони проводяться у відповідності з тематикою, що передбачена навчальною програмою.

Важливим є знайомство інтернів з найбільш сучасними лабораторними та інструментальними методами обстеження хворого в дитячій інфекційній лікарні. Серед інструментальних методів особлива увага приділяється ультразвуковій діагностиці, ЕКГ, моніторуванню функції зовнішнього дихання, рентгенологічним методам та інш. Відомості про роботу інтерна на циклі фіксуються в його щоденнику, структура якого передбачає розгорнуте формулювання діагнозу кожного самостійно проведеного пацієнта, визначення і досягнення мети госпіталізації з вказівкою календарних сроків стаціонарного лікування. Особлива увага приділяється обґрунтуванню кожного положення діагнозу і, при необхідності, визначення основних напрямків диференційного пошуку. В щоденнику також відображується лікування хворого з вказівкою лікарських препаратів. Записи у щоденнику контролюються викладачем щотижнево і при кожному обході чи клінічному розборі. Робота на кафедрі також передбачає написання реферату по одній з актуальних проблем дитячої інфекційної патології. Теоретична підготовка інтернів включає в себе спеціальній лекційний курс, тематика якого передбачає розгляд найбільш найбільш важливих клінічних проблем. Оцінка успішності навчання в інтернатурі здійснюється відповідно з основними положеннями і принципами бально-рейтингової системи, що діє в університеті. Додаткові бали начисляються інтернам за деякі види діяльності, які безпосередньо не передбачені навчальною програмою, але підвищують рівень і якість підготовки майбутнього спеціаліста та забезпечують додаткову мотивацію до навчання, професійного зростання, науково-дослідної роботи. До таких видів діяльності відносяться: участь у науково-дослідній роботі кафедри з доповідями на конференціях, підготовка демонстраційно-ілюстративних матеріалів в межах учбово-дослідницької роботи. Додаткове начислення балів можливе тільки при умові виконання обов’язкових вимог базової програми, відсутності академічної заборгованості.

 Висновки. Таким чином, можна відзначити, що процес навчання інтернів в клініці дитячих інфекційних хвороб потребує належної організації та творчого підходу до проведення навчального процесу. Це можна забезпечити при умові наявності висококваліфікованих викладачів та відповідної бази для навчання майбутніх лікарів.