**симуляційні технології як метод мотивації у вищій медичній освіті**

О.Б.Овчаренко, О.А.Лященко, О.І.Каліновська, С.І.Гайворонська, А.О.Олійник, В.Ю.Паращук,

Харківський національний медичний університет

 В сучасних умовах змінюється підхід до оцінювання практичної підготовленості майбутнього лікаря. При цьому питання розвитку мотиваційної відповідності професійної діяльності є невід’ємною умовою формування цілісного освітнього процесу, розробка якого дозволить удосконалити специфіку, спрямованість і зміст навчання.

 Використання методів мотивації навчальної діяльності ґрунтується на комплексних підходах і є важливою соціальною проблемою в сфері підготовки лікарів. Сучасні педагогічні моделі передбачають широке використання різних засобів мотивації, одним з яких є симуляційне навчання. Перевагами цього методу є відсутність ризику для пацієнтів, можливість моделювання різних ургентних ситуацій, можливість ознайомитися з виконанням складних та болісних процедур до того, як перейти до реального пацієнта, що дозволяє знизити стрес під час освітнього процесу, а також навчити поважати фундаментальні етичні принципи медицини, здійснити необмежену кількість маніпуляцій за рахунок послідовних повторів з розбором помилок.

 У ході навчання «біля ліжка хворого» не працює відповідальність студента за результат своїх дій. Але за умови імітації професійної діяльності пріоритетом є саме навчальне завдання, у процесі якого допускається будь-який наслідок надання медичної допомоги для того, щоб студент відчув усю повноту власної відповідальності за рівень підготовки.

Однак методика застосування й оцінки якості симуляційних технологій у медицині до сьогодні є неоднозначною. Залишаються відкритими такі питання: частота проведення занять, методика навчання, модель симуляційного сценарію, параметри оцінки роботи студента та інші. Основними проблемами під час організації симуляційного навчання є також багаточисельна група студентів, жорсткий розклад, недостатня підготовка викладачів.

 Попри все це, симуляційне навчання має великі можливості, якщо брати до уваги чинники безпеки (дотримання встановлених правил, алгоритмів, протоколів, організацію цілеспрямованої взаємодії студентів між собою і з пацієнтом).

 Для того, щоб ці підходи були застосовані, потрібна особлива організація навчального процесу, серед основних принципів якого:

* невелика кількість студентів на одного викладача (не більше 10, в ідеалі - 6);
* попередня підготовка студентів (вивчення теорії, спостереження за роботою професіоналів з хворими тощо);
* підготовка студентів повинна бути такою, ніби їм реально вже потрібно самостійно проводити всі необхідні заходи;
* в умовах симуляції кожен повинен отримати такий досвід, але з правом на помилку;
* завдання викладача симуляційного навчання під час проведення розбору не одразу дати оцінку, що було добре, а що погано, а з’ясувати, чому зробив так або інакше студент, що завадило йому досягти потрібного результату і як він планує діяти наступного разу;
* для того, щоб студент отримав необхідний досвід, симуляція має бути максимально наближеною до реальної ситуації, перелік оснащення, реакція «пацієнта», обстановка повинні сприяти підвищенню реалістичності дій, що виконуються;
* підхід до переліку практичних навичок в умовах симуляції повинен бути більш відповідальним;
* використання дистанційних форм підготовки до симуляційного тренінгу, управління само- та взаємопідготовкою студентів;
* застосування системи об’єктивного педагогічного контролю;
* виділення часу викладачам для відвідування занять інших тренерів та тренінгів професійної комунікації.

Таким чином, сучасна медична освіта неможлива без використання симуляційних технологій, які при дотриманні певних правил дозволяють сформувати у випускників професійні компетенції у відповідності до стандартів надання медичної допомоги, удосконалити індивідуальні і командні практичні навички, підвищити готовність до реальної практичної діяльності.

Перелік використаної літератури.

1. Симуляционный тренинг – необычное практическое занятие / Д.М. Грибков, Л.Б. Шубина, А.В. Леонтьев и др. // Медицинское образование 2015: сборник тезисов VI Общероссийской конференции с международным участием. – М., 2015. – С. 98 – 100.

2. Интеграция симуляционного обучения в действующую систему профессионального образования / Т.В. Коннова, Л.А. Лазарева, О.В. Беликова и др. // Медицинское образование 2015: сборник тезисов VI Общероссийской конференции с международным участием. – М., 2015. – С. 174-176.

3. Булавенко О.В., Балабуєва С.В. Особливості викладання акушерства та гінекології в умовах реформування вищої медичної освіти та побудови нової системи охорони здоров’я в Україні на період 2015-2025 рр. // Проблеми та перспективи вищої медичної школи у розробці та реалізації національної стратегії побудови нової системи охорони здоров’я в Україні на період 2015-2025 рр.: тези доповідей навчально-методичної конференції 25 березня 2015 р., м. Вінниця. – Вінниця, 2015. – С. 16-17.

**Авторська довідка**

Кандидат медичних наук, доцент Овчаренко Ольга Борисівна, м.Харків, пр. Науки, 4 Харківський національний медичний університет, тел. 0977089434, obovcharenko@i.ua

Кандидат медичних наук, доцент Лященко Ольга Анатоліївна, м.Харків, пр. Науки, 4 Харківський національний медичний університет, тел.0503230537, olgaliashchenko@gmail.com

Кандидат медичних наук, доцент Каліновська Ольга Іванівна, м.Харків, пр. Науки, 4 Харківський національний медичний університет, тел.0675792727, olga.iv.kalinovska@gmail.com

Кандидат медичних наук, доцент Гайворонська Світлана Іванівна, м.Харків, пр. Науки, 4 Харківський національний медичний університет, тел.0931240074, gayvoronskaya\_s@mail.ru

Кандидат медичних наук, Олійник Антон Олександрович, м.Харків, пр. Науки, 4 Харківський національний медичний університет, тел. 0636577871, kaf.travmaHNMU@mail.ru

Кандидат медичних наук, доцент Паращук Валентин Юрійович, м.Харків, пр. Науки, 4 Харківський національний медичний університет, тел. 0505661084, parashchuk@implant-ivf.com