МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ`Я УКРАЇНИ

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН В МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ**

Матеріали X Міжрегіональної науково-методичної інтернет-конференції

5–6 грудня Харків — 2017

УДК 61:57(07.07)(063)

Ф79

 Редакційна колегія:

 проф. М’ясоєдов В. В.

 проф. Кнігавко В. Г.

проф. Сирова Г. О.

 проф. Зайцева О.В.

доц. Фоміна Л. В.

доц. Краснікова С. О.

ст. викл. Садовниченко Ю. О.

доц. Батюк Л.В.

ас. Морозова О.М.

Ф79 Сучасні концепції викладання природничих дисциплін в медичних освітніх закладах (біологія, фізика, хімія, педагогіка, психологія): Матеріали X Міжрегіональної науково-методичної інтернет-конференції, 5–6 грудня 2017 р. — Харків : МіФ, 2017. — 241 с. © Харківський національний медичний університет, 2017

***УДК 378.019.22-053.6.-056.26:159.91:364-787.522
О.В. Калініченко, Т.В. Скорбач, Л.О. Гепенко****Харківський національний медичний університет
м. Харків*

**ІНТЕГРАЛЬНИЙ ПІДХІД ДО СТУДЕНТА З ОСОБЛИВИМИ
ПОТРЕБАМИ**t.skorbach@gmail.com

У наш час усе частіше суспільство стикається з такою проблемою як інвалідність. Кількість осіб цієї категорії в загальній структурі населення становить близько 5-ти відсотків. В Україні нараховується близько трьох мільйонів, серед них 125 тисяч дітей.

Поняття «інвалід» необхідно відносити не скільки до суб’єкта життєдіяльності, стільки розглядати його як соціальне явище, а саме результат узаємодії, психофізичних обмежень та бар'єрів соціального характеру. Раніше на проблеми інвалідів звертали менше уваги, намагалися відсторонитися від них. Що могли зробити для них – це збудувати будинки інвалідів і надати мінімальний догляд. Ні про психологічну та соціальну реабілітацію мови не йшлося. Інваліди здебільшого були ізольованими та дискримінованими. Нині держава повернулася до осіб цієї категорії обличчям. Останнім часом усе більше дітей з вадами фізичного розвитку в межах програми інклюзивної освіти отримали доступ до навчання в повноцінних класах загальноосвітніх шкіл. Це дає можливість дітям уникнути ізольованості та дискримінації.

За оцінкою ООН, мало не кожна десята людина на планеті є інвалідом. Тому щорічно 3 грудня відзначається Міжнародний день людей з обмеженими можливостями. Також прийняті стандартні правила забезпечення рівних можливостей для інвалідів, що затверджені на засіданні Генеральної Асамблеї ООН від 20 грудня 1993 року. У резолюції зазначені рівні стартових можливостей для всіх осіб, незалежно від їх психічного розвитку, стану здоров’я, віку, статі, соціально-економічного статусу та визначають цільові сфери – доступність до матеріального оточення, інформації та комунікацій, освіти, зайнятість, підтримка доходів і соціальне забезпечення, сімейне життя та свобода особистості, культура, відпочинок, спорт і релігія. Конституція
України гарантує право на навчання та працю осіб з обмеженими
можливостями.

Сьогодні отримали доступ до вищих навчальних закладів особи з обмеженими можливостями. У цьому навчальному році до лав студентів ХНМУ зараховано 6 таких осіб. Для них у вузі створено всі умови для повноцінного навчання та відпочинку, проводиться соціальна реабілітація, що забезпечує: формування навиків самостійного пристосування студентів з обмеженими можливостями до повсякденного життя, адаптацію та інтеграцію особистості в суспільстві. Значна роль у роботі ХНМУ відводиться психологічній та фізичній реабілітації таких студентів, що забезпечує та зміцнює їх здоров’я. Саме досягнення оптимального психоемоційного стану інваліда, його гармонізація сприяє самореалізації особистості. Щодо вирішення цих проблем було відкрито нову спеціальність «Фізична терапія. Ерготерапія», де майбутні медикиреабілітологи вивчають потрібні дисципліни й готуються до застосування набутих знань та навичок на практиці. Психологічний рівень – реабілітація, під час якої реалізуються потреби людини: участь у сімейних справах, іграх, навчання в університеті чи вдома, потреба в дружбі, любові, участі в громадському житті. На цьому рівні особистість ідентифікує себе до певної соціальної групи, активно засвоює соціальну поведінку, групові норми та цінності. Студент виробляє навички творчої спрямованості, виявляє свою соціальну активність завдяки соціальній
адаптації.

Стосунки з одногрупниками мають унікальні властивості, що впливають
на соціальний розвиток особистості. Результати досліджень підтверджують, що неприйняття з боку однолітків є важливим провісником проблем у сфері соціальних узаємин у майбутньому. І навпаки, доброзичливі стосунки з ровесниками в юнацькому віці є добрим провісником необхідної соціальної адаптації в зрілому віці. У ході соціальної взаємодії з інвалідами можуть виникати різні міжособистісні стосунки як позитивні (довіра, співчуття, милосердя, доброта), так і негативного характеру(агресивність, зневага, недовіра, ворожість). Безперечно, навчання в університеті з такими студентами корисне й для пересічних юнаків та дівчат. Вони краще починають розуміти, з якими труднощами стикаються інваліди, стають більш чуйними та толерантними, краще ставляться до них та допомагають вирішувати низку проблем. У будь-яких ситуаціях повинно бути не стільки жалю, скільки турботи, емпатійної та чуйної взаємодії, ставлення як до рівноправного члена колективу. Люди з обмеженими можливостями не винні, що народилися або стали такими, що не можуть виконувати те, що роблять інші повноцінні люди. Суспільство мусить приймати їх такими, якими вони є. Інтегральний підхід до осіб з особливими потребами повинен мати такі чинники, як: повага до особистості, урахування в першу чергу її обмежених можливостей.

На жаль, у наш час в Україні кількість інвалідів зростає, є багато причин цього, зокрема воєнні дії на Сході. Тому, як ніколи, суспільство потребує відкриття реабілітаційних центрів. Їх потрібно адаптувати до самостійності та подальшого повноцінного життя, щоб люди з обмеженими можливостями навчалися та працювали спільно зі звичайними людьми. Їм так необхідне розуміння та підтримка у складних життєвих ситуаціях. Усе це прояви душевної краси та сили, складові істинних людяних та гармонійних взаємин, показники високого рівня особистісного розвитку, які мають бути «закладені» в студентські роки, оскільки в процесі виховання та навчання формується особистість.

**Література**

1. Конституція України [Текст] : офіц. текст : [прийнята на п’ятій сесії
Верховної Ради України 28 червня 1996 р. із змінами, внесеними Законом України від 8 грудня 2004 р. : станом на 1 січня 2006 р.]. – К. : Мін-во Юстиції України, 2006. – 124 с.
2. Мельникова І. М. Генеральна Асамблея ООН // Енциклопедія історії України: у 10т. / редкол. : В. А. Смолій (голова) та ін.; Інститут історії України НАН України.– К.: Наук. думка, 2004. – Т. 2 : Г–Д.– С.73. 3. Основи фізичної реабілітації: Навчальний посібник / За заг. ред. Л.О.Вакуленко, В. В. Клапчука. – Тернопіль: ТНПУ, 2010. – 234 с.

Секція № 1МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ НАУКИ

Інтегральний підхід до студента з особливими потребами

Калініченко О.В., Скорбач Т.В., Гепенко Л.О. …………………………………………………………………………………С.25-27