МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ`Я УКРАЇНИ

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН В МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ**

Матеріали X Міжрегіональної науково-методичної інтернет-конференції

5–6 грудня Харків — 2017

УДК 61:57(07.07)(063)

Ф79

Редакційна колегія:

проф. М’ясоєдов В. В.

проф. Кнігавко В. Г.

проф. Сирова Г. О.

проф. Зайцева О.В.

доц. Фоміна Л. В.

доц. Краснікова С. О.

ст. викл. Садовниченко Ю. О.

доц. Батюк Л.В.

ас. Морозова О.М.

Ф79 Сучасні концепції викладання природничих дисциплін в медичних освітніх закладах (біологія, фізика, хімія, педагогіка, психологія): Матеріали X Міжрегіональної науково-методичної інтернет-конференції, 5–6 грудня 2017 р. — Харків : МіФ, 2017. — 241 с. © Харківський національний медичний університет, 2017

***УДК 378.013.83:37.019.22 –054.5 –054.6. (043.2)***

***Фоміна Л.В., Кулікова І.І.***

***Харків***

**АНДРАГОГІЧНІ ПРИНЦИПИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ**

Сьогодні Україна є однією з тих держав, які активно надають освітні послуги іншим іноземним державам. Велику частку їх складають студенти з Африки, Індії, Китаю та інших країн. Також до цього процесу долучаються студенти з Європи. Це свідчить про те, що в Україні приділяється велика увага освітнім реформам, мета яких – надати високі стандарти вищої школи. Кожен вищий навчальний заклад прагне організувати навчальний процес так, щоб усі його елементи були добре скоординовані та мали належний навчально-виховний ефект. На нашу думку, щоб досягти цієї мети, необхідно запроваджувати нові технології навчання, оперувати різними педагогічними компетенціями (спеціально-педагогічною, методичною, соціально-психологічною, диференційно-психологічною, аутопсихологічною) тощо.

На нашу думку, важливо вміти поєднати всі вищезазначені педагогічні компетенції. Однак до цього переліку варто додати й метод синектики. Не дивлячись на те, що метод був уведений у науковий обіг у середині минулого століття американським вченим В. Гордоном, він і досі залишається актуальним.

Однією з ключових рис методу синектики є пошукова діяльність. Проте підґрунтям такого методу є не лише робота студентів, але спільна, узаємообумовлена робота як студентів, так і викладачів, де кожен з учасників навчального процесу прагне поділитися своїми знаннями. Важлива роль тут відводиться й використанню, обговоренню та відбору емоційно-образних, метафоричних аналогій, у межах яких відбувається міжособистісна взаємодія. Необхідно зазначити, що в якості суб'єкта пізнання виступає не лише кожен окремий учасник навчального процесу, але й уся група в цілому.

Іноземні студенти, які навчаються у вітчизняних вищих навчальних закладах, є вже дорослими та сформованими особистостями, тому тут важливо залучати методи навчання дорослих, зокрема принципи андрагогіки. Мета такого підходу полягає в сприянні розвитку та збагаченні цілісної особистості, прояву її самобутності, актуалізації її здібностей. Андрагогіка бере до уваги також не лише вік того, хто одержує знання, але й його здібності, досвід, його психічні та фізичні здібності. Застосування цих методів дозволяє підвищити ефективність навчання іноземних студентів і покращити якість підготовки.

Ще однією перевагою андрагогіки є те, що вона подає нові підходи до занять. Наприклад, лекційні заняття взагалі майже не використовуються, оскільки вважається, що це недоцільно. Натомість практичні заняття мають набувати експериментального характеру, тобто викладач має активно використовувати дискусії, де студенти самостійно знаходять відповіді на питання та вміють відстояти свою точку зору; ділові ігри, які навчають студентів оперувати знаннями – шукають неправильні відповіді та пояснюють, чому обрана відповідь є невірною. Дослідники виділяють одним із принципів андрагогіки – самостійне навчання. Коли вибір людини був зроблений свідомо й навчання вже є не вимушеним, а навпаки, вона прагне опанувати нові знання, бути обізнаною в сучасних термінах і поняттях та оперувати ними. На відміну від класичної педагогіки, об’єктом дослідження в андрагогіці виступає сам студент.

Проте андрагогіка не оминає осторонь функцій викладача. Вітчизняна дослідниця Т. Сорочан звертає увагу на те, що викладач має здійснювати не лише освітню, але й виховну функцію, сприяти саморозвитку особистості, застосовувати інноваційні методи навчання, допомагати студентові знаходити джерела інформації.

З нашої точки зору, андрагогіка може тісно переплітатися з дистанційним навчанням.

Т. Сорочан виокремила провідні функції андрагога, а саме:

1) функція андрагога-викладача, яка включає не тільки навчальну роботу, а й тьюторство;

2) функція андрагога-фасилітатора виявляється у створенні умов, що дозволяють кожному викладачеві та керівнику розкрити свій творчий потенціал, умотивовують розвиток професіоналізму та прагнення до самоосвіти;

3) функція андрагога-консультанта спрямована на задоволення індивідуальних професійних запитів, вирішення практичних педагогічних завдань, підтримку інноваційної діяльності шляхом модерування (використання спеціальних технологій, що допомагають організувати процес вільної комунікації, обміну думками, судженнями, що підводить учасників до прийняття грамотного вирішення за рахунок реалізації внутрішніх можливостей) та супервізії (професійне консультування й супровід спеціаліста більш досвідченим фахівцем; спосіб створення психологічно комфортних умов для суб’єктів професійної діяльності; засіб виправлення професійних помилок);

4) функція андрагога-експерта передбачає аналіз та оцінювання діяльності навчальних закладів, педагогів при проведенні моніторингових досліджень чи атестації на основі розробки критеріїв, показників, індикаторів для оцінювання педагогічних об’єктів і процесів;

5) функція андрагога-методиста передбачає здійснення науково-методичного супроводу тобто реалізацію процесу безперервної взаємодії суб’єктів педагогічної діяльності, практичного впровадження, апробації інноваційних підходів до вирішення проблем освіти [2, с. 29-31].

Отже, андрагогічні принципи навчання відіграють важливу роль у навчанні студентів, оскільки дають можливість використовувати інноваційні підходи до вивчення різного спектру дисциплін.

**Література**

1.[Артемова Л.](http://korolenko.kharkov.com/cgi-bin/wcatalog/irbis?LNG=uk&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%90%D1%80%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%9B%D1%8E%D0%B1%D0%BE%D0%B2%20%D0%92%D1%96%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B0) В.  Педагогіка і методика вищої школи: інтеракт. технології в курсах навч. дисциплін : навч.-метод. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Л. В. Артемова. – К. : Кондор, 2008. – 271 с.

2. Сорочан Т. М. Підготовка керівників шкіл до управлінської діяльності: теорія та практика / Т. М. Сорочан; Луган. нац. пед. ун-т ім. Т.Г.Шевченка. – Луганськ: Знання, 2005. – 382 с.

X Міжрегіональна науково-методична інтернет-конференція, 5-6 грудня 2017 р., Харків, ХНМУ

**Секція № 4**

**ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ**

Андрагогічні принципи навчання студентів Фоміна Л.В., Кулікова І.І. ………………………..…………………………… …………………………228 -230