МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ`Я УКРАЇНИ

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН В МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ**

Матеріали X Міжрегіональної науково-методичної інтернет-конференції

5–6 грудня Харків — 2017

УДК 61:57(07.07)(063)

Ф79

Редакційна колегія:

проф. М’ясоєдов В. В.

проф. Кнігавко В. Г.

проф. Сирова Г. О.

проф. Зайцева О.В.

доц. Фоміна Л. В.

доц. Краснікова С. О.

ст. викл. Садовниченко Ю. О.

доц. Батюк Л.В.

ас. Морозова О.М.

Ф79 Сучасні концепції викладання природничих дисциплін в медичних освітніх закладах (біологія, фізика, хімія, педагогіка, психологія): Матеріали X Міжрегіональної науково-методичної інтернет-конференції, 5–6 грудня 2017 р. — Харків : МіФ, 2017. — 241 с. © Харківський національний медичний університет, 2017

УДК 378.091.2-057.875:614.23Л.В. Фоміна, Т.В. СкорбачХарківський національний медичний університетм. Харків

**ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНИХ ЦІННОСТЕЙ  
МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ**t.skorbach@gmail.com

Сьогодні вища школа, як ніколи, потребує кардинальних змін у процесі  
формування морально – професійних цінностей студентської молоді. Формування особистості сучасного лікаря – дуже непроста проблема. Основні пріоритети – професійне та духовне формування студента, поєднання професіоналізму, навченості з високою культурою. В українській педагогіці завжди цінувалися такі якості, як: доброта, співчуття, а моральне відродження суспільства вбачалося через віру в любов, доброту та милосердя, розуміння почуттів іншої людини. У вирішення цієї проблеми зробили значний внесок такі вітчизняні та зарубіжні педагоги: П. Блонський, Г. Ващенко, К. М. Вентцель, П. Ф. Каптерев, С. Ф. Русова, Г. С. Сковорода, В. О. Сухомлинський, С. Т. Шацький. Відомі педагоги розробляли свої концепції виховання на принципах моральності та гуманізму, на особливому ставленні до слабшого, розвивали культуру та милосердя. Історія освіти знає випадки, коли лікар не допускався до медичної практики, якщо не мав ступеня бакалавра мистецтв.

Гуманітарна освіта була обов’язковою для майбутніх лікарів. Тому на цей час проблема формування загальнолюдських моральних цінностей є однією з головних у ХНМУ, зокрема й на кафедрі української мови, основ психології та педагогіки. Вона потребує виняткової уваги, оскільки сьогоднішні студенти – це майбутня українська інтелігенція, яка повинна сприяти розбудові й розвитку держави. Безперечно, підготувати молодь до виконання такої важливої місії повинен саме навчальний заклад. Проте формування загальнолюдських моральних цінностей студентів в умовах соціально-економічних змін в Україні наштовхує на значні труднощі, оскільки в цей час існує загроза обмеженості свідомості, девальвація морально-духовних цінностей. Тому виникає необхідність акцентувати увагу молоді на моральній культурі та потребі в забезпеченні умов, які б сприяли розвитку загальнолюдських моральних цінностей студентів у процесі вивчення гуманітарних дисциплін. Проблема морального виховання сучасних студентів медичних вузів не може бути вирішена без зв’язку з гуманізмом. Крізь призму гуманізму оцінюється зміст та призначення всіх наук, включаючи й природничі. Немає нічого, що було б дорожче за людину та її здоров’я, і саме на це необхідно звертати увагу на заняттях з усіх гуманітарних і клінічних дисциплін. Професійне становлення студента-медика передбачає ґрунтовне вивчення спеціальних медичних дисциплін, а також формування фахової мовно комунікативної компетенції, усвідомлення того, що «мова є засобом інтелектуально – культурних досягнень особистості і способом їх презентації у суспільстві» [3, с.9]. Мова як засіб спілкування з людьми, а література як вид мистецтва підсилюють моральні переживання. Це важливі фактори формування моральної культури студента [1, 4]. Надання навчальному матеріалу певної ціннісної, гуманістичної моральної спрямованості робить його привабливішим для сприйняття, активізує увагу, пам’ять, розвиває закладені родиною та суспільством морально - етичні, національно - громадянські якості. Особливістю виховання моральних цінностей студентів є реалізація людяності, що завжди вважалося головним критерієм високоморальної особистості.

Студент–медик з перших кроків свого навчання, оволодіваючи лікарським мистецтвом, повинен формувати в собі найкращі морально-етичні якості. На наш погляд, це в першу чергу милосердя та співчуття. Тільки людина, яка любить інших, може відкрити в них добро та вказати на нього. У народній мудрості є такий вислів: «Хто встигає в науках, але відстає в добрих правилах моралі, той більше відстає, ніж встигає». Сенека, давньогрецький філософ, зазначав: «Навчись спершу добрим правилам моралі, а потім мудрості, бо без перших важко навчитися останній» [2, c.15].

У підсумку, маємо зазначити, що виховна мета практичних занять гуманітарного циклу має бути спрямована на: – засвоєння принципів загальнолюдської моралі – працелюбності, співчуття, правди, доброти, справедливості та інших чеснот; – шанобливе ставлення до звичаїв, культури, традицій українців; – виховання духовної культури особистості та світоглядної позиції. Суспільство змінюється, проте непорушним має бути моральне виховання, що стає все більш нагальною проблемою, яку необхідно вирішувати педагогам вищого навчального закладу. Варто всім усвідомити, що медичний університет – це осередок духовності й гуманізму.

**Література**

1. Бабич Н. Д. Культура фахового мовлення : навч. посіб. ∕ Н. Д. Бабич, К.Ф.  
Герман, М. В. Скаб ; – Чернівці : Книги –21, 2006. – 496 с. 2. Живодьоров В. Видатні українські педагоги ХХ століття: Про національні  
основи виховання та традиційні народні моральні заповіді //Шкільна бібліотека. 2003. № 7 - С.62-63. 3. Мацько Л. І. Культура української фахової мови: навч. посіб.∕Л. І. Мацько, Л. В. Кравець.- К.: В Ц „Академія“, 2007.- 360 с.  
4. Шутак Л. Б. Культура усного спілкування медичного працівника : навч. посіб. ∕ Л. Б. Шутак, Г. В. Навчук. – Чернівці : Вид-во Буковинського держ. мед. ун-ту, 2014. - 177 с.

X Міжрегіональна науково-методична інтернет-конференція, 5-6 грудня 2017 р., Харків, ХНМУ

**Секція №**

Формування морально-професійних цінностей майбутнього лікаря  
в процесі навчання ……………………………………….*Фоміна Л.В., Скорбач Т.В.* 75 -77