

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ  
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»  
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

## **МАТЕРІАЛИ**

**XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції  
з міжнародною участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ**

# **СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ** **(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку)**

*18–19 травня 2017 року  
м. Тернопіль*

У двох томах  
ТОМ 1

Тернопіль  
ТДМУ  
«Укрмедкнига»  
2017

УДК 378:61(063)(477)

**Відповідальний за випуск:** проф. А. Г. Шутьгай.

**Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні** (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XIV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ (Тернопіль, 18–19 трав. 2017 р.) : у 2 т. / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2017. – Т. 1. – 211 с.

Попри все, виокремимо низку проблем, з якими стикаються викладачі, які працюють з англомовними студентами. По-перше, педагогові постійно необхідно працювати над вимовою та удосконалювати навички студентів з аудіювання. Студенти, що навчаються англійською мовою, приїжджають із різних країн і мають свої особливості вимови. Тому викладач несе подвійне навантаження: йому потрібно не лише постійно самовдосконалюватись, працюючи над граматику та вимовою, але й адаптуватись до різних варіантів англійської мови, долати мовний бар'єр. По-друге, також варто врахувати особливості міжкультурного спілкування. Студенти є представниками різних культур, традицій, мають різне віросповідання. Для налагодження ефективного спілкування на основі взаємоповаги викладачеві необхідно бути обізнаним з особливостями культури представників кожної з націй. До того ж, як слушно зазначає Надія Бабич: «Процес навчання – це мовленнєва діяльність, метою якої є не лише нові знання, а й нові відчуття світу речей, і світу людей, і себе в цих світах» [1, с. 4]. Кафедрою українознавства успішно впроваджу-

ються комунікативно-культурологічні методики навчання української мови як іноземної, згідно з якими втілюється ідея навчання мови крізь призму національних традицій та культури, занурення у природне середовище носіїв мови (відвідування музеїв, театрів, виставок, бібліотек, наукових конференцій, майстер-класів тощо).

**Висновки.** Викладені вище проблеми викладання української мови як іноземної на англомовному відділенні варто долати через створення в університеті інноваційно-творчого середовища навчання мови, подальшого розвитку комунікативно-культурологічних методик і практик.

#### Література

1. Бабич Н. Державна мова як предмет в національних навчальних закладах України [Текст] / Надія Бабич // Теорія і практика викладання української мови як іноземної : зб. наук. праць. – Львів: ЛНУ, 2011. – С. 3 – 11.
2. Кісь Р. Мова, думка і культурна реальність [Текст] / Роман Кісь. – Львів: ЛНУ, 2002. – 256 с.

## ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ И ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ У СТУДЕНТОВ II КУРСА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ХАРЬКОВСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

*И. Я. Евтушенко, М. А. Падалица, Г. В. Горяинова*

*Харьковский национальный медицинский университет*

В процессе подготовки врачей-стоматологов является важным знание оперативной хирургии и топографической анатомии головы и шеи, что обуславливает возможности использования топографических ориентиров при производстве анестезии. Знание топографо-анатомических особенностей обуславливает профилактику и предупреждение осложнений во время оказания стоматологической помощи пациенту (лечение и удаление зубов). Топографические особенности дна полости рта и шеи (наличие клетчаточных пространств) определяют пути распространения гнойно-воспалительных процессов из полости рта в другие области.

Оперативная хирургия и топографическая анатомия студентам стоматологического факультета Харьковского национального медицинского университета читается на 2 курсе в 3 семестре. Программа включает в себя 24 часа практических занятий, 6 часов лекционных занятий и 15 часов внеаудиторной самостоятельной работы. Тематические планы практических, лекционных занятий и темы для самостоятельной работы составлены согласно типовой программы дисциплины для студентов высших медицинских учреждений образования III-IV уровней аккредитации, специальность «Стоматология», Киев. Тематический план лекций состоит из следующих тем: «Топографичес-

кая анатомия мозгового и лицевого отделов головы», «Топографическая анатомия верхней и нижней челюстей, 2 и 3 ветвей тройничного нервов. Анестезии», «Топографическая анатомия шеи». Практические занятия включают темы «Общий хирургический инструментарий, специальный хирургический инструментарий, используемый в стоматологии», «Первичная хирургическая техника», 6 практических занятий посвященных топографической анатомии мозгового и лицевого отделов головы и 3 занятия, посвященных топографической анатомии шеи. На последнем занятии проводится дифференцированный зачет. В вопросы дифференцированного зачета включены темы основных разделов: «Общие вопросы топографической анатомии и оперативной хирургии», «Топографическая анатомия головы. Оперативные вмешательства на мозговом и лицевом отделах головы», «Топографическая анатомия шеи. Оперативные вмешательства на органах шеи». Кроме того включены вопросы из тем для самостоятельной подготовки студентов.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия является базовой дисциплиной для подготовки специалистов-стоматологов в высших учебных учреждениях III-IV уровней аккредитации.

<i>Л. О. Волошина, Б. А. Лєко, Л. Д. Кушнір</i> ПРОБЛЕМА ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ МАЙБУТНІХ МЕДИКІВ .....	83
<i>М. А. Волошин, О. А. Апт, Т. М. Матвейшина, М. С. Щербаків, А. О. Світлицький, М. Б. Вовченко</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ONLINE-КУРСІВ НА КАФЕДРІ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ.....	86
<i>Ю. В. Вороненко, О. П. Гульчій, Н. М. Захарова, І. М. Хоменко, С. М. Туряниця, К. В. Балашов</i> ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я: ПІДГОТОВКА КАДРІВ .....	87
<i>Н. М. Воронич-Семченко, Т. В. Гураніч, І. М. Лучко, О. О. Шляховенко, С. П. Гураніч, І. О. Назарук</i> МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО УЧАСТІ У НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ КОНФЕРЕНЦІЯХ .....	88
<i>Н. В. Гасюк, П. А. Гасюк</i> ШЛЯХИ СТИМУЛЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕДИКІВ У РАМКАХ РОБОТИ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ТОВАРИСТВА .....	90
<i>Ю. А. Гасюк, В. В. Лобурець, Н. Б. Соннік, О. Г. Подовжній</i> ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ НАВЧАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ОПАНУВАННІ КЛІНІЧНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЯ» .....	90
<i>К. Ю. Гашинова, В. В. Дмитриченко</i> САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ У КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	92
<i>Л. В. Глобіна, Г. М. Козуб, О. М. Шевченко</i> ТЕСТУВАННЯ ЯК ЗАСІБ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВІДПРАЦЮВАННЯ ПРОПУЩЕНИХ ЗАНЯТЬ .....	93
<i>С. В. Гордійчук, Г.С. Полчанова</i> ЦЕНТР ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕКСПЕРТИЗИ ТА МОНИТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ ЯК КОМПОНЕНТ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ВИЩІХ НАВЧАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ.....	94
<i>О. М. Горошко, В. Г. Зеленюк, О. М. Коровенкова, О. Ю. Ткачук, Н. А. Гудзь, М. А. Ежнед, М. Г. Рудик-Добошук, М. Р. Матушак</i> ВИРОБНИЧА ТЕХНОЛОГІЧНА ПРАКТИКА – ВАЖЛИВИЙ ЕТАП У ФОРМУВАННІ ФАРМАЦЕВТА .....	95
<i>Т. І. Горпініч, Я. М. Нахаєва, І. Р. Гуменна</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ У США .....	96
<i>Н. В. Гречишкіна, Л. О. Литвинова, О. М. Донік, О. Б. Тонковид</i> НОВІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ БІОСТАТИСТИКИ В УМОВАХ ЗАПРОВАДЖЕННЯ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я».....	97
<i>О. А. Григор'єва, Е. Р. Скаковський, В. А. Камишина, О. Л. Лазарік, В. В. Булдишкін</i> ПРО ДОЦІЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНОЇ АНАТОМІЇ СТУДЕНТАМ ІV КУРСУ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ...	97
<i>В. В. Грубнік, Ю. М. Кошель, О. І. Ткаченко</i> РОЛЬ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ VI КУРСУ МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ .....	98
<i>О. М. Гуменюк, В. В. Гуменюк, О. В. Єфремова</i> КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ЯК ОСНОВА РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ .....	100
<i>Т. О. Дев'яткіна, О. М. Важнича, Е. Г. Колот, С. Ю. Чечотіна, Р. В. Луценко, Н. М. Дев'яткіна, А. Г. Сидоренко</i> НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ФАРМАКОЛОГІЯ».....	101
<i>А. М. Добровольська</i> МЕТОД ПОРТФОЛІО ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ІТ-КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ .....	101
<i>М. А. Довбиш, В. А. Візір, А. О. Губар, І. М. Довбиш</i> НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ .....	102
<i>Т. І. Єрмоленко, Е. В. Карнаух</i> ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНІ СТУДЕНТ-ЦЕНТРИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ – СУЧАСНІ ЄВРОПЕЙСЬКІ ПРИНЦИПИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ .....	103
<i>Т. А. Єценко, М. М. Дрогомирецька, І. М. Козелко, І. В. Чикайло, К. Б. Ярова</i> ДО ПИТАННЯ ПРО ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ НА АНГЛОМОВНОМУ ВІДДІЛЕННІ ЛЬВІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО .....	104
<i>И. Я. Евтушенко, М. А. Падалица, Г. В. Горянова</i> ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ И ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ У СТУДЕНТОВ II КУРСА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ХАРЬКОВСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА .....	105
<i>В. А. Жадько, П. О. Бідзіля, С. В. Сидоренко</i> ФІЛОСОФСЬКЕ РОЗУМІННЯ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я .....	106