

**Міністерство освіти і науки України**  
**Харківський національний медичний університет**  
**Кафедра психіатрії, наркології та медичної психології**



**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ НЕЙРОНАУК**

**ЗБІРНИК ТЕЗ**

**Всеукраїнської конференції молодих вчених та студентів**

**Харків, 2017**

УДК 616.89

**A43 Актуальні питання нейронаук:** Збірник тез Всеукраїнської конференції молодих вчених та студентів (Харків 26 квітня 2017 р.) / Міністерство освіти і науки України, Харківський національний медичний університет – Харків: – 2017. – 95 с.

***За редакцією професора В.М. ЛІСОВОГО***

Відповідальний за випуск професор Г.М. Кожина

Друкується за рішенням вченої ради Харківського національного медичного університету (протокол № 3 від 23 березня 2017 р.)

*Відповідальність за якість та достовірність матеріалів несуть автори публікацій.*

**Федоренко Е.В.**  
**ПРИМЕНЕНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ДЕТСКОГО  
РАННЕГО АУТИЗМА**

**Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии,  
Харьковский национальный медицинский университет,  
г. Харьков, Украина**

**Научный руководитель: к.мед.н. Зеленская Е.А.**

**Актуальность.** Ранний детский аутизм (синдром Каннера) – психопатологический синдром, в основе которого лежит стойкое нарушение социального взаимодействия и поведения. Характеризуется выраженным дефицитом общения, нарушением отношений с окружающими, незначительными интересами, повторяющимися действиями и недостаточным развитием практических навыков. Арт-терапия – один из видов психотерапии и психологической коррекции, основанный на творчестве и искусстве. Использование арт-терапии способствует развитию коммуникативных навыков ребенка, благодаря этому снижается тревожность, и ребенок становится более открытым, более раскрепощенным для контакта со специалистом. Занятия направлены на развитие воображения, внимания, мелкой моторики, базовых навыков рисования, а также вербальных и социальных навыков. Занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме, детей обучают техникам рисования, которые и помогают пациенту выражать свои эмоции.

**Цель исследования:** определить влияние арт-терапии, как одного из видов психотерапии, у детей стадающих РДА.

**Материалы и методы.** Нами было обследовано 20 детей в возрасте 5 - 12 лет с Ранним детским аутизмом (F84.0). Для данного исследования мы использовали следующие методы: клинико-психопатологичный, который включает интервью и наблюдения, клинико-анамнестический и психодиагностические, который включал проведение дифференсация эмоций по методике «Шкала дифференцированных эмоций» по К. Изароду до и после курса арт-терапии, а также теста Векслера и тест по методике CARS.

**Результаты исследования.** После курса арт-терапии у детей с РДА следующие изменения: отчетливый рост энергичности, уверенности, эстетической направленности эмоций, а также снижение чувства страха, стыдливости. Наибольших изменений у исследованных детей претерпели такие качества как: увеличение позитивной моральной направленности ( $p < 0,04$ ), контактность ( $p < 0,03$ ). По методике CARS снижение показателей с 36-45 до 30-35 баллов.

Клиническим примером может служить история мальчика К., 8 лет, чьи родители впервые обратились за помощью в 2011 году (5,5 лет) с жалобами на трудности в общении и невнятную речь сына. Развивался соответственно возрасту, но рос капризным, непослушным, речь была неразборчива. Был конфликтен с окружающими, любил находиться в одиночестве, в поведении отмечались однотипные действия. Во время психологического обследования плохо шел на контакт, постоянно отвлекался, избирательно выполнил тест

Векслера, который установил уровень интеллекта в пограничной зоне между нормой и легким умственным дефектом для данного возраста. В ходе проведения тестирования по методике CARS получил оценку 36 баллов, которая свидетельствует об умеренном аутизме. Был направлен на коррекционную работу, включающую песочную арт-терапию. Изначально на занятие заходил с опаской, был плаксив, быстро терял интерес к деятельности. В дальнейшем, стал проявлять активность, радовался, когда получалась необходимая картинка, начал контактировать с другими детьми, был весьма послушен. По результатам песочной терапии у мальчика было отмечено повышение и стабилизация настроения, большая эмоциональная стабильность, повышение познавательного интереса, тест по методике CARS показал 34 балла.

**Выводы.** После применения методов арт-терапии у детей отслеживаются следующие изменения: уменьшается степень тревожности, агрессии, уходят страхи, повышается уровень мелкой и общей моторики. Большинство детей после использования подобной терапии легче учатся выражать свои чувства и эмоции, некоторые способны осознанно отвечать на вопросы, снижается количество навязчивых движений и улучшается телесная координация.