

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний медичний університет
Кафедра психіатрії, наркології та медичної психології



АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ НЕЙРОНАУК

ЗБІРНИК ТЕЗ

Всеукраїнської конференції молодих вчених та студентів

Харків, 2017

УДК 616.89

A43 Актуальні питання нейронаук: Збірник тез Всеукраїнської конференції молодих вчених та студентів (Харків 26 квітня 2017 р.) / Міністерство освіти і науки України, Харківський національний медичний університет – Харків: – 2017. – 95 с.

За редакцією професора В.М. ЛІСОВОГО

Відповідальний за випуск професор Г.М. Кожина

Друкується за рішенням вченої ради Харківського національного медичного університету (протокол № 3 від 23 березня 2017 р.)

Відповідальність за якість та достовірність матеріалів несуть автори публікацій.

Симкіна В.Є.

СДУГ ЯК ОДНА З ПРИЧИН ШКІЛЬНОЇ ДЕЗАДАПТАЦІЇ У УЧНІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Кафедра психіатрії, наркології та медичної психології,
Харківський національний медичний університет,
м. Харків, Україна

Науковий керівник: к.мед.н. Зеленська К. О.

Актуальність. Навчальна діяльність - це довільний і цілеспрямований процес, який має чітко визначений результат: засвоєння учнями конкретного знання. Досягнення цього результату є показником успішності навчальної діяльності. Синдром дефіциту уваги з гіперактивністю (СДУГ) - одне з найбільш поширених порушень розвитку, яке найчастіше проявляється у дітей до 7 років. СДУГ може мати більш серйозні наслідки, ніж здається на перший погляд. Симптоми включають в себе складності з концентрацією уваги (дефіцит), непосидючість, неможливість контролю власної поведінки, надмірну активність, що викликає труднощі в навчанні, спілкуванні з однолітками, батьками та оточуючими дорослими. Розрізняють підтипи СДУГ з переважанням гіперактивності, дефіциту уваги і змішаний підтип. СДУГ є найбільш частою причиною шкільної неуспішності у дітей. Тому ми вирішили провести дослідження наскільки часто зустрічається даний синдром серед учнів шкіл Харкова.

Мета дослідження: вивчення психічних і поведінкових розладів у дітей зі шкільною дезадаптацією (неуспішністю).

Матеріали та методи. В ході дослідження були обстежені 74 дитини шкільного віку. Першу групу склали 32 дитини (14 хлопчиків, 18 дівчаток) з загальноосвітньої школи (ЗОШ), другу – 42 (30 хлопчиків, 12 дівчаток) з спеціалізованої школи (для дітей з проблемами шкільної адаптації без розумової відсталості) (СПШ). Обстеження включало: скринінг батьків дітей за допомогою опитувальника дитячих симптомів (CSI-4) та опитувальника дитячої поведінки (CBCL).

Результати дослідження. Згідно з критеріями DSM-IV-R розлади діагностовано у 12,2% школярів у ЗОШ. У СПШ СДУГ зустрічалося в 2,24 рази частіше – у 27,4% дітей. Звертають на себе увагу різні співвідношення частот зустрічальності окремих підтипів СДУГ в учнів СПШ та ЗОШ: для СДУГ -Н –1,36 : 1, СДУГ -Г/І – 5,63 : 1, СДУГ -К – 2,89 : 1. У МКБ-10 застосовуються більш жорсткі, ніж у DSM-IV-R, критерії: для діагностики гіперкінетичного розладу (ГКР) потрібна обов'язкова наявність патологічних рівнів – як неуважності, так і гіперактивності та імпульсивності, які проявляються при широкому спектрі різноманітних ситуацій і стійко зберігаються в часі. У цьому дослідженні ГКР діагностовано у 4,1% учнів ЗОШ. В СПШ розлад зустрічалося в 3,7 рази частіше, у 15,2% дітей.

Висновки. СДУГ зустрічається у 1/5 школярів ЗОШ та 1/4 учнів СПШ, тому необхідно оцінити та типологувати порушення уваги, активності і поведінки для прогнозування розладів шкільної адаптації та планування педагогічних,

психологічних і медичних втручань, спрямованих на забезпечення шкільної інтеграції та академічної успішності школярів.