

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ

**XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ**

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

**(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)**

**18–19 травня 2017 року
м. Тернопіль**

**У двох томах
ТОМ 2**

**Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2017**

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XIV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ (Тернопіль, 18–19 трав. 2017 р.) : у 2 т. / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2017. – Т. 2. – 392 с.

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАСВОЄННЯ ЛЕКЦІЙНОГО МАТЕРІАЛУ З ХІРУРГІЇ

В. І. Лупальцов, І. А. Дехтярук, О. В. Мірошніченко

Харківський національний медичний університет

Вступ. Вимоги сучасної медичної школи щодо удосконалення сприйняття учбового матеріалу зростають. І в першу чергу ці вимоги торкаються методики викладання лекційного матеріалу. Лекція є однією з основних форм усного викладання матеріалу в вищій школі, а сприйняття студентами усної інформації залежать не тільки від майстерності викладання лекційного матеріалу лектором, а й від подання презентаційного матеріалу. Тому залучення до інформації презентаційних форм сприятиме формуванню у студентів більш глибоких та стійких знань, необхідних для практичної діяльності лікаря.

Основна частина. Підготовка студентів на клінічних кафедрах має мету навчити їх практичним навичкам та умінню клінічного мислення. Останнє особливо важливо в хірургії. Для кращого засвоєння лекційного матеріалу ми широко використовуємо мультимедійне супроводження лекційного матеріалу з висвітленням таких сучасних методів діагностики, як ультразвукова доплерографія, комп'ютерна томографія, магнітно-резонансна томографія, езофагогастроскопія, лапароскопія та інші з коментуванням кожного метода дослідження. В кінці викладання лекційного матеріалу демонструється кольоровий фільм, в якому виконуються операція по темі лекції з коментуванням етапів операції лектором. Важливою ланкою майстерності лектора є також його діалог з хворим у якого патологія по темі лекції. Перед викладанням основного

тематичного матеріалу лекції асистент представляє такого хворого. Зацікавленість аудиторії до діалогу лектора з хворим завжди велика, так як теорія відразу підкріплюється практичними навичками: як саме збирати скарги хворого, анамнез захворювання і так далі. Велике значення відіграє особистість лектора. Як правило, лектор відомий вчесьний-хірург з великим професійним і життєвим досвідом, а його вміння володіти лекційним матеріалом і студентською аудиторією сприяють засвоєнню нового матеріалу.

Висновки. Мультимедійне супроводження лекції, учбово-тематичні фільми, які демонструються під час викладання лекційного матеріалу, діалог з хворим в аудиторії з патологією по темі лекції та особиста майстерність лектора сприяють більш стійкому та глибокому засвоєнню учбового матеріалу, оволодінню практичними навичками та розвитку уміння клінічного мислення.

Література

1. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: Навчально-методичний посібник: Інтерактивні технології в курсах навчальних дисциплін. – К.: Кондор, 2008. – 272с.
2. Тетєнев Ф.Ф., Бодрова Т.Н., Калініна О.В. Формування і розвиток клінічного мислення – найважливіше заняття медичної освіти // Успіхи сучасного природознавства. – 2008. – № 4 – С. 63–65.

ПРОФЕСІЙНА МОТИВАЦІЯ КУРСУ АНАТОМІЇ ТА ФІЗІОЛОГІЇ ЛЮДИНИ З ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ І-ІІ РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ

П. Є. Мазур, О. І. Лукашук, Т. М. Лукашук

Кременецьке медичне училище імені Арсена Річинського

Вступ. Розвиток будь-якої держави неможливий без докорінної зміни структури освіти, яка розвивається лише на основі прогресивних концепцій, за допомогою впровадження сучасних технологій та наукових досягнень у навчальний процес. Останнім часом у професійній освіті посилюється увага до оцінки професійної кваліфікації випускників учбових закладів. Це пов'язано з високими вимогами зі сторони роботодавців. Але професіоналізм спеціаліста є складним і багатоаспектним завданням. [1].

Основна частина. Вивчення анатомії та фізіології в училищі на II курсах, відповідно до діючої програми, має професійно орієнтований характер і його метою є розвиток у студентів вміння оцінювати інформацію у професійній діяльності. Навчальний процес здійснюється диференційовано: відповідно до індивідуальних можливостей, з використанням різних організаційних форм роботи: лекції, індивідуальні заняття, практичні заняття з використанням інтерактивних технологій (ігрових методів), самостійної роботи [2].

Основним напрямком роботи при вивченні анатомії та фізіології є покращення якості підготовки молодших медичних спеціалістів. Виховання якостей медпрацівників потрібно починати з вироблення професійної самосвідомості: навчити студентів норм, правил і моделі їхньої

майбутньої професії. Для цього ми використовуємо роздатковий матеріал, муляжі, сухі та вологі препарати, атласи, таблиці, схеми, навчальні відеофільми, технічні засоби навчання (комп'ютер) [3].

Важливим методом навчання є порівняння своєї професійної моделі з моделлю абстрактного професіонала. Найбільш активно і емоційно студенти здійснюють це при проведенні занять у нетрадиційних формах. Для виховання таких якостей майбутнього спеціаліста, як спостережливість, вміння аналізувати ситуацію, прогнозувати результат ми використовуємо різноманітні форми контролю вивчених знань: ситуаційні задачі, тестові завдання, ігрові методи («мозковий штурм», «ділова гра», «брейн-ринг», «лото», «ти мені – я тобі», тренінг, «акваріум», «коло ідей») [4].

При виборі методів навчання ми віддаємо перевагу тим, які активізують пізнавальну діяльність майбутніх спеціалістів. Зокрема важливу роль в досягненні мети має аналіз конкретних ситуацій, максимально наближених до реальних. Це досягається шляхом вирішення задач, де студент трансформується в ситуацію, використовує свої знання для знаходження потрібних рішень. Наприклад завдання з фізіології на визначення групи крові по системі ABO та за допомогою цоліклонів Анти-А й Анти-В. По-

<i>В. І. Лупальцов, І. А. Дехтярук, О. В. Мірошніченко</i> ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАСВОЄННЯ ЛЕКЦІЙНОГО МАТЕРІАЛУ З ХІРУРГІЇ.....	85
<i>П. Є. Мазур, О. І. Лукашук, Т. М. Лукашук</i> ПРОФЕСІЙНА МОТИВАЦІЯ КУРСУ АНАТОМІЇ ТА ФІЗІОЛОГІЇ ЛЮДИНИ З ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ І-ІІ РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ	85
<i>М. В. Мандрик-Мельничук</i> ЗАСТОСУВАННЯ ПРИНЦИПІВ ІСТОРИЧНОГО ОСМИСЛЕННЯ МИНУЛОГО ДО ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ МЕДИЦИНИ	86
<i>Т. М. Макаренко</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВІЗУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ ПРИ ВИВЧЕННІ БІОХІМІЇ.....	87
<i>М. О. Макарова, О. В. Лятуринська</i> ВИЗНАЧЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ	87
<i>Л. П. Мартинюк, Н. В. Грималюк, Л. П. Боднар, Б. Г. Насалик, Т. О. Паламар, Т. В. Бойко, О. О. Ружицька, І. Г. Якубішина, Л. С. Цибульська, Л. З. Вонс</i> ОПТИМІЗАЦІЯ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ НА ВИПУСКНИХ КАФЕДРАХ ТЕРАПЕВТИЧНОГО ПРОФІЛЮ	89
<i>О. В. Марусин</i> ВИВЧЕННЯ ТА АНАЛІЗ РІЗНИХ АСПЕКТІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ	90
<i>М. І. Марущак, О. В. Бакалець, С. В. Дзига, Н. Б. Бегош, Т. А. Засць, Л. М. Михайлів</i> ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ НА КАФЕДРІ ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА КЛІНІЧНОЇ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ ТЕРНОПІЛЬСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	91
<i>С. М. Марчишин, М. І. Шанайда, І. З. Кернична, О. Л. Демидяк, І. С. Дахим, Т. С. Бердей, І. М. Потішний, Л. В. Гусак</i> НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА ЯК ЗАСІБ ВДОСКОНАЛЕННЯ ВМІНЬ І НАВИЧОК СТУДЕНТІВ	92
<i>Н. А. Мацегора, О. Є. Шпота, О. А. Бабурина</i> ПІДГОТОВКА ІНОЗЕМНИХ ФАХІВЦІВ НА КАФЕДРІ ФІЗИОПУЛЬМОНОЛОГІЇ ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	93
<i>Т. П. Мельник, О. І. Новіцька, І. Д. Драч, К. Л. Стефанишин, Л. П. Шеремета</i> КУЛЬТУРОМОВНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТА В СУЧАСНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ	94
<i>І. Р. Мисула, Т. Г. Бакалюк, А. О. Голяченко, В. І. Мартинюк, О. Я. Зятковська, Ю. В. Завіднюк</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ	94
<i>Н. С. Михайловська, О. О. Лісова, Т. О. Кулинич, Л. Є. Міняйленко</i> ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ОСНОВАМ СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ ЗА ДОПОМОГОЮ ONLINE-КУРСІВ, РОЗРОБЛЕНИХ НА БАЗІ ПЛАТФОРМИ EDX.....	95
<i>Ю. В. Монайкіна, Н. О. Нагорна, С. О. Васюк</i> ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З МЕДИЧНОЇ ХІМІЇ ДЛЯ АНГЛОМОВНИХ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДИЦИНА» НА КАФЕДРІ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ	96
<i>Ю. В. Монайкіна, Ю. М. Жук, А. С. Коржова, С. О. Васюк</i> ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ КУРСУ ЗА ВИБОРОМ «КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ ПРОДУКТІВ ХАРЧУВАННЯ ТА ХАРЧОВИХ ДОБАВОК» НА КАФЕДРІ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ ЗАПОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	96
<i>С. А. Моргунова, О. Г. Іванько</i> СУБ'ЄКТИВНИЙ ФАКТОР В ОЦІНЮВАННІ АКАДЕМІЧНОЇ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗА ДАНИМИ СОЦІОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.....	97
<i>Г. Ю. Мороховець, Ю. В. Лисанець, С. М. Ефендієва</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ.....	97
<i>О. В. Наконечна, О. Д. Луцик, А. М. Яценко, Р. О. Білий</i> НОВІ МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ГІСТОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ У ЗВ'ЯЗКУ З ЗМІНАМИ ГЕОПОЛІТИЧНОЇ СИТУАЦІЇ В УКРАЇНІ	98
<i>В. Є. Нейко, В. В. Дзвонковська, Н. Р. Артеменко, М. З. Юрак, Т. Т. Сірош</i> МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ЕЛЕКТИВНОГО КУРСУ З ВАЛЕОЛОГІЇ	100
<i>Н. О. Нечипор¹, Г. С. Фалик¹, О. В. Ольхова¹, В. Б. Середа²</i> МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «АНАТОМІЯ ЛЮДИНИ» У СТУДЕНТІВ З ВАДАМИ ЗОРУ	100