**Міністерство освіти і науки України**

**Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди**

**ЦИВІЛІЗАЦІЙНИЙ ПОСТУП**

**СУЧАСНОЇ ОСВІТИ І НАУКИ**

**МАТЕРІАЛИ VIII науково-практичної конференції магістрантів ХНПУ імені Г. С. Сковороди**

**(23-24 лютого 2017 р., м. Харків)**

**Харків**

**2017**

УДК 37.0:372.22

ББК 74.580.268

Ц 57

Затверджено вченою радою

Харківського національного педагогічного університету

Імені Г.С.Сковороди

(протокол №2 від 10.03.2017 р.)

Цивілізаційний поступ сучасної освіти і науки : матеріали VІІІ науково-практичної конференції магістрантів ХНПУ імені Г. С. Сковороди «»(23-24 лютого 2017 р., м. Харків) / за заг. ред. проф. О. А. Андрущенко. - Харків : ХНПУ, 2017. – 89 с.

**ФЕНОМЕН ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ: ОСНОВНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ**

Світлана Антонович

Науковий керівник – доктор психологічних наук, професор Т. Б. Хомуленко

На сьогодні вивчення професійної ідентичності є одним з актуальних завдань у психології. Накопичені знання в цій галузі створюють нові можливості для дослідження професійного розвитку та становлення особистості.

Феномен ідентичності вперше був представлений у роботах У. Джемса, який розробив концепцію осмислення особистістю самоототожнення, а також усвідомлення свого місця у світі. Широке поширення терміна «ідентичність» пов'язане з ім'ям Е. Еріксона, який визначив це поняття як внутрішню безперервність хвилювання людини, як підсумок вирішення протиріч між особистістю й навколишнім соціальним середовищем унаслідок ідентифікації.

У вітчизняній психології уявлення про ідентичність традиційно розвивалося в рамках досліджень самосвідомості, поняття розглядалося як один з аспектів «я-концепції». Вивчення професійної ідентичності пов’язують з іменами Л. Б. Шнейдер, Є. П. Єрмолаєва, Д. І. Завалишиної, О. М. Рікеля, Є. В. Конєвої та ін.

Дослідники вказаної проблеми підкреслюють, що формування професійної ідентичності – дуже складний процес, який не завжди усвідомлюється людиною. Сюди належить розуміння своєї професії, прийняття себе в професії, уміння добре й з користю для інших виконувати власні професійні функції. Професійна ідентичність формується в результаті професійного становлення особистості та є результатом самоідентифікації в професійній діяльності, у професійному співтоваристві, що виявляється в усвідомленні себе представником певної галузі.

Вивчення професійної ідентичності варто розглядати в сукупності з мотивацією професійної діяльності та ціннісними орієнтаціями особистості. Питання про становлення професійної ідентичності безпосередньо пов'язане з розумінням соціальної значущості професії, відповідальним і якісним виконанням обов’язків і завдань, дотриманням принципів професійної етики, прийняттям відповідальності за свої рішення в межах професійної компетенції тощо.

Якщо ж вищезазначені характеристики не проявляються, слід говорити про втрату професійної ідентичності – стабільне заперечення своєї унікальності або її амбітне підкреслення в бік гіпертрофованості, що поєднується з ригідністю я-концепції, неприйняттям критики на свою адресу, низькою здатністю до рефлексії тощо.

Таким чином, процес професійного розвитку й становлення особистості сприяє формуванню професійної ідентичності і є соціально значущим. Феномен професійної ідентичності вирізняється своєю актуальністю й потребує подальшого вивчення.

**ЗМІСТ**

**Антонович Світлана ФЕНОМЕН ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ: ОСНОВНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ……………………………………С.6-7**