

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



ЗБІРНИК ТЕЗ

**міжвузівської конференції молодих вчених та
студентів**

МЕДИЦИНА ТРЕТЬОГО ТИСЯЧОЛІТТЯ

(Харків – 16-17 січня 2017 р.)

Харків - 2017

Плехова О.А.

ДИНАМИКА УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ И ТРЕВОЖНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ МЕСТА ОБУЧЕНИЯ

**Харьковский национальный медицинский университет,
Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии,
г. Харьков, Украина**

Научный руководитель: к.мед.н. Зеленская Е.А.

Актуальность: Интерес к проблеме стресса и стрессустойчивости обусловлен происходящим расширением сферы деятельности человека, часто протекающей в экстремальных и сверхэкстремальных условиях. Вместе с тем профессиональная деятельность современного студента сопровождается постоянным снижением доли физического труда и увеличением умственных и психических нагрузок. "Ничто так не истощает и не разрушает организм человека, как продолжительное физическое бездействие", - писал древнегреческий философ Аристотель.

Цель: Определить уровень психического здоровья студентов, оценить уровень тревожности и дезадаптации студентов, сравнить уровень дезадаптации студентов Харьковского национального медицинского университета (ХНМУ) и Харьковского национального автомобильно-дорожного университете (ХНАДУ), Национального юридического университета им. Ярослава Мудрого, провести рациональную психотерапию с контрольной группой студентов.

Материалы и методы: В ходе работы было проведено анкетирование 300 студентов (ХНМУ, ХНАДУ, НЮУ). Студентам была предложена анкета, которая состояла из 3 опросников: общие вопросы, опросник «Оценка профессиональной дезадаптации» и больничная шкала тревоги и депрессии. По нашим данным при работе со студентами целесообразно следующая этапность проведения рациональной психотерапии: объяснение и разъяснение, включая толкование сути конфликта, причин его возникновения; убеждение - коррекция не только когнитивного, но и эмоционального компонента отношения к стрессу, что способствует переходу к модификации личностных установок; переориентация – достижение более стабильных изменений в установках студента, прежде всего в его отношении к стрессу, связано с изменениями в системе его ценностных ориентаций; психагогика – переориентация более широкого плана, создает положительные перспективы для студента.

Результаты: В ходе исследования было установлено, что на момент поступления в ВУЗ никто из студентов психологическую и неврологическую патологию не отмечал. Среди обследованных студентов в среднем только 10 % человек практически здоровы, остальные имеют хроническую патологию (хронический гастрит, миопию, дискинезию желчных путей и т.д.). На момент поступления только 8% студентов имели хроническую патологию. Уровень тревожности во всех группах в течение

семестра в основном умеренный, что отражает воздействие на организм различных стрессфакторов.

Выводы: По результатам исследования можно сделать следующие выводы: 1. Уровень профессиональной дезадаптации у студентов 1 курса ХНМУ, 3 курса ХНМУ и 1 курса ХНАДУ достаточно умеренный, что требует оказания помощи специалистов по проведению реадaptации; 2. Уровень дезадаптации у студентов 4 курса ХНМУ и 3 курса ХНАДУ низкий, полезно проведение консультативной работы специалистов. 3. Уровень тревожности у студентов ХНМУ на 30%-40% выше, чем у студентов ХНАДУ, что свидетельствует о тяжести и напряженности учебного процесса в ХНМУ. После проведенной реабилитации со студентами контрольной группы и повторного проведения анкетирования было отмечено, что более 60% студентов начали чувствовать себя лучше. Они переосмыслили ценность здоровья физического и психического для себя, что в свою очередь положительно сказалось и на учебе данных студентов.
