

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**ЗБІРНИК ТЕЗ**

**міжвузівської конференції молодих вчених та  
студентів**

**МЕДИЦИНА ТРЕТЬОГО ТИСЯЧОЛІТТЯ**

**(Харків – 16-17 січня 2017 р.)**

**Харків - 2017**

**Назаренко А.А.**  
**ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СТРАХОВ НА СТУДЕНТОВ**  
**МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ**

**Харьковский национальный медицинский университет,**  
**Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии,**  
**г. Харьков, Украина**

**Научный руководитель: к.мед.н. Зеленская Е.А.**

Актуальность: повышенная информационная нагрузка, стрессовые ситуации, малоразвитая психологическая культура страны – все эти составляющие способствуют развитию социальных страхов, которые в свою очередь становятся одной из причин невротического развития современных молодых людей в нашем мире. Подобные условия современной жизнедеятельности ведут к психологическим расстройствам, нервным срывам, а затем и к возникновению социальных страхов, которые имеют приобретенный характер в силу стремительного развития конкурентности на рынке труда, снижении уровня жизни и повышении требований для успешной реализации, особенно в медицинских кругах и среди студентов медицинских ВУЗов. Согласно трудам Зигмунда Фрейда, страх разделяется на реальный и невротический. Реальный – это реакция на восприятие внешней угрозы. Данный страх считается оптимальным и исполняет сигнальную функцию: «угроза близко, готовься к уклонению от нее». А вот невротический страх имеет несколько форм. Первая – это свободный страх, готовый привязаться к любому немного подходящему представлению. Это беспредметный либо безобъектный страх. Иногда, его называют «страхом надежды», «робким ожиданием» и др. Люди, знающие страдания, этим страхом готовятся к худшему; живут в ожидании несчастья. Фрейд называет это состояние «неврозом страха». Вторая форма страха, психически наиболее связана и объединена с явными объектами либо обстановками. Это страх в форме очень разнообразных и нередко совсем странных «фобий». Некие из объектов и обстановок, внушающих страх у невротиков, и для обычных людей, считаются страшным и имеют известие к опасности, и потому данные фобии кажутся нам ясными, хотя и преувеличенными. Сегодняшняя система трудоустройства в Украине, к которой привязаны учащиеся медицинских ВУЗов, в силу своей дезадаптации к современным требованиям мира, предполагает обязательное наличие страхов у данной категории молодого развивающегося общества, в силу развития главных «фобий» современных индивидуумов – страх бедности, неудачи, одиночества. Данные исследования важны для студентов, которые наиболее подвержены возникновению невротических страхов, о чем свидетельствует неуверенность в себе, эмоциональная напряженность, состояние тревоги, а также отсутствие адекватной психологической защиты, что естественным образом влияет на их обучение и дальнейшую профпригодность и конкурентоспособность.

Актуальность данной проблемы также определяется потребностью исследования средств и методик психологической коррекции эмоционального состояния студентов. Гипотеза исследования состоит в том,

что чем больше страхов и больше степень тревожности, тем хуже окончательный итог обучения (в облике желаемого рабочего места), и напротив, чем меньше степень тревожности, тем лучше результат итога.

Цель. Исходя из актуальности проблемы, была определена цель работы – обнаружение страхов и изучение их роли в учебной деятельности учащихся медицинских ВУЗов.

Объект исследования: эмоциональная сфера студентов Харьковского национального медицинского университета.

Предмет исследования: влияние социальных страхов и тревожности на студентов, как движущей силы общества.

Материалы и методы исследования: нами было обследовано 87 студентов ХНМУ в возрасте от 17-25 лет.

Исследование проводилось с использованием следующих методик:

- «Шкала самооценки тревоги Цунга» (Zung W. K. How Normalis Anxiety? (Current Concepts). Urjohn Company; 1980).

- «Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности» (Ю. Щербатых и Е. Ивлева), который позволяет определить интенсивность своих страхов, а также наличие (или отсутствие) фобий.

- Методика «Мои страхи» (Банайтис Н.Г.), целью которой является выявление наиболее актуальных страхов личности, анализ причин возникновения этих страхов, а также поиск способов устранения этих страхов.

- Опросник Спилбергера-Ханина «Шкала реактивной и личностной тревожности», который помогает измерять тревожность, дифференцируя ее на ситуативную и личностную.

Результаты. Данные полученные в ходе исследования показали, что у студентов преобладают социальные страхи, причем страхи за будущее «место под солнцем» являются доминирующими у старшекурсников. У студентов 1-2-х курсов преобладающими страхами являются новый круг общения и познание учебной деятельности. Результаты, полученные в ходе исследований уровней тревожности, показали, что у студентов старших курсов уровень тревожности выше нежели у первокурсников. Предположительно, повышенные уровни (личностная тревожность – 49%, ситуативная тревожность – 40%) наблюдается из-за страхов не найти себя в жизни, не получить желаемую работу, обеспечить семью и пр. Было установлено, что личностная тревожность у студентов преобладает над ситуативной. Итого, высокий уровень тревожности у студентов выпускного курса, а у студентов 1 и 2 курса – умеренный уровень тревожности, что еще раз указывает на повышенное влияние социальных тревог и страхов на эмоциональную сферу человека, который находится на пути к достижению соционеобходимых целей.

Вывод: согласно полученным результатам стоит уделить внимание влиянию общепринятых социальных проблем на продуктивность работы студентов и реализации их профессионального потенциала и возникновению у молодых людей, вслед за социальными страхами – социофобий. По данным

исследования студентов ХНМУ мы можем предполагать, что данные страхи являются результатом низкого качества жизни в стране и неуверенности в будущем, что ведет к ряду психологических расстройств.

Полученные результаты исследования и сделанные выводы позволили сформировать и предложить рекомендации по психокоррекционной работе со студентами университета.