

Впервые в СССР применил интестинальную пластику мочеточника, оригинальные антирефлюксные анастомозы кишечника с мочевыводящими органами. Разработал оригинальный и физиологичный способ нефропексии брюшинно-фасциальным лоскутом, который сегодня активно используется в видеолапароскопическом исполнении. Разработал и внедрил в клинику оригинальный металлический литоэкстрактор. Внедрил в клинику авторские методы - ликвидации пузырно-влагалищных свищей, сфинктеропластики при недержании мочи у женщин, косую уретеролитотомию, одноментную аденомэктомию с сохранением мочевој дорожки.

Им были также разработаны оригинальный метод лечения гипоспадии, уретеропиелоанастомоз, а также - способы дренирования мочевој пузыря и лоханки с помощью индивидуально-самодельных орошающих дренажей.

Впервые в СССР широко внедрил метод перитонеального диализа, гемодиализа и гемосорбции при ОПН.

Под руководством д.мед.н., проф. Ф.А. Клепикова на возглавляемой им кафедре УИУВ подготовлено более 10000 урологов и нефрологов со всего СССР. Клиническую ординатуру и аспирантуру под его руководством закончили иностранные врачи из Доминиканская Республика, Перу, Палестины, Сирии, Афганистана, Индии, Иордании, Лаоса, Непала, Гвинеи. Его добросовестное отношение и высокий уровень ответственности за порученное дело были примером для учеников.

За успехи в лечебной, педагогической, научной и общественной работе Ф.А. Клепикову было присвоено звание "Заслуженный врач СССР" в 1977 г., был награжден Почетной грамотой Президиума Верховного Совета СССР в 1984 г.

В 1990 году Федор Алексеевич выходит на пенсию, передав управление кафедрой профессору А.С. Переверзеву. В том же году Федор Алексеевич был переведен в должности профессора на кафедру неотложной и детской урологии. Переживания о развале СССР, невнимание коллег, ограничения в практической работе не смогли не сыграть свою роль в ухудшении состояния здоровья.

В его профессорском кабинете под стеклом на столе лежал рукописный листок, сохранившийся со времен войны, с текстом, который он любил перечитывать:

*«Мой товарищ, в смертельной агонии
Не зови понапрасну друзей.
Дай-ка лучше согрею ладони я
Над дымящейся кровью твоей.
Ты не плачь, не стони, ты не маленький,
Ты не ранен, ты просто убит.
Дай на память сниму с тебя валенки.
Нам еще наступать предстоит».*

Весной 1995 года он сказал: «Ранее я перечитывал эти строки и представлял солдата, умирающего у меня на руках. А сегодня я чувствую - убит я сам!». Через полгода Федор Алексеевич - талантливый уролог с великолепной хирургической техникой и ясной памятью, гигантским багажом знаний и опыта - покинул нас.

Проф. Ф.А. Клепиков проработал врачом-урологом 55 лет. Бескорыстие и отзывчивость Ф.А. Клепикова, высокая внутренняя культура и скромность, помноженная на незаурядную работоспособность и высокую квалификацию, получили признание не только в Украине, но и за пределами республики.

Эрудиция, глубокая порядочность и неизменная доброжелательность Федора Алексеевича снискали искреннее уважение и любовь пациентов и коллег. Светлая память о нем навсегда сохранится в сердцах его коллег, учеников и излеченных больных.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ВРАЧАМИ-ИНТЕРНАМИ. НАШ ОПЫТ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ-УРОЛОГОВ

*Антонян И.М., Мегера В.В., Бухмин А.В., Россихин В.В., Стецишин Р.В.,
Щукин Д.В., Шусь А.В., Зеленский А.И., Белов В.Ю.*

Харьковская медицинская академия последипломного образования, г. Харьков

Интернатура является завершающим этапом в подготовке врача-специалиста. От того, насколько качественно и полноценно проводится его подготовка, зависят не только здоровье

будущих пациентов, но и дальнейшее развитие медицинской науки и, в частности, урологии. К сожалению, в связи с отменой субординатуры, на завершающий этап обучения сегодня приходят менее подготовленные бывшие студенты. В связи с вышеизложенным, задачей кафедры является подготовка в короткие сроки специалиста, обладающего необходимыми практическими навыками для осуществления своей профессиональной деятельности. Помимо того, важной задачей является приобщение врача-интерна к постоянному общению с медицинской литературой, научному анализу результатов своей работы. Таким образом, подготовка врача-интерна проводится по трем направлениям: обучение практическим навыкам; теоретическая подготовка; развитие научного творчества.

Обучение интернов, относящихся к ХМАПО, проходит на базах кафедры. За время прохождения интернатуры, в соответствии с государственной программой, врачи-интерны проходят различные разделы урологии. Проходя соответствующие циклы, врачи-интерны работают в профильных отделениях под руководством заведующих отделениями и ответственных за данное отделение сотрудников кафедры. Они непосредственно участвуют в процессе лечения больных, выполняют перевязки, ассистируют на операциях или выполняют их самостоятельно под контролем старших коллег. Врачи-интерны регулярно участвуют в дежурствах, и в обязательном порядке докладывают о его результатах на утренней врачебной конференции. Необходимость выступать на утренней врачебной конференции заставляет молодого врача тщательно подготовиться к докладу, внимательно изучить и знать всю информацию о поступивших больных, участвовать в лечебных мероприятиях, осуществляемых про дежурству. На кафедре много внимания уделяется теоретической подготовке врачей-интернов. Однако мы не отошли от традиционного чтения лекций или проведения занятий, когда преподаватель делится своим опытом, не требуя ответов от присутствующих. Был составлен план семинарских занятий по основным разделам урологии, причем занятия проводятся один раз в неделю. К каждому семинарскому занятию составлены вопросы для самоподготовки и рекомендуемая литература. Занятие проводится путем опроса врачей-интернов с последующим заключением преподавателя по каждому из заданных вопросов. Такой подход к проведению занятий с интернами заставляет молодых врачей углубленно изучать литературу по соответствующей тематике. После окончания определенного цикла каждый интерн готовит отчет о проделанной работе, в котором проводит анализ результатов обследования и лечения курируемых им больных. Результаты проведенной работы врач-интерн докладывает на утренней врачебной конференции, где ему приходится отвечать как на практические, так и на теоретические вопросы по данному разделу урологии. Кроме того, каждый врач в обязательном порядке участвует в научной работе кафедры. Все эти мероприятия готовят врача-интерна к научному восприятию результатов своей работы. Таким образом, комплексный подход к подготовке врача-интерна, позволяет сформировать специалиста способного полноценно осуществлять свою профессиональную деятельность.

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ВРАЧЕЙ-ИНТЕРНОВ НА КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ, ДЕТСКОЙ И ОНКОЛОГИЧЕСКОЙ УРОЛОГИИ ХМАПО

Антонян И.М., Мегера В.В., Бухмин А.В., Россихин В.В., Стецишин Р.В.,

Туренко И.А., Шусь А.В., Зеленский А.И., Белов В.Ю.

Харьковская медицинская академия последипломного образования, г. Харьков

Разработка новых государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, базирующейся на многоуровневой системе образования, в настоящее время переходит от стадии рассмотрения и обсуждения, на стадию внедрения. Система последипломного образования является наиболее мобильной и развивающейся частью непрерывного образования медицинского сообщества и обеспечивает повышение уровня их квалификации с использованием различных прогрессивных форм обучения.

В соответствии с концепцией развития последипломного образования интернатура является первой ступенью послевузовской подготовки, основная цель которой состоит в совершенствовании теоретических знаний и закреплении практических навыков выпускниками вузов в объеме, необходимом для повышения профессионального уровня и степени готовности их к самостоятельной профессиональной деятельности.